

# РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Цели:

- ✓ формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, пространственные величины и др.);
- ✓ обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

# ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА.

Задачи:

- ✓ формирование умения анализировать предметы по цвету.

# УПРАЖНЕНИЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

- ✓ упражнение «Разноцветные поляны» (необходимо подобрать силуэтные изображения животных на соответствующие им по цвету поляны );
- ✓ упражнения «Раскрась картинку» (предлагается картинка, каждый элемент которой следует раскрасить условленным цветом);
- ✓ перечислять предметы одного цвета (овощи, фрукты)

# ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ.

- ✓ группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).
- ✓ упражнение «Коврик» (предлагается по образцу сделать коврик с геометрическим орнаментом)

# ВОСПРИЯТИЕ ТЯЖЕСТИ.

## Задачи:

- ✓ совершенствование умения сравнивать предметы по массе;
- ✓ развитие тактильной чувствительности, тонкой кинестетической дифференциации, мелкой моторики, зрительной координации;
- ✓ воспитание волевых качеств (настойчивости, терпения, решительности).

# УПРАЖНЕНИЕ «ОПРЕДЕЛИ МАССУ ПРЕДМЕТОВ».

На столе около 5 предметов - пластмассовый и деревянный куб, пластиковый и резиновый шар, железная гайка. Рядом - весы.

- Подойдите ко мне и познакомьтесь на ощупь со всеми предметами, которые лежат на столе.
- Назовите одинаковые по размеру и форме предметы?
- Будет ли у них масса одинакова? А почему? Наверное, потому, что использованы разные материалы при их изготовлении - дерево и пластмасса, резина и пластик, железо и дерево.
- Разложите их по порядку - от тяжелого к легкому. Подумайте, гайка у нас на столе самая маленькая - будет ли она самая легкая? Сравним их массу на весах.
- Молодцы. Теперь мы знаем, что одни предметы могут быть тяжелее и легче других и это может зависеть от их размера и материала, из которого они изготовлены. Поэтому одинаковые по форме предметы могут быть разными по массе.

# ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА

Задачи:

- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок

# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА.

- ✓ показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- ✓ выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- ✓ конструирование по образцу из 10 счетных палочек;
- ✓ графический диктант;
- ✓ мозаики.

# СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

Задачи:

- ✓ формирование способности воспринимать инструкцию;
- ✓ Развитие аудиальной памяти.

# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

- ✓ прохлопывание заданного ритма;
- ✓ игра «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый последующий участник воспроизводит предшествующие слова, объем можно корректировать).