

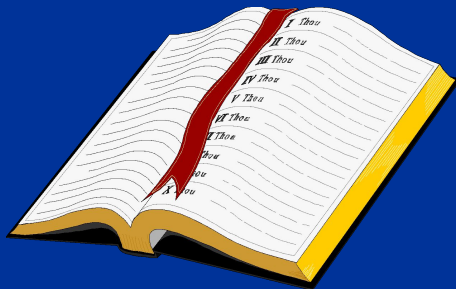


# Значение памяти в развитии младшего школьника

Смирнова Г. А.  
учитель начальных классов  
МОУ «ПСОШ №3»  
пгт. Полазна  
ММЦ №59312  
2007год

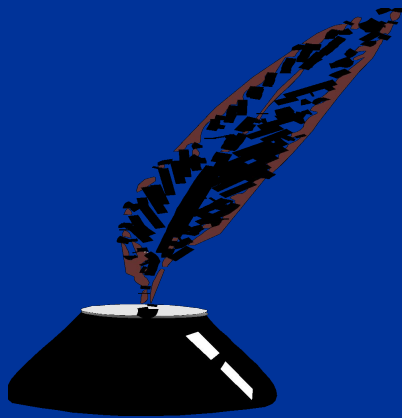
# Память человеку необходима для проявления души

Блез Паскаль



Без памяти человек не может  
ничего изобрести, не может  
скомбинировать и двух идей

Вольтер



# Вопросы для обсуждения:

1. Значение памяти в учебной деятельности
2. Методы и приемы развития памяти ребенка



# Анкетирование учащихся

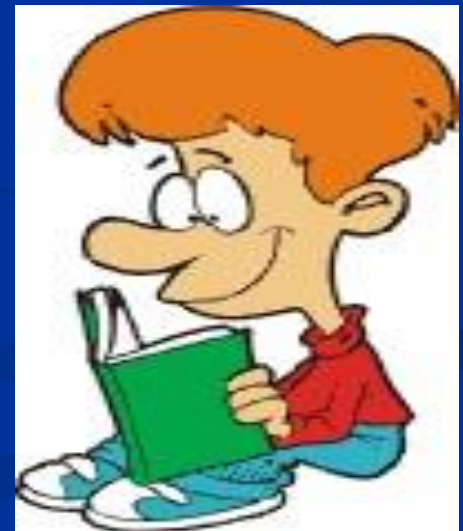
1. Легко ли тебе заучивать стихи?
2. Испытываешь ли ты трудности при пересказе прочитанного текста?
3. Ты быстро вспоминаешь заученное или с трудом?
4. Можешь ли ты легко вспомнить учебный материал, который вы учили давно?

# Результаты опроса



# Анкетирование родителей

1. Трудно ли вашему ребенку выполнять домашние задания, связанные с запоминанием учебного материала?
2. Оказываете ли вы ему помощь в тренировке памяти?



# Память

СлухоСлухо

=

вая

Зритель-

ная

память

СмыслоСмы

сло=  
=

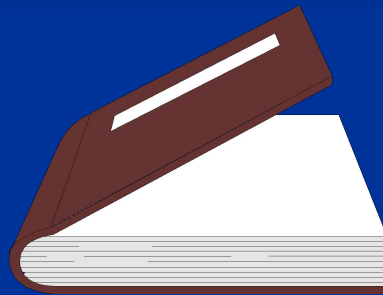
вая





# Слуховая память

Дом, парта, белый, хорошо, груша,  
мел, сильный, чашка, свеча, стол



6 правильно воспроизведенных слов  
свидетельствуют о хорошем развитии  
слуховой памяти.



# Зрительная память

Время для запоминания – 20 секунд



# СМЫСЛОВАЯ ПАМЯТЬ

Медленно зачитать 10 пар слов. Затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Ребенок должен в это время припомнить вторые слова.

Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то смысловая память развита удовлетворительно.

Шум – вода

Мост – река

Лес – медведь

Дичь – выстрел

Час – время

Стол – обед

Рубль - копейка

Дуб - желудь

Рой - пчела

Гвоздь - доска



# Памятка по развитию памяти

1. Заучивай учебный материал с желанием знать и запомнить.
2. Заучивай небольшими порциями. Сразу большое стихотворение выучить трудно.
3. Многократно повторяй заученное.
4. Выучив небольшую часть текста, необходимо пересказать ее несколько раз.

# ВЫВОД

Запомните фразу из жизни рассеянного человека. «Он никогда ничего не забывал, ибо никогда ничего не помнил». Вы же не хотите, чтобы Ваши дети были такими? Тогда – за дело!



# Литература

Локанова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2001

Сонин В. А. Психологический практикум. М., 1998

Филимонова Н. И. Через интересное – к развитию личности. Минск, 2000

