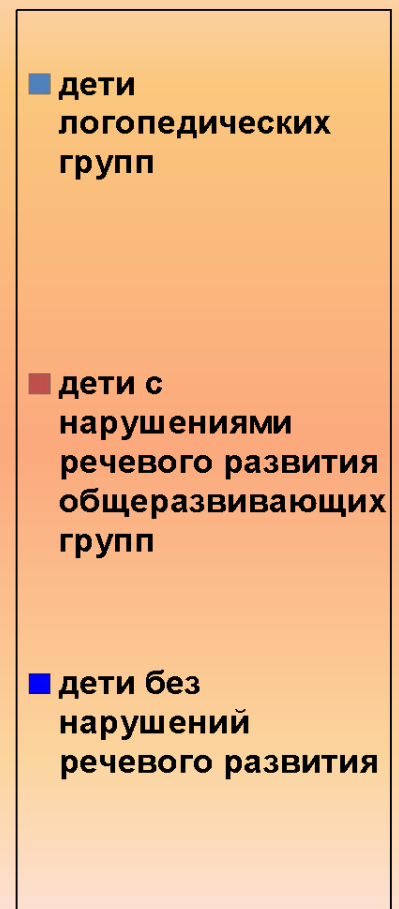
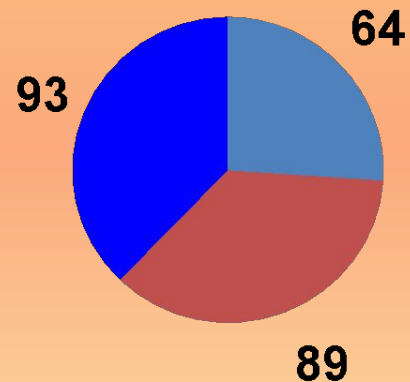
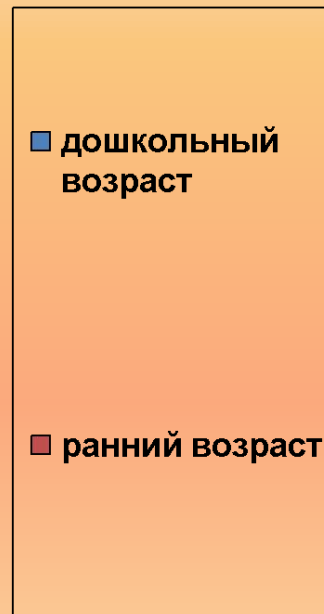
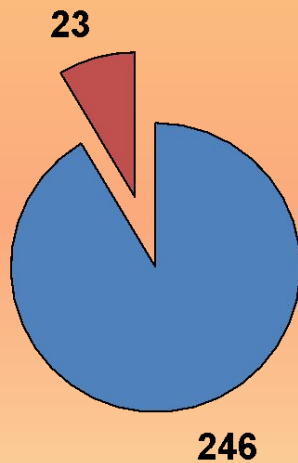


# Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДООУ



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 35» г.Перми

# Сравнительная характеристика состава детей, посещающих МАДОУ 2009-2010 учебный год (всего детей – 269 человек)



# Структура единого образовательного пространства для детей с нарушениями речи



# Содержание единого образовательного пространства

Воспитание и обучение	Развитие представлений об окружающем мире	Физическое воспитание	Музыкально-эстетическое воспитание
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое воспитание.</li> <li>2. Умственное воспитание.</li> <li>3. Нравственное воспитание.</li> <li>4. Трудовое воспитание.</li> <li>5. Художественно-эстетическое воспитание.</li> <li>6. Культурно-досуговая деятельность.</li> <li>7. Игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений об окружающем мире.</li> <li>2. Обогащение и активизация словаря.</li> <li>3. Развитие связной речи.</li> <li>4. Формирование эмоционально-волевой сферы, нравственных представлений дошкольников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление общего физического здоровья.</li> <li>2. Формирование кинетической и кинестетической основы движений.</li> <li>3. Развитие статической и динамической координации движений.</li> <li>4. Нормализация мышечного тонуса.</li> <li>5. Развитие физиологического и фонационного дыхания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>2. Формирование координации речевого аппарата.</li> <li>3. Развитие голоса и мелодических характеристик речи.</li> <li>4. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.</li> <li>5. Развитие моторных функций и пространственного праксиса в процессе выполнения танцевальных движений.</li> </ol>

# Структура единого речевого режима



# Итоги внедрения

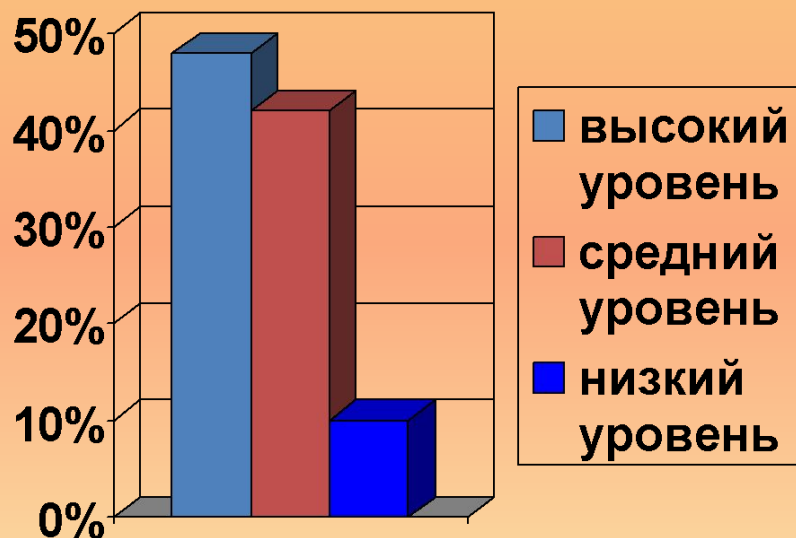
## Создание богатой коррекционно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ:

- Уголки художественной литературы в соответствии с возрастом и образовательными потребностями детей.
- Игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Дидактические игры по лексическим темам, направлениям речевого развития дошкольников
- Картотеки артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений, стихотворений для заучивания с детьми.
- Игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр.
- Наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми.
- Игрушки-маркеры.
- Наборы для театрализованной деятельности.

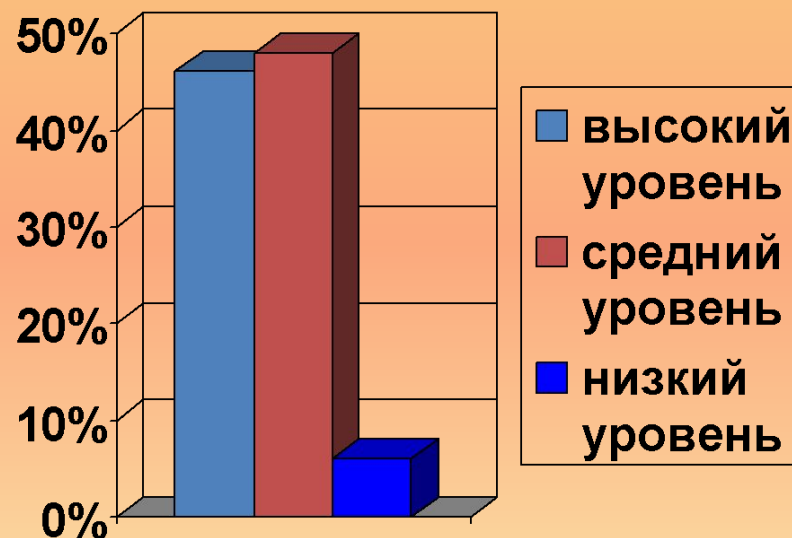


# Стабильно высокий уровень освоения программы воспитанниками МАДОУ

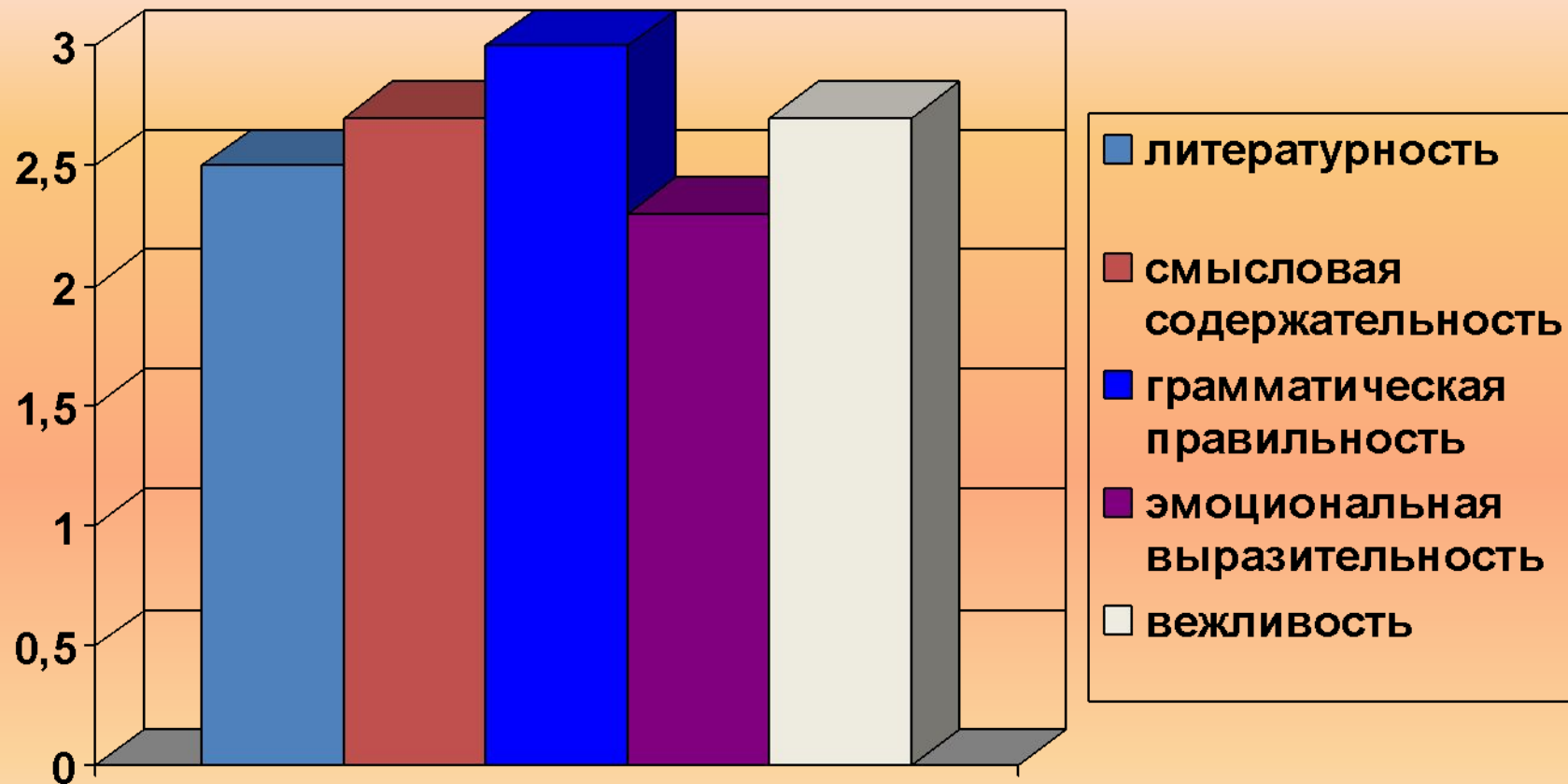
2007-2008 учебный  
год



2008-2009 учебный  
год



# Показатели сформированности культуры речи педагогов





# Проблемы

- Низкий уровень развития связной речи у детей общеразвивающих групп.
- Недостаточная продуктивность взаимодействия детского сада и семьи.



# Пути решения



- Работа по единой методической теме «Развитие связной речи дошкольников».
- Реализация педагогического проекта «Логокомплекс для семьи».





Детский сад № 35

Спасибо за внимание!