

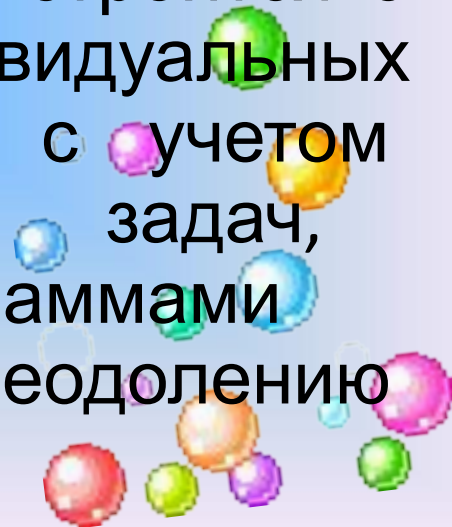


Программы

логопедической работы
по преодолению речевых
нарушений у детей,
применяемые в МДОУ детском
саду компенсирующего вида
«Родничок»

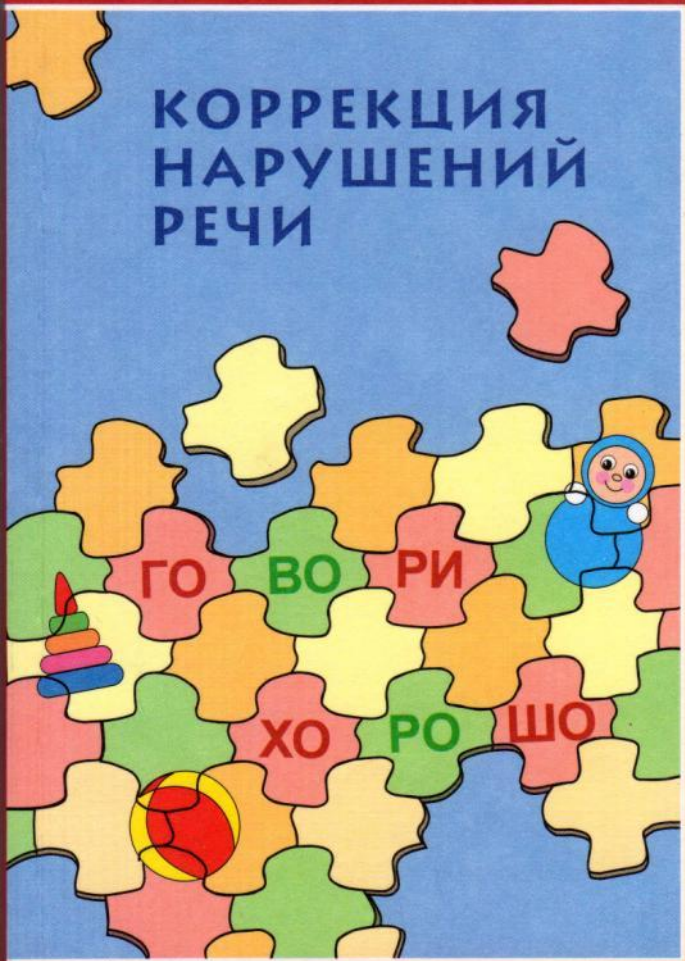


Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач, предусмотренных программами логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей.



ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»

Программа логопедической
работы по преодолению
фонетико-фонематического
недоразвития речи
Составители: Т.Б. Филичева, Г.В.
Чиркина

Программа
логопедической работы по
преодолению общего
недоразвития речи
Составители: Т.Б. Филичева, Т.В.
Туманова, Г.В. Чиркина



Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5 лет)

Составители: С.А. Пронова



Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи

Составители: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева



Основные термины:

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков речи).

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в

речи ребенка различным образом:

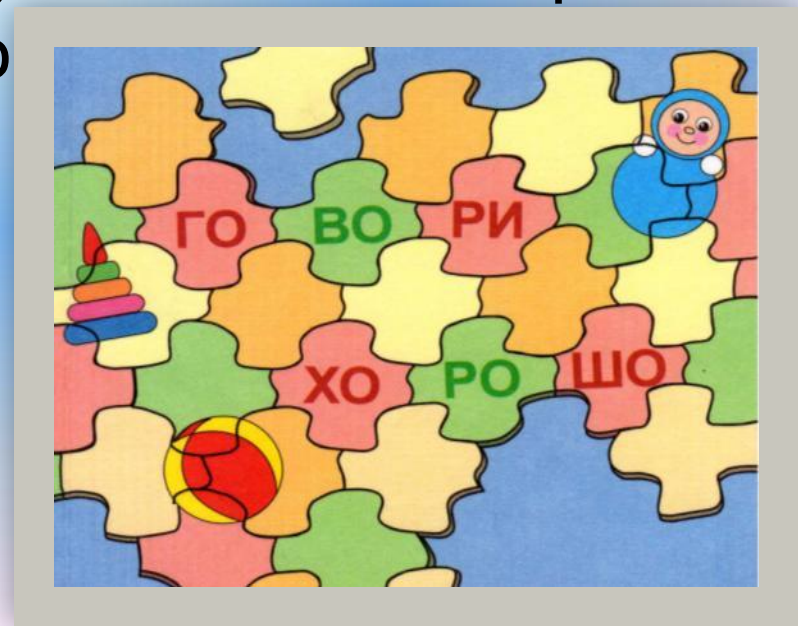
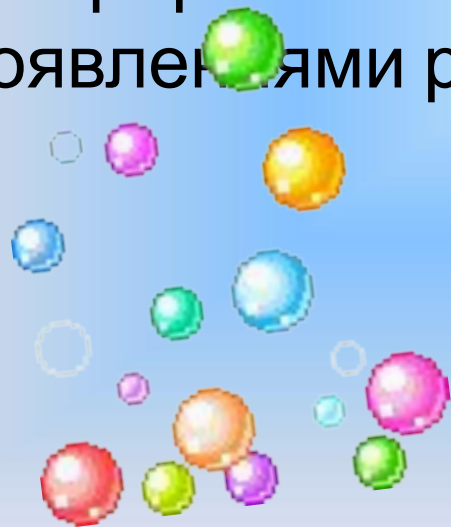
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее звуковую, смысловую и связную речь.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

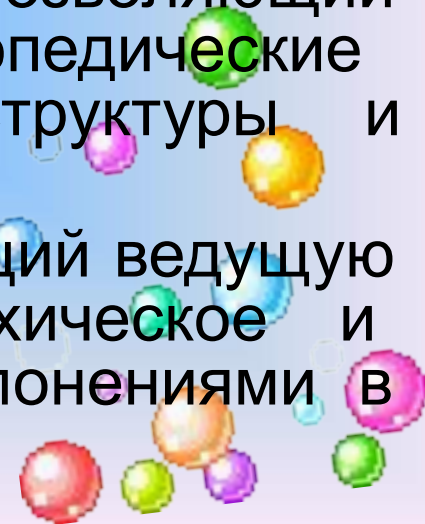
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это несформированность звуковой стороны речи (неправильное произношение звуков при нормальном слухе и интеллекте).

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения детей с разными проявлениями речево



В соответствии с симптоматикой речевого нарушения в программах реализованы следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии;
- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить необходимые логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.



Основными задачами коррекционно-развивающего обучения

являются :

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

