

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Детский сад № 3 «Тополёк»

**«Развивающая предметно –
пространственная среда в
соответствии с детскими
видами деятельности»**

Подготовила воспитатель
1 квалификационной категории
Тасаева Г.С.

декабрь 2015 год

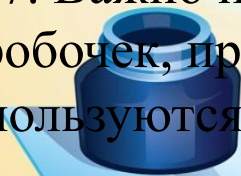


Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

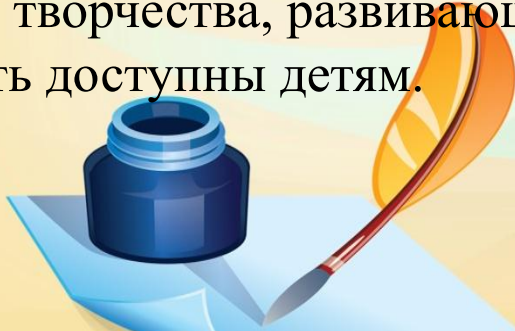
1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды.
3. Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС должна наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
5. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.
6. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.
7. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек и т.д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.



В последнее время используется **принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды** групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

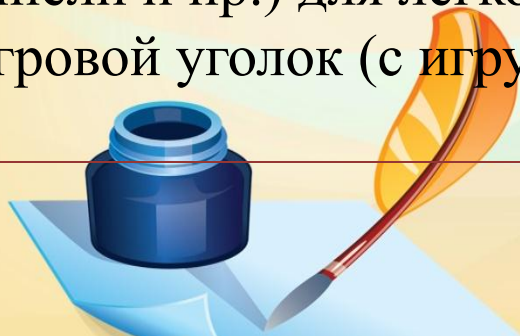
Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - **развивающих «сред»**: для **речевого, математического, эстетического, физического развития**, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.



В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.



Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.



Спасибо за

Е

