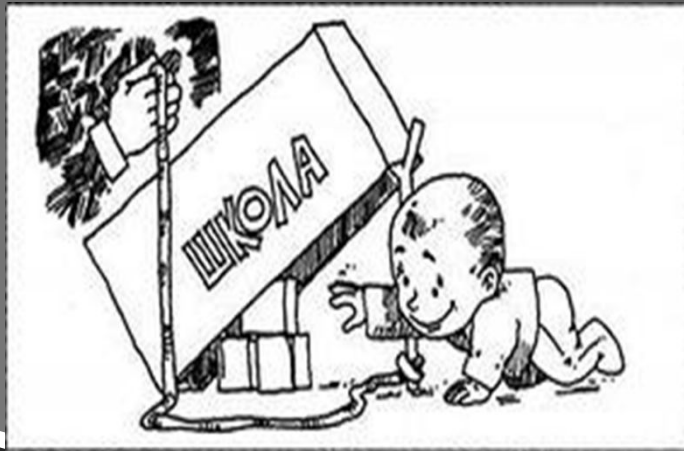


Развитие нравственного потенциала дошкольника при переходе на школьную ступень образования

Мотурняк А. Г.
учитель начальных классов
МБОУ СШ №7 г. Ярцева

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Целью дошкольного образования является общее развитие ребёнка, задаваемое государственным стандартом в полном объёме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода в жизни человека.

На школьной ступени образования целью является продолжение общего развития детей с учётом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

Целью духовно-нравственного воспитания и нравственного развития обучающихся при переходе на школьную ступень общего начального образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития творческого, активного, компетентного младшего школьника, способного обеспечить гармонизацию отношений с миром и с самим собой.



Основные направления духовно-нравственного развития

- * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
- * воспитание нравственных чувств и этического сознания
- * воспитание трудолюбия, творческого отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях



Задачи непрерывности дошкольного и начального образования

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.

Включение детей в различные формы сотрудничества;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путём достижения намеченных результатов;

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу.





Формы осуществления преемственности

- экскурсии в школу;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) .

2. Взаимодействие педагогов:

- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- семинары, мастер-классы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.) ;

Целью курсов по подготовке к школе является :

обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, формирование перспективной школьного обучения, желанием учиться в школе, формирование психологической готовности для обучения.

Задачи курсов - это в первую очередь формирование гуманных отношений в коллективе; начальных детских убеждений, первичных представлений о ценности морали, единстве нравственных норм поведения, выработка этичного отношения ко всему окружающему, осознание своего единства с миром через эстетические формы деятельности в этом мире – в формировании эстетического отношения к людям, событиям, явлениям.

Одним из содержательных компонентов деятельности курсов является эмоциональный.

Учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической гипотезе.



Памятка родителям будущих первоклассников

Обратите внимание на стремление ребёнка стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и ответственности.

Обсуждайте с ребёнком воспоминания о счастливых мгновениях своего далёкого прошлого.

3. Помогите ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.

4. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

5. Помогите ребёнку содержать в порядке свои вещи.

6. Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе. Если у ребёнка что-то не получается, то нужно ему помочь и ни в коем случае не упрекать.

7. Не старайтесь быть для ребёнка учителем. С поступлением в школу в жизни вашего ребёнка появился человек более авторитетный, чем вы. Уважайте мнение первоклассника о своём педагоге.

Не следует возлагать на ребёнка слишком большой груз обещаний: «Учись только на «5»!»
Отметка - это не всегда совершенная система оценивания. В следующий раз обязательно получится лучше.

8. Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

9. Научите ребёнка самостоятельно принимать решения.

10. Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.





«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В.А.Сухомлинский



Спасибо за ВНИМАНИЕ!

