



Развитие младшего школьника в группе продлённого дня.

Федченко Татьяна Николаевна

воспитатель группы продлённого дня

МОУ СОШ № 25

Цель:

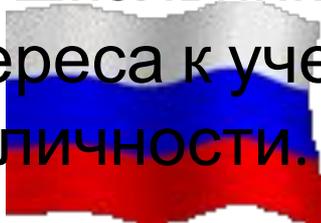
использование досуговой деятельности младших школьников, посещающих группу продлённого дня, для их развития посредством занятий по оригами, конкурсов, игр, школьных праздников.

Проблема:

может ли воспитатель группы продлённого дня способствовать всестороннему развитию ученика, помочь становлению личности твёрдо шагающей вперёд, преодолевая трудности, достигая поставленной перед собой цели. Но при этом будет действовать самостоятельно, не привлекая к сотрудничеству учителей своих воспитанников и школьного психолога.

ВВЕДЕНИЕ:

- ▶ В *концепции* модернизации российского образования на период до 2010 года сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди.
- ▶ Федеральный компонент государственного *стандарта* начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, способных к самореализации личности.



Актуальность:

▶ В последнее десятилетие теоретики и практики отечественного образования все больше внимания уделяют проблемам развития школьников. Им посвящены научные труды, их стремятся решать с помощью различных учебников и методических пособий. Министерство образования Российской Федерации подготавливает и издает специальные программы по развивающему обучению. Все это свидетельствует о том, что проблемы интеллектуального, нравственного и физического развития школьников становятся



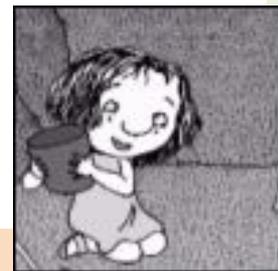


Моя любимая продлёнка!





Так уж сложилась судьба, что несколько лет я работаю воспитателем в группе продлённого дня с первоклассниками. Кто может быть нежнее, сложнее, беззащитнее, чем эти малыши? Чаще всего - эти дети со сложными судьбами, которые нуждаются в особом внимании. Вот и пытаюсь я в меру своих сил и способностей делать эту жизнь содержательной, интересной, правильно организовать повседневность, наполнить каждый день полезными мыслями и делами, маленькими победами и радостями.



Режим группы продлённого дня

1. Прием детей _____ 11.15

2. Прогулка (включает в себя спортивный и игровой час на свежем воздухе) _____ 11.10

3. Обед _____ 13.00

4. Самоподготовка (развивающий час) _____ 13.30

5. Клубный час _____ 15.30

6. Уход домой _____ 17.00



Формы деятельности в ГПД

бытова
я



учебна
я

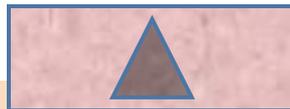


досугова
я



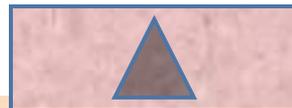
Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке.

Для интеллектуального нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

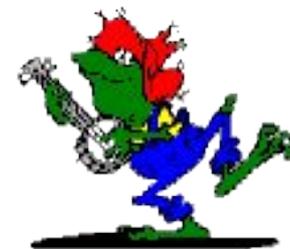




Этот вид деятельности строго регламентирован. Во второй половине дня, самоподготовка. Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.



Призвана заполнить свободное время
содержательным активным отдыхом



Развивающие формы досуговой деятельности

ОРИГАМ
И



ПРАЗДНИК
И



ИГРЫ



Многое должен знать и уметь ребенок, вступая в незнакомую, но такую притягивающую школьную жизнь. Подготовить ребенка к этому важному моменту в жизни поможет ОРИГАМИ - японское искусство складывания из бумаги.

Оригами:

- ▶ Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
- ▶ Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- ▶ Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- ▶ Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

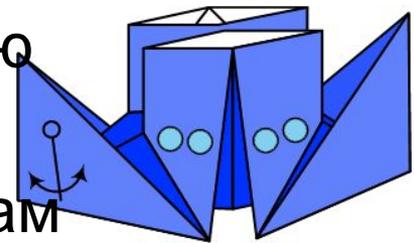
- ▶ Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- ▶ Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки.
- ▶ Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- ▶ Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- ▶ Формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.



Что надо знать педагогу

воспитателю.

- ▶ Не перечислить всех достоинств оригами для воспитателей группы продлённого дня. Доступность бумаги как материала, простота ее обработки
- ▶ важно получить красочную игрушку . Можно раскрашивать уже готовые поделки, выполненные из белой бумаги.
- ▶ Очень важно научить его проговаривать свои действия, используя при этом специальную терминологию.
- ▶ прежде всего, нужно научить детей приемам складывания квадрата.
- ▶ Многие фигуры, известные в оригами, начинают складывать одинаково до определённого момента. Одинаковые заготовки – это базовые формы. Очень важно научить учеников складывать базовые формы.



Оригами глазами психологов. Возрастная характеристика.



ДОШКОЛЬНИК

- Прочные нервные связи
- крепкий скелет
- крепкие, ловкие руки
- возрастает координация
- сознание контролирует действия



первоклассни

- **к**олевая регуляция движений
- совершенствуется мыслительная деятельность
- велико значение интереса для запоминания нужного материала

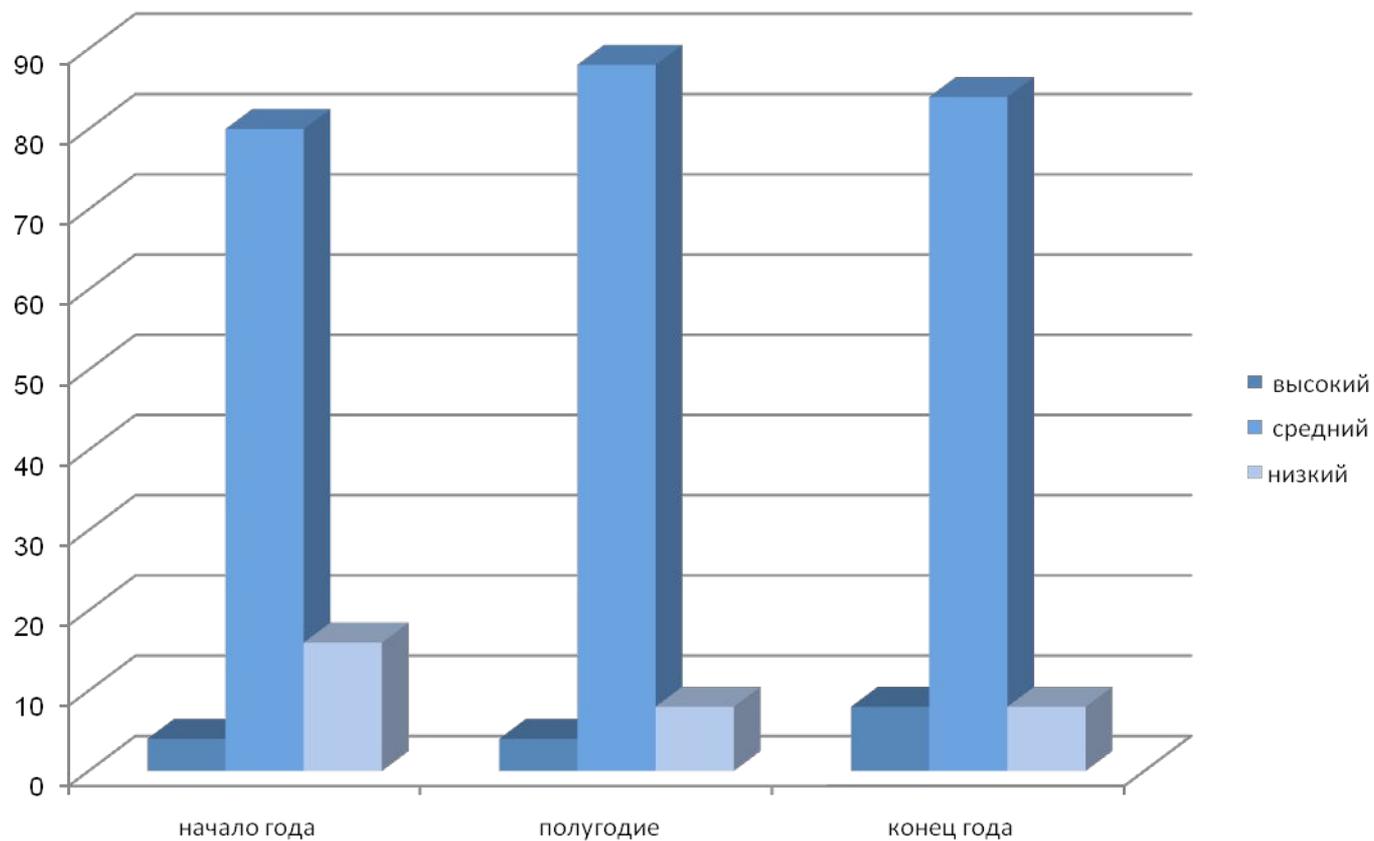
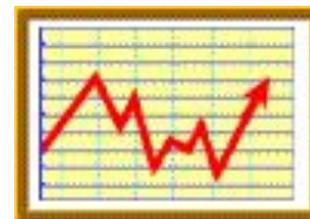
Психологи сделали выводы о том, что оригами:

- ▶ улучшает мелкую моторику обеих кистей рук;
- ▶ повышает активность работы обеих полушарий головного мозга;
- ▶ повышает уровень интеллекта, улучшает развитие речи;
- ▶ активизирует у малыша творческое мышление ;
- ▶ развивает воображение;
- ▶ Снижает тревожность, пугливость, раздражительность;
- ▶ активизирует и стабилизирует хорошее настроение!



Уровень развития детей

2008-2009 гг



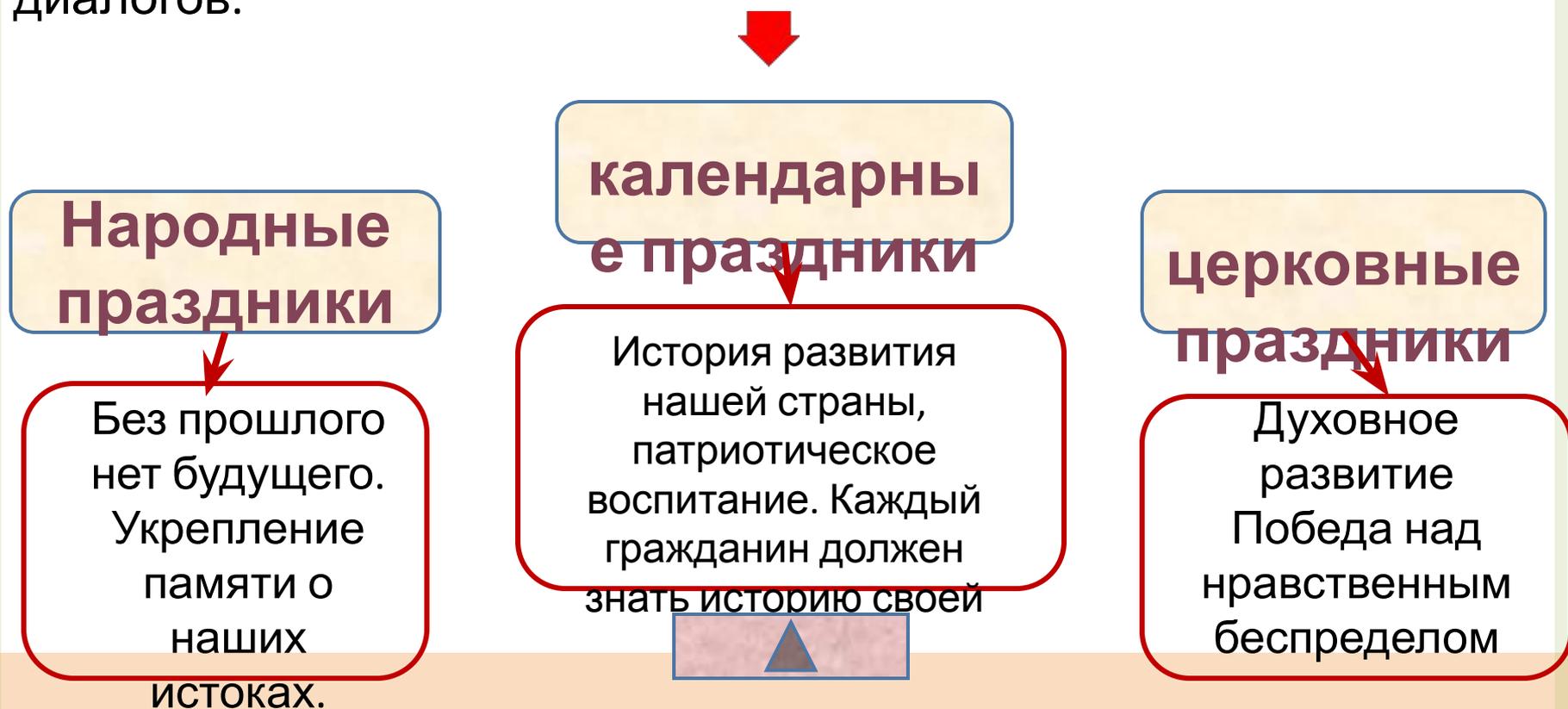




Праздники



Школьные праздники – благодатное поле для реализации художественного потенциала ребят. В постановочных композициях, связанных с календарно-обрядовыми событиями, детям, как правило, предстоит переодевания, «вхождение в образ», необычайные художественно-эмоциональные контакты с учителями и сверстниками. А сколько радости несёт познание, казалось бы, уже давно знакомого: обрядовых эпизодов, игровых диалогов.





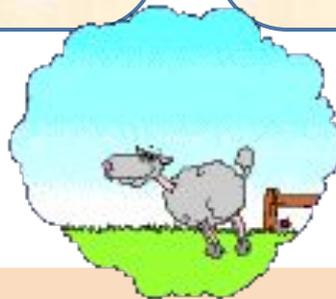
В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения, он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения.

Л.С.Выготский

Игра – это одна из древнейших сфер человеческой деятельности. Она является богатой почвой для общения и деятельности детей, получения знаний, формирования умений и развития творческих способностей.

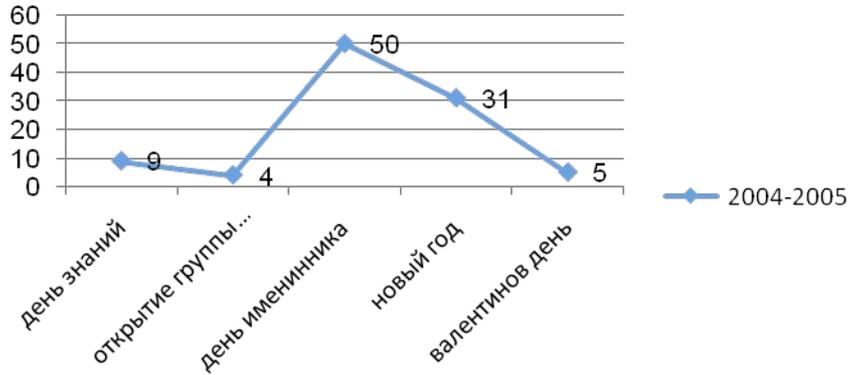
**приводит к
ускоренному
развитию
разнообразных
других
способностей
ребенка.**

**закрепляет мотив
достижения успеха**

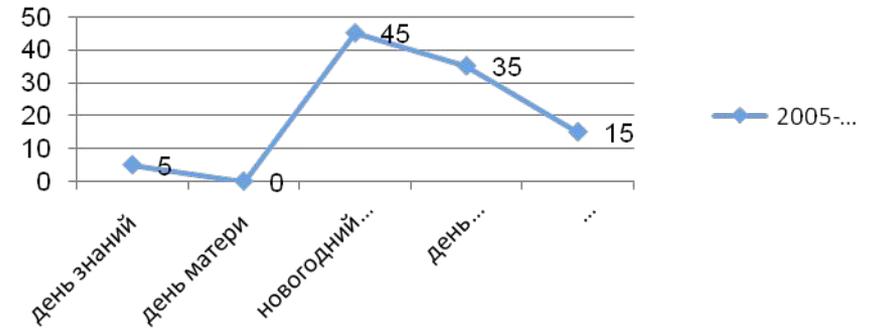


Уровень творческой активности.

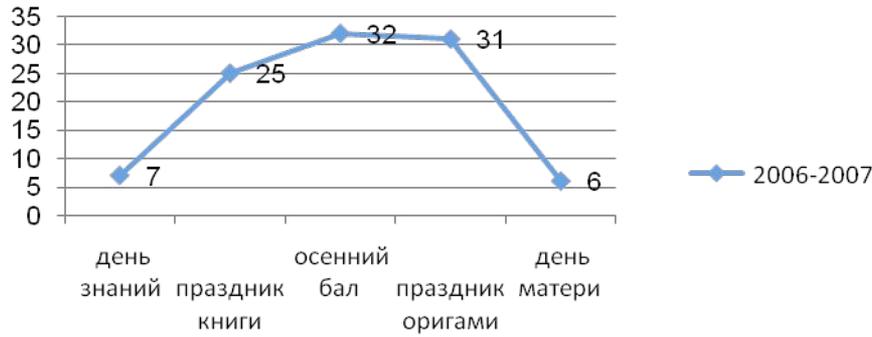
2004-2005



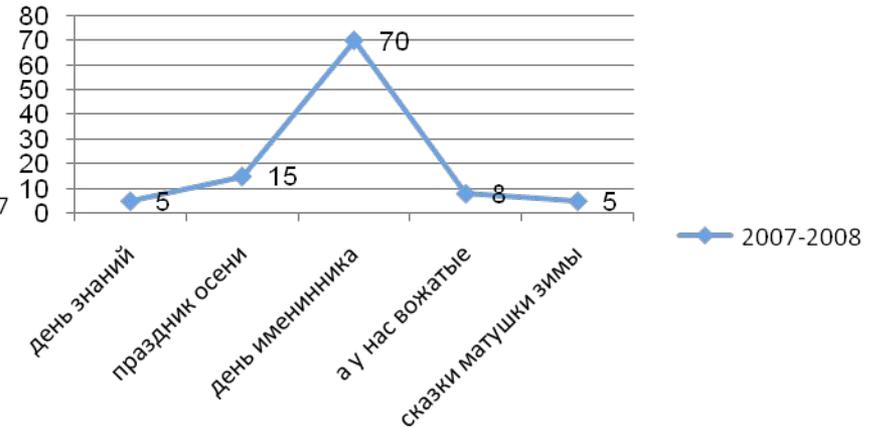
2005-2006



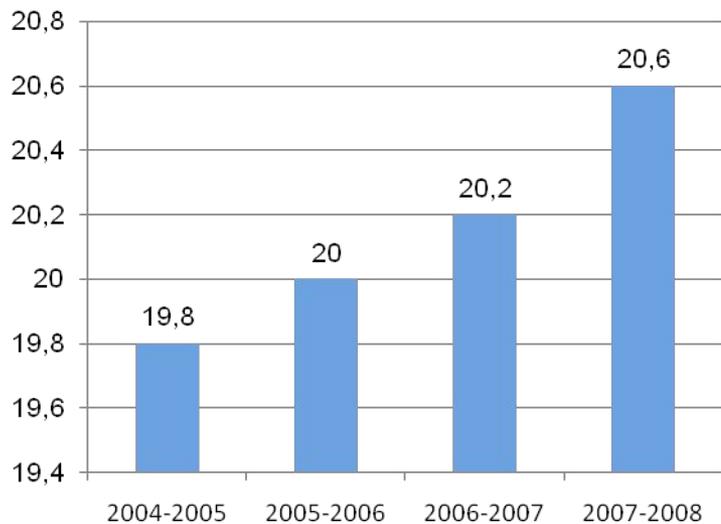
2006-2007



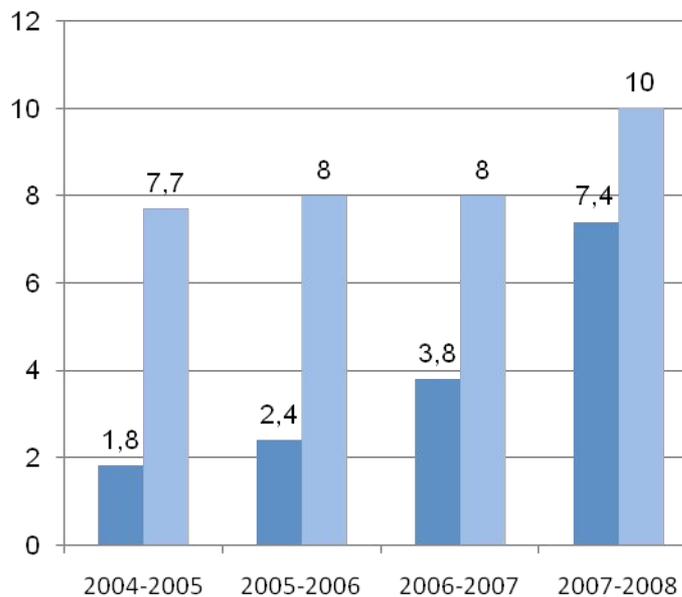
2007-2008



средний уровень активности



■ средний уровень активности



■ инициативные дети
■ активные дети

Хочется поделиться опытом создания пластилинового мультфильма. Работу выполняли дети 4 класса в группе продлённого дня.



Выводы:

- ▶ Применяемые мною формы работы способствуют положительной динамике роста и развития младшего школьника.
- ▶ Дети, посещающие группу продлённого дня, имеют все шансы стать успешными людьми, легче переносить неудачи, быть в центре внимания.
- ▶ Искусство оригами даёт нам творческих детей, праздники – воспитывают нравственность, а игры помогают младшему школьнику легче запоминать полезную информацию



Мой перспективный план:

- ▶ продолжать заниматься по теме развития.
- ▶ разработать занятия по оригами в электронном варианте.
- ▶ проводить уроки технологии по оригами совместно с учителями начальных классов, используя мультимедиа.
- ▶ попробовать освоить мультипликацию и так же использовать её для развития детей в группе продлённого дня.