

**ГБОУ города Москвы
Школа № 345 имени А.С.Пушкина
Дошкольное отделение
Структурное подразделение №2**

Тема самообразования

**Развитие познавательных процессов
у дошкольников с ОВЗ
через проектную деятельность**

**Воспитатель
средней группы
Чунарева Ю.В.**

Москва 2017

План самообразования

Разработка и проведение с детьми цикла проектов различной направленности (исследовательских, творческих, экологических, литературных), нацеленных на развитие познавательной сферы дошкольника

Цели

- **Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности**
- **Формирование умений самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем**
- **Развитие свободной творческой личности ребенка и творческого мышления**

Задачи образовательные

- **Формировать умение решать возникающие проблемы при осуществлении проектной деятельности**
- **Обучать этапам изучения объектов и предметов**
- **Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них ответы**
- **Формировать навык соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов и работе с различным материалом**

Задачи развивающие

- Приобщать к процессу познания нового
- Активизировать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие
- Развивать любознательность, внимание, память, воображение, логическое мышление, речь

Задачи воспитательные

- **Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту**
- **Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру**

Предполагаемый результат

- **Общее развитие познавательных процессов дошкольников**
- **Развитие умений и навыков исследования и экспериментирования**
- **Увеличение интереса детей к самостоятельной исследовательской деятельности**
- **Укрепление эмоционального здоровья в группе и навыков сотрудничества**
- **Обогащение памяти, активизация речемыслительных процессов**

Этапы работы

- **Информационно-аналитический**
Изучение научной и учебно-методической литературы
Курсы повышения квалификации
- **Практический**
Внедрение изученных материалов в проектную деятельность группы. Создание проблемных ситуаций. Мотивация детей на реализацию поставленных задач. Проектная деятельность по темам: «Эта чудесная пуговица», «Комнатные растения», «Путешествие по сказкам и стихам Маршака», «Это кто в траве шуршит»
- **Представление опыта работы по теме**

Сроки выполнения каждого этапа

- **Информационно-аналитический
Сентябрь**
- **Практический
Октябрь-апрель**
- **Представление опыта работы по теме
Май**

Действия и мероприятия

- **Экспериментально-познавательная деятельность**
- **Экологические занятия**
- **Творческие мастерские**
- **Литературные гостиные**
- **Выполнение коллективных работ**
- **Привлечение родителей к творческому и познавательному процессу**

Демонстрация результатов

- **Выставки работ**
- **Выступление с докладом и презентацией**

Информационно-аналитический этап

Использованная литература

- Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие», Аджигалиева А.В., Metoda, Воронеж, 2014
- Проектная деятельность дошкольников, Дергунская В.А., Учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013
- Метод проектов в дошкольном образовании, Кочкина Н.А., Методическое пособие, Изд-во «Мозаика-Синтез», Москва, 2012
- Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, Исакова Н.В., Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2015
- Проектная деятельность в детском саду, Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Пособие для воспитателей, Изд-во «Мозаика-Синтез», Москва, 2008
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Киселева Л.С., АРКТИ, Москва, 2003

Информационно-аналитический этап

Курсы повышения квалификации

«Организация основных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»

Кафедра педагогики инклюзивного образования

ГАОУ Московский институт открытого образования

Практический этап

- **Проект «Комнатные растения»**
- **Проект «Путешествие по сказкам и стихам С.Я. Маршака»**
- **Проект «Эта чудесная пуговка»**
- **Проект «Это кто в траве шуршит»**

ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



два года. И только в третий раз пришло время всех майских жуков к изгнанию. Но жуки, конечно, не послушались и продолжали обжаривать делять.

Майским этого хруща назвали потому, что он начинает летать в мае. Его обед — листья березы, клена, дуба. Пара жуков находит друг друга, и после этого жуличка зарывается глубоко в землю. Там она откладывает до семидесяти яиц, а потом погибает.

Через месяц-полтора из яиц вылупляются личинки. Они сразу устремляются к еде. В этот период жуки едят уловимый запах углекислого газа, который исходит от корней, личинка губит все растение. К моменту, когда личинка проходит четыре года. За это время личинка съедает до десяти толстых, белых, изогнутых дугой червячков. В конце лета личинка превращается в жука через месяц. Жук зимует в земле и вылетает.

Майский хрущ в длину достигает до трех сантиметров. Его родственник — мраморный хрущ — немножечко длиннее, а личинка у него здоровеннее, как сардельки. Он тоже вредитель растений.

Один из способов избавиться от хрущей — выйти из дома рано утром, пока они еще оцепенелые от ночного холода, расстелить под деревом простыню, постучать по стволу и легко встряхнуть ветки. Спящие жуки падают на подстилку, и их можно собрать.



Вопросы и задания

★ Почему одного из хрущей звали майским?

★ Чем питается майский хрущ?

★ Как личинка хруща вредит дереву?



Осы

Летом, когда в доме варят варенье, осы так и вьются вокруг. В природе их обычная еда — цветочный нектар и сладкий сок растений. Залетают они в дом и когда хозяйки делают котлеты. Осы не едят мясо, а кормят им личинок. Они и сами умеют готовить варенье из гусениц, мух, пчел: убивают жертву ядовитым слюнным секретом и пережевывают ее челюстями.

Осы, навешивая гонимых насекомых, бесценные и живут семьей, как пчелы. Осы, живущих поодиночке, называют одиночками. Одиночка выбирает место для гнезда. Она выкапывает в земле или в коре дерева отверстие и закладывает его глиной. Гнездо она строит слюной. Осы выстилают его шерстью и обертывают его бумагой (из перепавших листьев). Потом она вылетает и вылетает по щели. Осы вылетают по яичку. Личинки (они называются осятами) вылетают, повисая на нитках.



Вопросы и задания

★ Для чего осы используют мясной фарш?

★ Кого кормит разным «фаршем» взрослые осы?



ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ



Заключение

За время проведенное на проектах дети усвоили много новой информации

Проекты различной направленности способствовали усвоению широкого спектра знаний об объектах живой и неживой природы их свойствах, качествах и взаимоотношениях

Дети использовали новые знания в процессе поэтапной реализации каждого проекта

Развитие познавательных процессов являлось очевидным следствием проводимой проектной деятельности

Спасибо за внимание!