

Развитие инновационной деятельности в вузах: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Иващенко Н.П.

д.э.н., профессор,
зав.кафедрой экономики инноваций

Вопросы для обсуждения

- Новая роль университетов как ключевого фактора инновационного развития
- Современные инструменты инновационной политики в отношении российских вузов
- Инновационная политика МГУ имени М.В. Ломоносова
- Повышение инновационной активности экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Постановка проблемы. Актуальность.

Россия: 

Постановка вопроса об инновационной деятельности в российских вузах является **относительно новой**.

Ведущие
зарубежные
страны: 

Инновационная деятельность для подавляющего
числа
университетов является
неотъемлемой частью их деятельности.



Трансформация роли университетов (с 40-х гг. XX века):
помимо социальной роли – университеты становятся
драйвером экономического развития,
особенно в инновационной сфере

Новая роль университетов – объект изучения и исследования

Успех страны – скорость коммерциализации новых идей!

- *любая страна мира стоит перед глобальной проблемой перевода научных достижений, полученных в университетах...*
- *успех развития любой страны сейчас определяется той скоростью, с какой результаты научной деятельности воплощаются в новых технологиях и технологических продуктах на рынке, то есть скоростью коммерциализации РНТД.*

Ключевые организации:

- **университеты**
- национальные лаборатории
- научные подразделения компаний
- организации, связанные с исследованиями и разработками, с распространением знаний и их практическим использованием



**Объект
изучения и
исследования**

Трансформация российских университетов – в начале пути

- В России процессы трансформации высшего образования только начались, поэтому исследование возможностей развития инновационной деятельности в российских вузах носят важный теоретический и практический характер.

Возникают вопросы:

- В какой мере мировые тенденции по изменению роли университетов могут быть применимы в России?
 - Какие трансформации уже осуществляются в российских вузах и каковы их перспективы?
- В чем суть инновационной деятельности в вузах различного профиля, каковы ее показатели, в чем измеряется эффективность?
 - Каковы модели инновационной деятельности для классических университетов?

Трансформация моделей университетов



Парижская модель –
распространилась
во многих странах мира

- КОНЦЕПЦИЯ:**
- передача знания

Немецкая модель –
Берлин, 1810 г.

- КОНЦЕПЦИЯ:**
- образование
 - исследования

Американская модель

КОНЦЕПЦИЯ:

- образование,
- исследования,
- коммерческая ориентация в академической среде

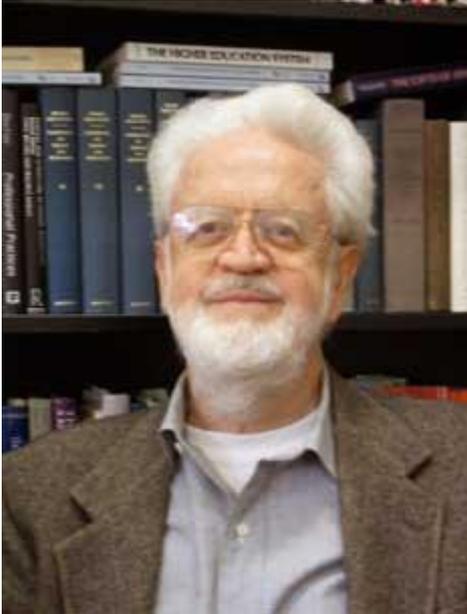
(коммерциализация РНТД)

- Концепции «академического капитализма»,
- Концепция предпринимательских университетов
- Концепция «тройной спирали»



Вильгельм фон Гумбольдт
(1767-1835)

Концепция «предпринимательских университетов»



Бертон Кларк (1928-2009)

1. Способен привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности,
2. Развивает инновационные методы обучения и модифицирует его содержание
3. Тесно взаимодействует с бизнес-сообществом, где внедряются разработки университетских ученых

Концепция предпринимательского университета
объединяет классическую модель университета
с культурой предпринимательства, инноваций и технологического
трансфера

Вывод: «ТРЕТЬЯ» ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТОВ (Швеция, 2003)

Традиционные задачи университетов (трансформация)

- учебная деятельность
(появление новых учебных дисциплин, развитие инновационных методов обучения)
- научная деятельность
(генерация новых знаний; переход от индивидуальных к междисциплинарным групповым исследованиям)

Новая («третья») задача университетов –

- коммерциализация научных результатов, полученных в подразделениях университетов (патентование, лицензирование, создание малых инновационных компаний и др.)

Новая роль университетов

Опыт лучших исследовательских университетов:

- возникает замкнутый цикл от **обучения и исследований до создания малых инновационных предприятий**
- У университетов возникает новая задача - это не столько, собственно, **подготовка кадров**, сколько **производство инновационных идей и кадров, которые их несут и внедряют.**

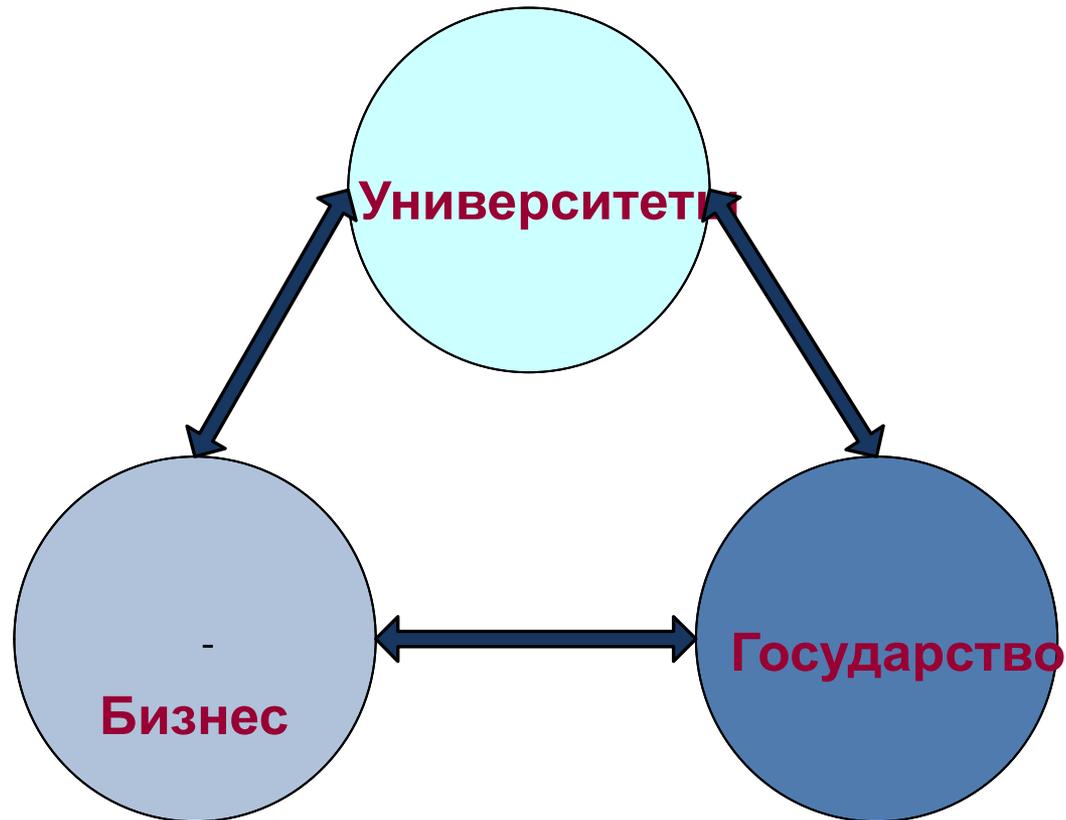
Получается, что вуз, который не впишется в новую экономику в качестве ее центра производства, не имеет будущего.

Общемировая тенденция развития ведет к тому, чтобы подготовить университеты к роли *полноценных хозяйствующих субъектов новой экономики*



(существуют различные точки зрения!).

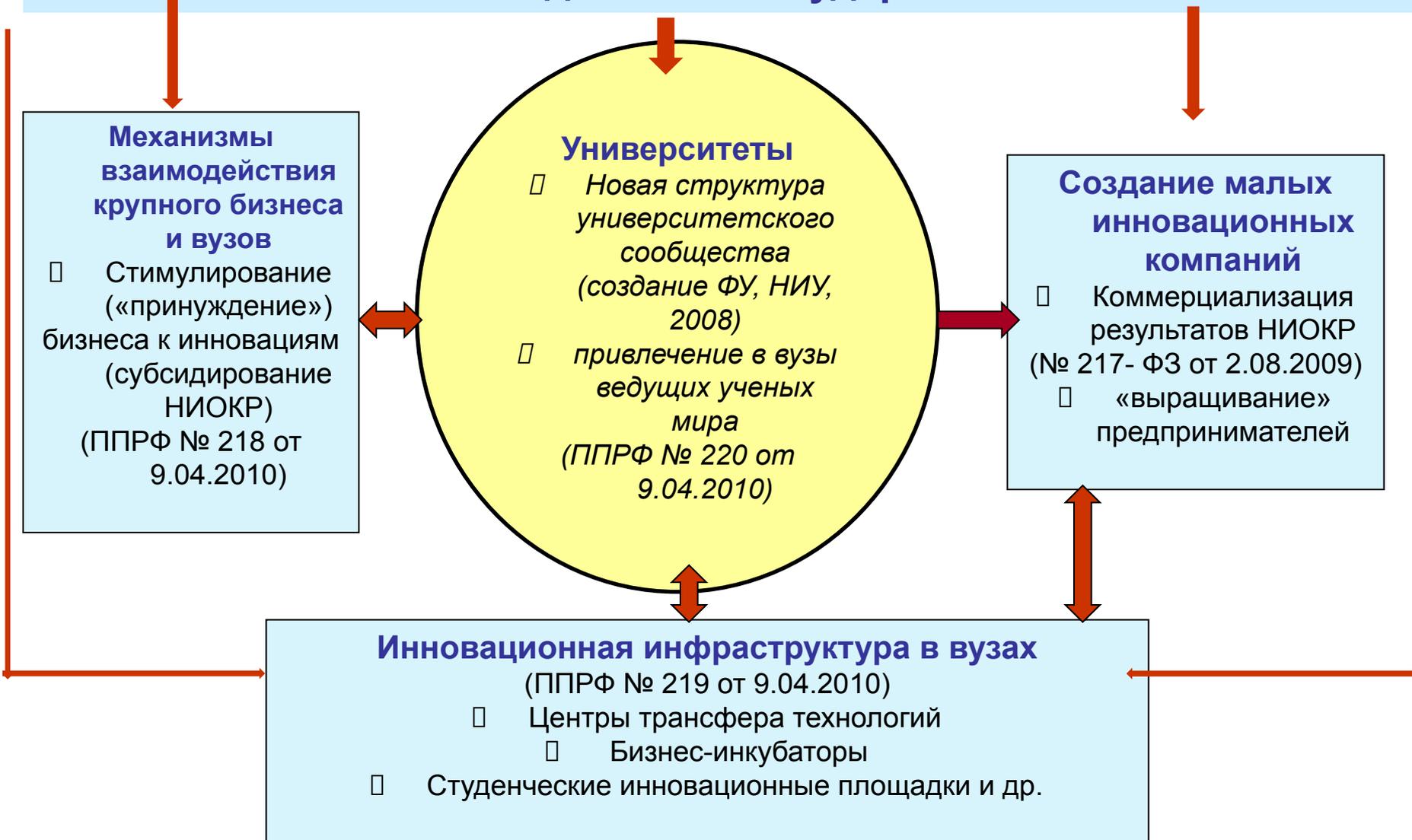
Концепция «тройной спирали» (Henry Etzkowitz)



Предпринимательские университеты – опора «тройной спирали»

Современные инструменты инновационной политики в отношении российских вузов

Воздействие государства



Новая классификация университетов

Университеты государственной важности

Уникальные
научно-
образовательные
комплексы

МГУ

СпбГУ

Федеральные
университеты (ФУ)

Южный

Сибирский

Северный

Уральский

Казанский

Дальневосточный

Северо-Восточный

Балтийский

Северо-Кавказский

Национальные
Исследовательские
Университеты
(НИУ)

29 ВУЗов

• 4 млрд. руб. на
2010

□ 400 млн.руб.
ежегодно
в течение трех лет

• статус - на 10 лет
• 1.8 млрд.руб. на 2009-2018
гг.
• 20% - софинансирование

Показатели оценки эффективности программ развития НИУ (новое!)

1. Показатели успешности образовательной деятельности
2. Показатели результативности **научно-инновационной деятельности**

2.3. Отношение доходов от реализованной НИУ и организациями его инновационной инфраструктуры научно-технической продукции по ПНР НИУ, включая права на результаты интеллектуальной деятельности, к расходам федерального бюджета на НИОКР, выполненные НИУ

2.4. Количество поставленных на бухгалтерский учет объектов интеллектуальной собственности по ПНР НИУ

3. Показатели развития кадрового потенциала
4. Показатели международного признания
5. Показатели финансовой устойчивости

Привлечение в вузы ведущих ученых мира

Постановление Правительства РФ «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования (№ 220 от 9.04.2010)

- Гранты для проведения научных исследований в 2010-2013 гг. – до 150 млн. руб.
- Предусматривается выделить из федерального бюджета 12 млрд.руб.:
 - в 2010 году – 3 млрд. руб.
 - в 2011 году – 5 млрд. руб.
 - в 2012 году – 4 млрд. руб.

Современные инструменты инновационной политики в отношении российских вузов

Воздействие государства



Закон № 217-ФЗ



- **о создании бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ для практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности (РИД)**



ЦЕЛЬ - реальное внедрение в производство создаваемых за счет бюджетных средств результатов научно-технической деятельности, права на которые принадлежат бюджетным учреждениям науки и образования.

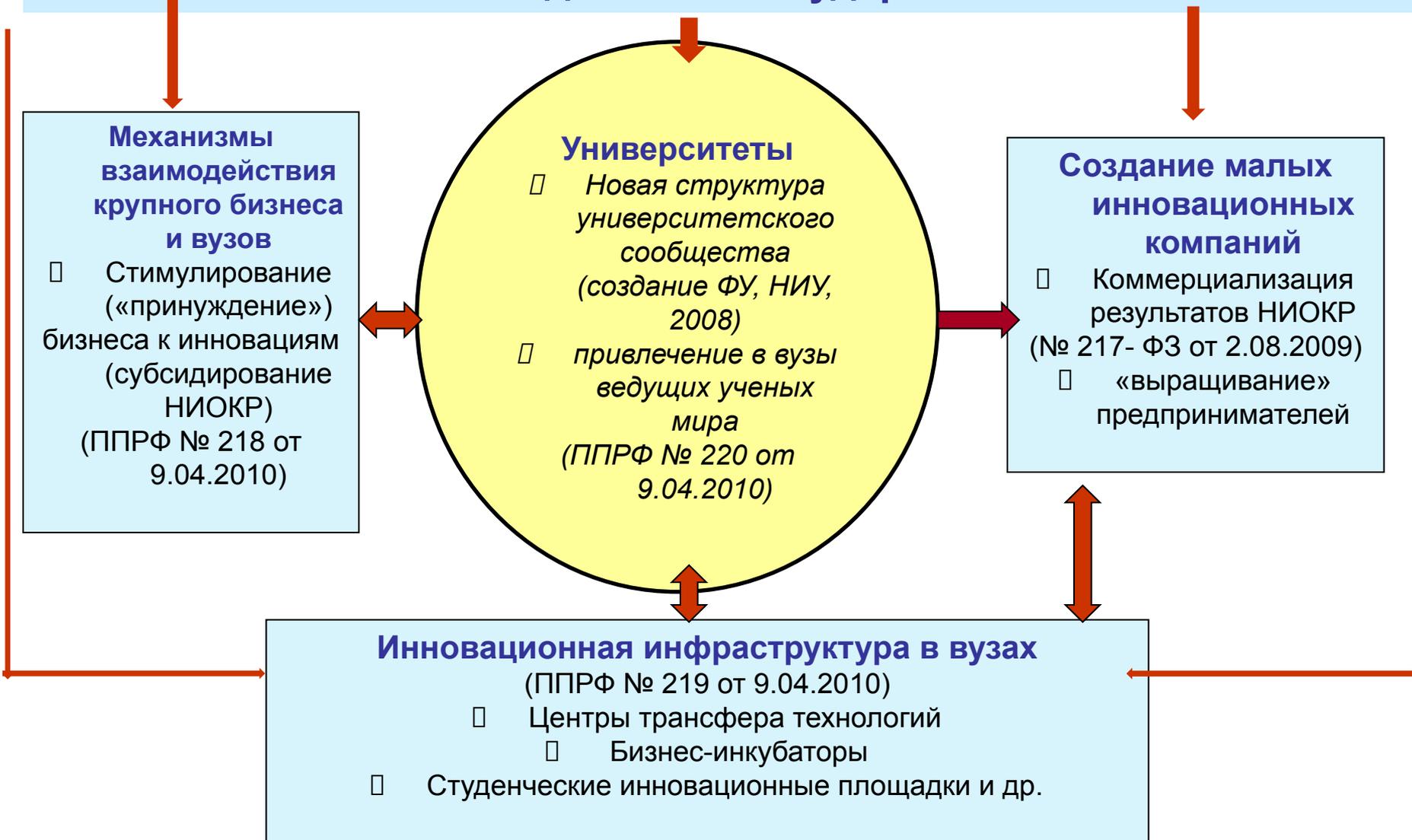
- **Возможность ученым-разработчикам зарабатывать деньги, внедряя собственные разработки на предприятиях, созданных вузом или НИИ**

Стимулирование кооперации бизнеса и вузов: новые механизмы(№ 218 от 9.04.2010)

- Постановление Правительства РФ «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства»
(№ 218 от 9.04.2010)
- Предоставляются субсидии (на конкурсной основе) организации (предприятию) в объеме до 100 млн.руб. для проектов, предусматривающих проведение НИР и НИОКР в высших учебных заведениях
- Организация (предприятие) дополнительно направляет 100% собственных средств, причем 20% используется на НИР и НИОКР
- На 2010-2012 гг. предусмотрено государственное финансирование в объеме 19 млрд. рублей.

Современные инструменты инновационной политики в отношении российских вузов

Воздействие государства



Формирование инновационной инфраструктуры в вузах

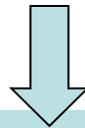
- **9 апреля 2010 г. – Постановление Правительства РФ № 219**
«О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»
(На 2010-2012 гг. – выделено 8 млрд руб.;
Для образовательного учреждения выделяются бюджетные ассигнования на срок до 3 лет 50 млн.руб.
в год

Отчетные показатели (ППРФ – № 219)

- Объем выполняемых на базе инновационной инфраструктуры образовательного учреждения работ и услуг
- Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, принятых к бюджетному учету
- Количество хозяйственных обществ, созданных образовательным учреждением
- Количество рабочих мест в созданных инновационной инфраструктуре и хозяйственных обществах
- Количество студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава участвующих в работе хозяйственных обществ
- Количество подготовленных и повысивших квалификацию инновационно-ориентированных кадров для малого и среднего инновационного предпринимательства по программам, разработанным в ВУЗе
- Численность профессорско-преподавательского состава и сотрудников ВУЗа, прошедших стажировки и программы повышения квалификации в сфере инновационного предпринимательства и трансфера технологий на базе объектов инновационной инфраструктуры ведущих иностранных университетов
- Объем высокотехнологичной продукции, созданной с использованием элементов инновационной инфраструктуры образовательного учреждения

Основные итоги за 2 года

- создание в ведущих отечественных институтах высшего образования точек регионального и отраслевого роста.
- вовлечение вузов в инновационную и внедренческую деятельность,
- развитие кооперации вузов с бизнес-средой в рамках создания вузовских малых инновационных предприятий, имеющих целью коммерческое применение вузовских разработок (№ 217-ФЗ от 2.08.2009),
- развитие стратегического взаимодействия вузов с промышленными предприятиями (ППРФ № 218 от 9.04.2010).
- формированию в ведущих вузов современной инновационной инфраструктуры (ППРФ № 219 от 9.04.2010), являющейся базовой основой для повышения инновационной активности и развития предпринимательских компетенций обучающейся молодежи



Какое влияние данные инициативы оказали на деятельность МГУ?

Инновационная политика МГУ (2004 - н/вр.)

Создание Научного парка МГУ (1991)

Создание Управления инновационной политики и организации инновационной деятельности (2004)

Создание Центра трансфера технологий (2004)

Создание новых структур инновационной направленности (*Высшая школа инновационного бизнеса, Высшая школа управления и инноваций МГУ, кафедра экономики инноваций ЭФ МГУ*) (2004-2007)

Включение в Устав МГУ положения об инновационной деятельности (2008) и назначение на всех факультетах МГУ ответственных (зам.деканов) за инновационную деятельность

Создание различных инфраструктурных инновационных объектов в соответствии с Программой развития МГУ до 2020 года

МГУ и новые тенденции

**Программа развития
федерального государственного
образовательного учреждения
высшего профессионального
образования**

**«Московский
государственный
университет
имени М.В. Ломоносова»**

до 2020 года

**Москва
2010**

ПНР-9 «Инфраструктура инновационной деятельности МГУ имени М.В.Ломоносова»

- Мероприятие 9.1. Создание и развитие **инновационных бизнес-инкубаторов** (Отбор, формирование и развитие не менее 20 инновационных проектов для их размещения в бизнес-инкубаторах, создание не менее 10 малых инновационных предприятий)
- Мероприятие 9.2. Создание единой системы выявления, учета, правовой охраны и использования **результатов интеллектуальной деятельности**
- Мероприятие 9.3. Развитие **Центра трансфера технологий МГУ имени М.В. Ломоносова (ЦТТ МГУ)**
- Мероприятие 9.4. Создание пояса **малых инновационных компаний** в МГУ имени М.В. Ломоносова
- Мероприятие 9.5. Создание центра высоких технологий, прототипирования и инжиниринга (**Центр коллективного пользования (ЦКП)**), опытно-технологические линии, отдел инжиниринга).

Программа развития инновационной инфраструктуры МГУ имени м.в. Ломоносова (ППРФ №219)

**«Развитие инновационной инфраструктуры МГУ
как основы для формирования инновационной
среды в МГУ, в том числе за счет создания
профильных технологических платформ с
предприятиями высокотехнологического сектора
экономики»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГУ имени М.В.Ломоносова
Академик Садовничий В.А.

Дата: 22 июля 2010 года
Москва, 2010

Результат для ЭФ МГУ –

- **Создание Студенческого бизнес-инкубатора МГУ**
- **Регистрация управляющей компании СБИ МГУ по № 217-ФЗ**
- **Разработка программ повышения квалификации для сотрудников ТП и их реализация в ноябре 2012 г.**

Роль экономического факультета в повышении инновационной активности



Инновационный кластер экономического факультета МГУ



Пути коммерциализации инновационных разработок в МГУ

Посевная стадия (Seed)

Ранняя стадия (Start-up)

Начальное развитие (Early stage)

Интерес /
Идея

→ Концепт
продукта и
Бизнес-
модель

→ Бизнес-
план

→ Компания

→ Открытый
рынок

Инкубатор

Консалтинг

Образовательные проекты
и акселерация

Биотехнологический Бизнес-инкубатор МГУ

Научный парк МГУ

Студенческий бизнес-инкубатор МГУ

Фонд содействия и развития
малого предпринимательства

Фонд «Сколково»

Фонд РВК

ОАО
«Роснано»

Создание
компаний ООО,
ЗАО

Создание
компаний
по 217 фз

Центр инновационного консалтинга МГУ

ООО «Центр инновационного
предпринимательства»

ООО «Инновационный бизнес-инкубатор»

Центр
трансфера
технологий МГУ

Лицензирование IP

ООО «Центр управления интел-
лектуальной собственностью
МГУ»

Управление инновационной политики
МГУ

Аналитический консалтинговый
цент кафедры экономики
инноваций МГУ

Центр инновационного предпринимательства :
«У.М.Н.И.К.» ФСР МП НТС , СТАРТ ФСР МП НТС

Научный парк МГУ: «Формула успеха», «Формула ИТ», «Формула БИО»

Кафедра экономики инноваций ЭФ МГУ :
Студенческий бизнес-клуб МГУ

Кафедра экономики инноваций ЭФ МГУ и
ЦТТ МГУ:
Факультативы и спецкурсы по выбору на
естественных ф-тах МГУ

InnovationStudio, ЭФ МГУ: Формирование продуктового предложения и БМ

Кафедра экономики инноваций ЭФ
МГУ: PRE.инкубатор – Школьникам

Факультеты и подразделения
МГУ

R&D на
факультеты МГУ

Некоторые выводы

- В современных университетах **обучающая** и **исследовательская** функции по-прежнему являются ключевыми, однако университеты приобретают дополнительную функцию – **предпринимательскую**, играя существенную роль в экономическом развитии
- Успех инновационной деятельности во многом зависит от **восприятия и готовности** принять новые тенденции руководством и коллективами университетов (просветительская миссия)
- Для различных университетов (факультетов) **модели инновационной деятельности** должны быть **различными** – данная проблема требует дальнейшей теоретической и практической разработки.