

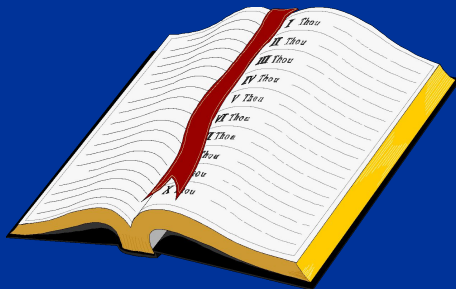


Значение памяти в развитии младшего школьника

Смирнова Г. А.
учитель начальных классов
МОУ «ПСОШ №3»
пгт. Полазна
ММЦ №59312
2007год

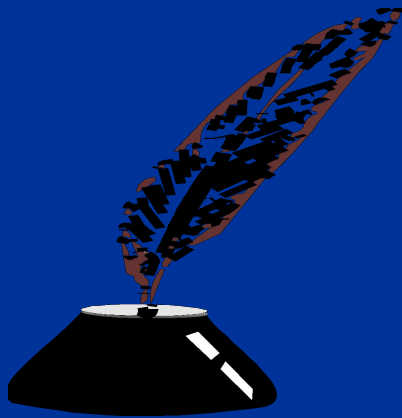
Память человеку необходима
для проявления души

Блез Паскаль



Без памяти человек не может
ничего изобрести, не может
скомбинировать и двух идей

Вольтер



Вопросы для обсуждения:

1. Значение памяти в учебной деятельности
2. Методы и приемы развития памяти ребенка



Анкетирование учащихся

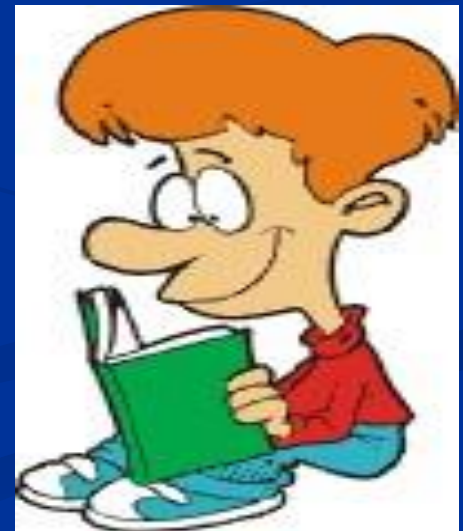
1. Легко ли тебе заучивать стихи?
2. Испытываешь ли ты трудности при пересказе прочитанного текста?
3. Ты быстро вспоминаешь заученное или с трудом?
4. Можешь ли ты легко вспомнить учебный материал, который вы учили давно?

Результаты опроса



Анкетирование родителей

1. Трудно ли вашему ребенку выполнять домашние задания, связанные с запоминанием учебного материала?
2. Оказываете ли вы ему помощь в тренировке памяти?



Память

СлухоСлухо

=

вая

Зритель-

ная

память

СмыслоСмы

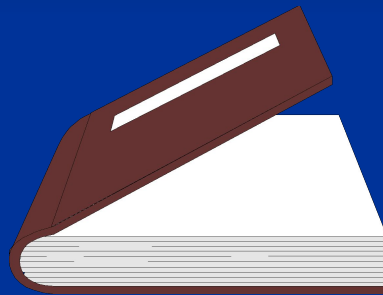
сло=
=

вая



Слуховая память

Дом, парта, белый, хорошо, груша,
мел, сильный, чашка, свеча, стол



6 правильно воспроизведенных слов
свидетельствуют о хорошем развитии
слуховой памяти.



Зрительная память

Время для запоминания – 20 секунд



СМЫСЛОВАЯ ПАМЯТЬ

Медленно зачитать 10 пар слов. Затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Ребенок должен в это время припомнить вторые слова.

Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то смысловая память развита удовлетворительно.

Шум – вода

Мост – река

Лес – медведь

Дичь – выстрел

Час – время

Стол – обед

Рубль - копейка

Дуб - желудь

Рой - пчела

Гвоздь - доска



Памятка по развитию памяти

1. Заучивай учебный материал с желанием знать и запомнить.
2. Заучивай небольшими порциями. Сразу большое стихотворение выучить трудно.
3. Многократно повторяй заученное.
4. Выучив небольшую часть текста, необходимо пересказать ее несколько раз.

ВЫВОД

Запомните фразу из жизни рассеянного человека. «Он никогда ничего не забывал, ибо никогда ничего не помнил». Вы же не хотите, чтобы Ваши дети были такими? Тогда – за дело!



Литература

Локанова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2001

Сонин В. А. Психологический практикум. М., 1998

Филимонова Н. И. Через интересное – к развитию личности. Минск, 2000

