

Тема:

« Развитие речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Пути усиления языковой и речевой направленности ».

Презентацию подготовила
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 2 г. Немана
Марковцева Т. В.

Актуальность.

Речь- канал развития
интеллекта.

речь

```
graph TD; A[речь] --- B[мышление]; A --- C[чувства]; A --- D[навыки общения];
```

мышление

чувства

навыки
общения

Основные понятия:

- функциональная грамотность
- речь
- лексика
- фразеологизм



Функциональная грамотность -

это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

***« Речъ, что-либо выраженное
словами, устно или на письме;
предложенъе, связные слова, в
коихъ есть известнѣйшій смыслъ».***

**Толковѣйшій словарь
В. Даля.**

ЛЕКСИКА (от греч. *lexikos* -
относящийся к слову),

- 1) вся совокупность слов,
словарный состав языка;
- 2) совокупность слов,
характерных для данного
варианта речи (лексика бытовая,
военная, детская и пр.),
того или иного стилистического
пласта (лексика нейтральная,
просторечная и др.).

Фразеологизм -

устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев – переносно-образным).

Цель:

**формирование основ
функциональной
грамотности
через развитие речи
младших школьников.**

Задачи:

- овладение нормами и правилами родного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности;
- формирование умения пользоваться языковыми средствами в устной и в письменной речи;
- формирование умения работать над текстом художественного произведения;
- воспитание интереса и уважительного отношения к слову.

Требования к уровню развития речи:

- содержательность
- ЛОГИЧНОСТЬ
- ТОЧНОСТЬ
- выразительность



Пути усиления языковой и речевой направленности.

- ◆ Первый путь - это грамотная, точная, выразительная речь учителя.
- ◆ Второй путь - это усиление лексической работы на уроке.
- ◆ Третий путь – это широкое использование текста с целью:
 - 1) как источник словарного материала для орфографической и грамматической работы на уроке;
 - 2) как средство включения в связную речь проработанного словарного материала.

Список литературы.

1. Жинкин Н.И. «Язык – речь – творчество». - М., Просвещение, 1998 г.
2. Ладыженская Т.А «Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения». - М., Просвещение, 1999.
3. Ладыженская Т.А. «Методика развития речи на уроках русского языка». - М., Просвещение, 1999 г.
4. Ладыженская Т.А «Речь. Речь. Речь». Книга для учителя. – М., Педагогика, 1998.
5. Львов М.Р. «Речь младших школьников и пути её развития».- М., Просвещение, 1998 г.
6. Политова Н.И. «Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка ». – М., Просвещение, 1994.

Журналы «Начальная школа».

1. Бобровская Г.В. «Активизация словаря младшего школьника», 2003, № 4.
2. Бутузова И.Д. «Лексическая работа на уроках русского языка и чтения», 1992, №1. – с.14.
3. Каркачёва Н.А. «Использование фразеологизмов и пословиц при работе со словарными словами», 2002 , №7. – с. 79-80.
4. Синицын В.А. «Современные подходы к развитию речи младших школьников», 2003, № 2 . - с. 71-73.

***Спасибо за
внимание!***

