



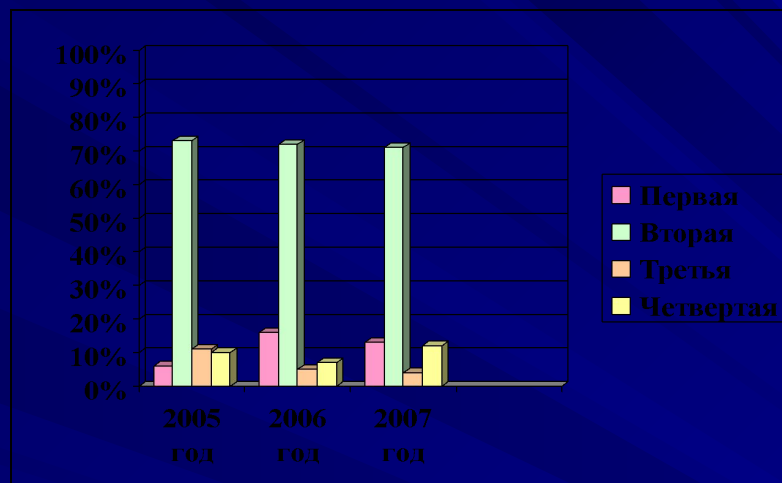
*Заведующая МДОУ Центра
развития ребенка – детского
сада № 197 «Радуга»
городского округа Тольятти
Кускова Валентина
Григорьевна*

***«Модель образовательной среды, обеспечивающей
дифференциацию и индивидуализацию обучения
детей с ограниченными возможностями».***

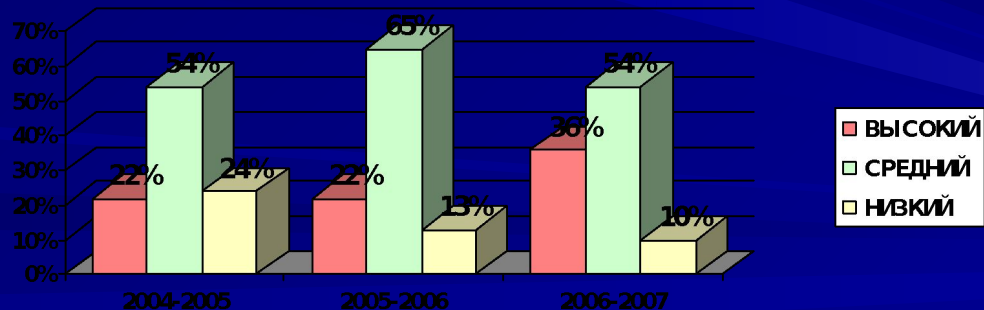
Миссия МДОУ ЦРР – детского сада № **197** «Радуга»

Обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребёнка, с особым учетом его личностных особенностей и резервных возможностей при коррекционно–развивающей работе.

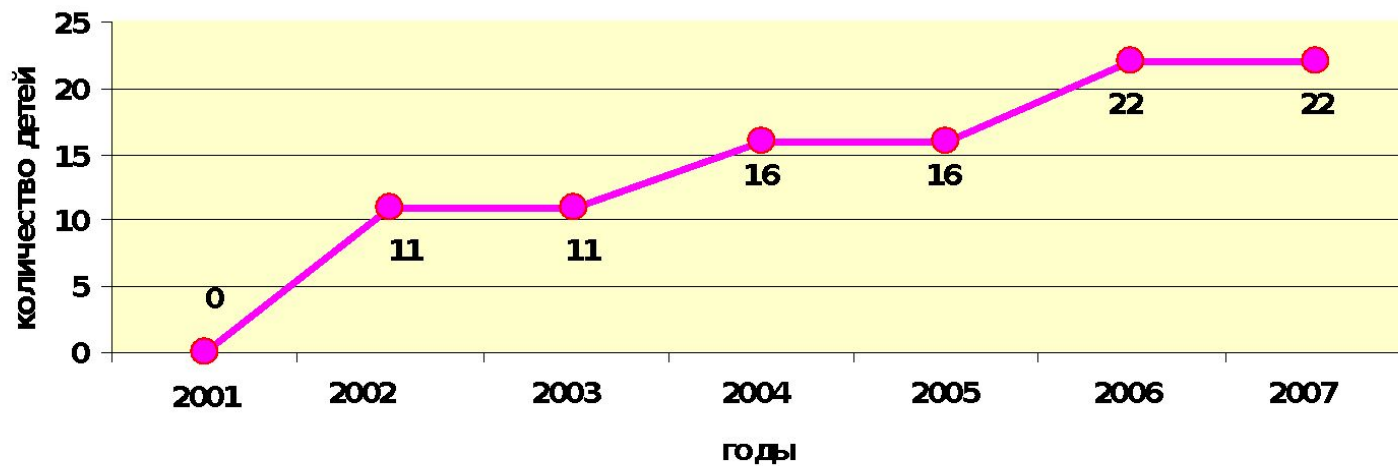
Распределение детей по группам здоровья



Доля % воспитанников с высоким, средним и низким уровнем физической подготовленности



Динамика количества детей-инвалидов, охваченных услугами
МДОУ ЦРР - детского сада № 197 "Радуга".



Приоритеты деятельности ДОУ

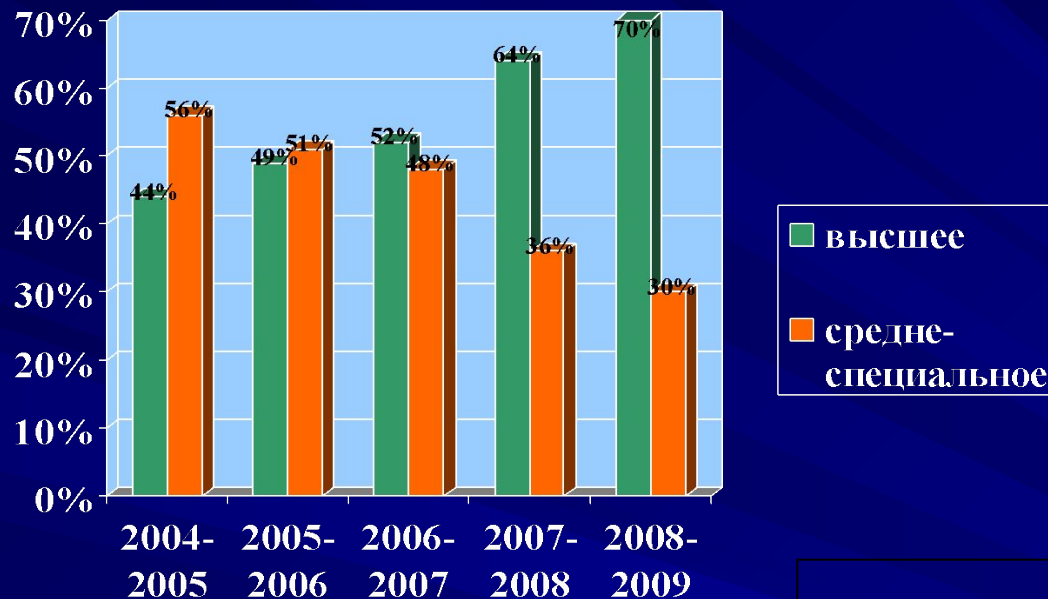
- физическое и психическое развитие воспитанников
- квалифицированная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата



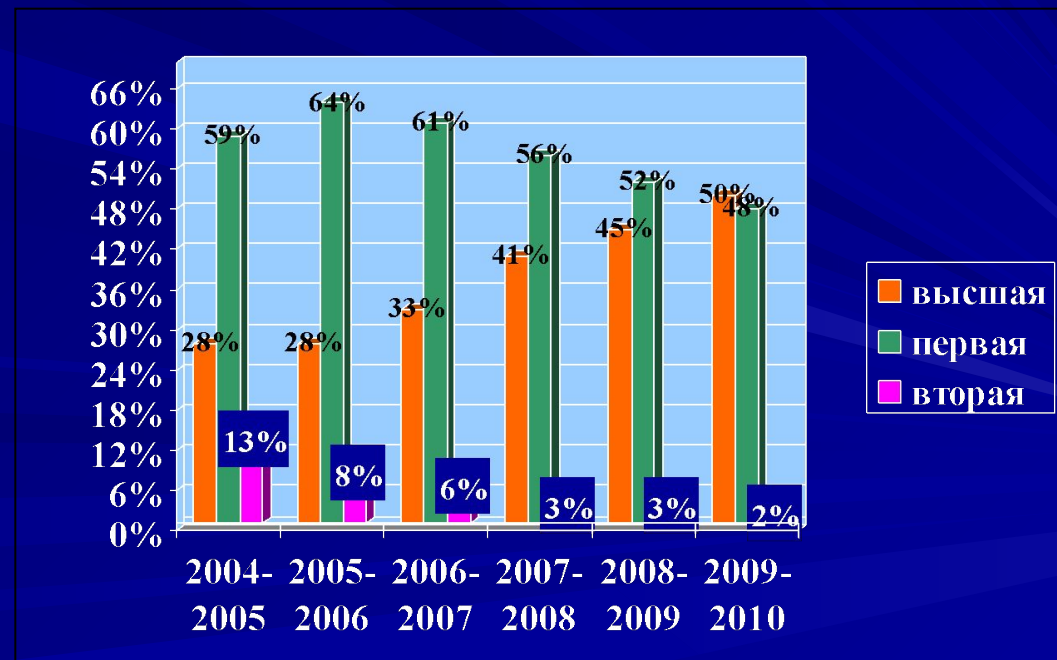
Система психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольника



Уровень образования педагогических кадров



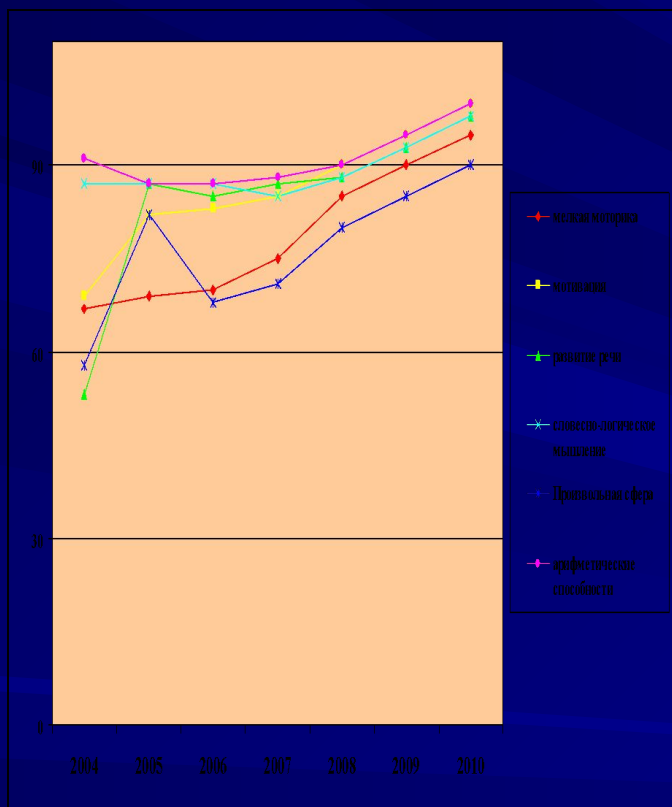
Квалификационные категории



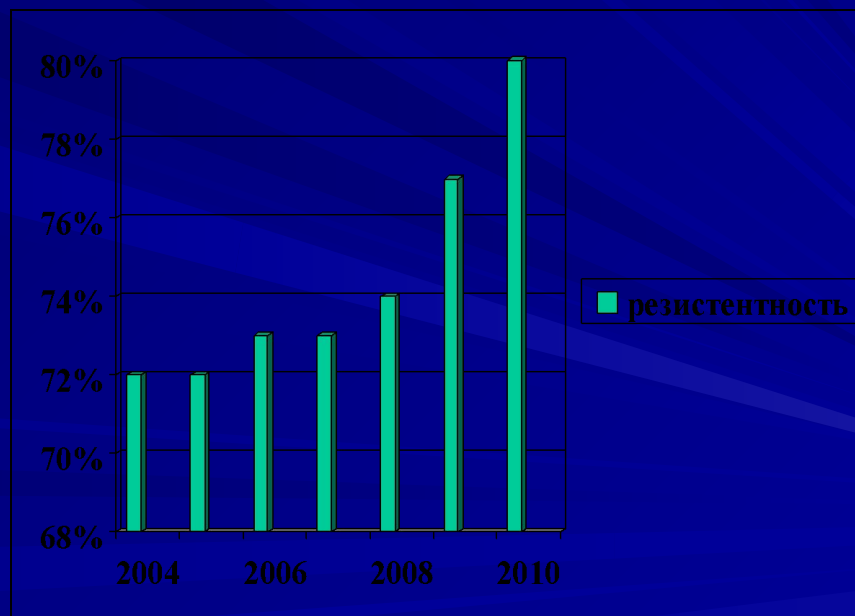
Развивающая предметно-пространственная среда



Доля детей с высоким и средним уровнем психологической готовности к школе

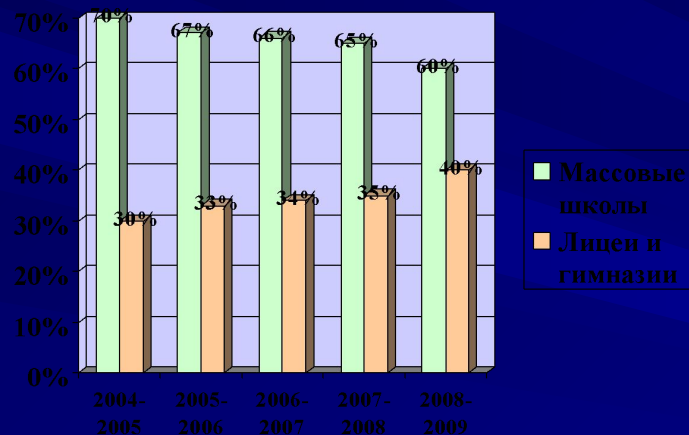


Резистентность – сопротивляемость и устойчивость детского организма к разного рода негативным воздействиям

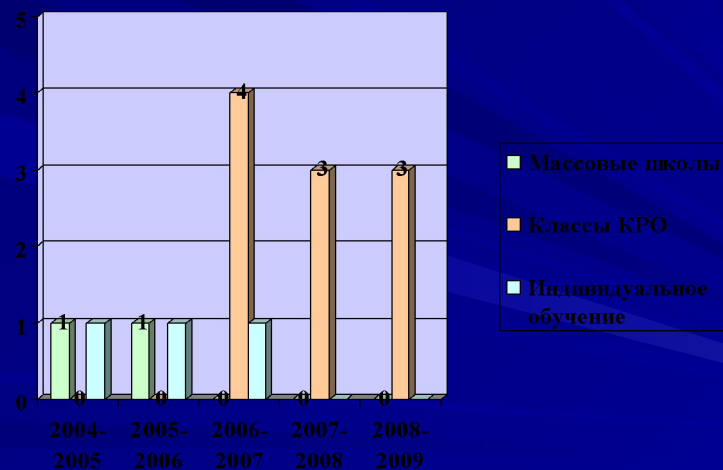


Результаты коррекционной работы 2004-2010 г.

Выпускники групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Выпускники групп «Особый ребенок»



Успехи дошкольников в конкурсах и соревнованиях



Цель нового этапа развития ДОУ 2007/2010

Создание благоприятной образователь-
но-воспитательной коррекционно-разви-
вающей среды ДОУ, обеспечивающей
успешную социализацию и интеграцию
воспитанников в окружающую среду как
с нормальным, так и нарушенным раз-
витием.

Задачи развития ДООУ 2007/2010

- Создание **предметно-развивающей среды** ДООУ, обеспечивающей развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.
- Оптимизация **образовательно-воспитательной среды** для обеспечения каждому ребенку возможного и достаточного образовательно-воспитательного маршрута, учитывающего сильные и слабые стороны его психики и поведения.
- Расширение **социально-педагогической среды** через выстраивание системы социального партнерства.



Проект: «Полифункциональная предметно-развивающая среда как средство сенсорно-перцептивного развития дошкольников»

Проект направлен на апробацию и внедрение современных подходов к моделированию экологически комфортной предметно-развивающей среды в ДОО; использование и трансформацию достижений педагогической практики по обеспечению качества здоровьесохраняющей среды; разработку четких ориентиров в структурировании предметно-игровой среды в каждой возрастной группе с учетом наличия дефекта.

В его результатах: реальные условия, благоприятно воздействующие на физическое и психическое здоровье воспитанников и воспитателей; модель здоровьесохраняющего пространства; положительная динамика здоровья воспитанников и воспитателей; удовлетворенность учреждением родителей воспитанников.



Проект: «Оптимизация образовательно-воспитательной среды»

Проект направлен на качественные преобразования в области организации образовательного процесса ДОО для детей с нормальным и нарушенным развитием с целью повышения его результативности и эффективности:

- через использование позиций компетентностного подхода к содержанию показателей результата достижений воспитанников коррекционных групп;
- через использование современных информационных технологий мониторинга, оценки и анализа фактического состояния результата образовательного процесса.

В его результатах: оптимальное ресурсное обеспечение для работы в общеобразовательных и коррекционных группах с детьми, имеющих отклонения в развитии.

Проект: «Максимизация границ социально-педагогической среды»



Проект направлен на расширение сети учреждений, включенных в «вертикаль преемственности», создание такого взаимодействия, в рамках которого у семьи и у ребенка с отклонениями в психофизическом развитии появляются шансы на успешную социальную адаптацию и интеграцию.

В его результатах: многогранная и многоплановая система партнёрских отношений со всеми возможными субъектами, которые способны повлиять на личностное развитие воспитанников ДОУ.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья»

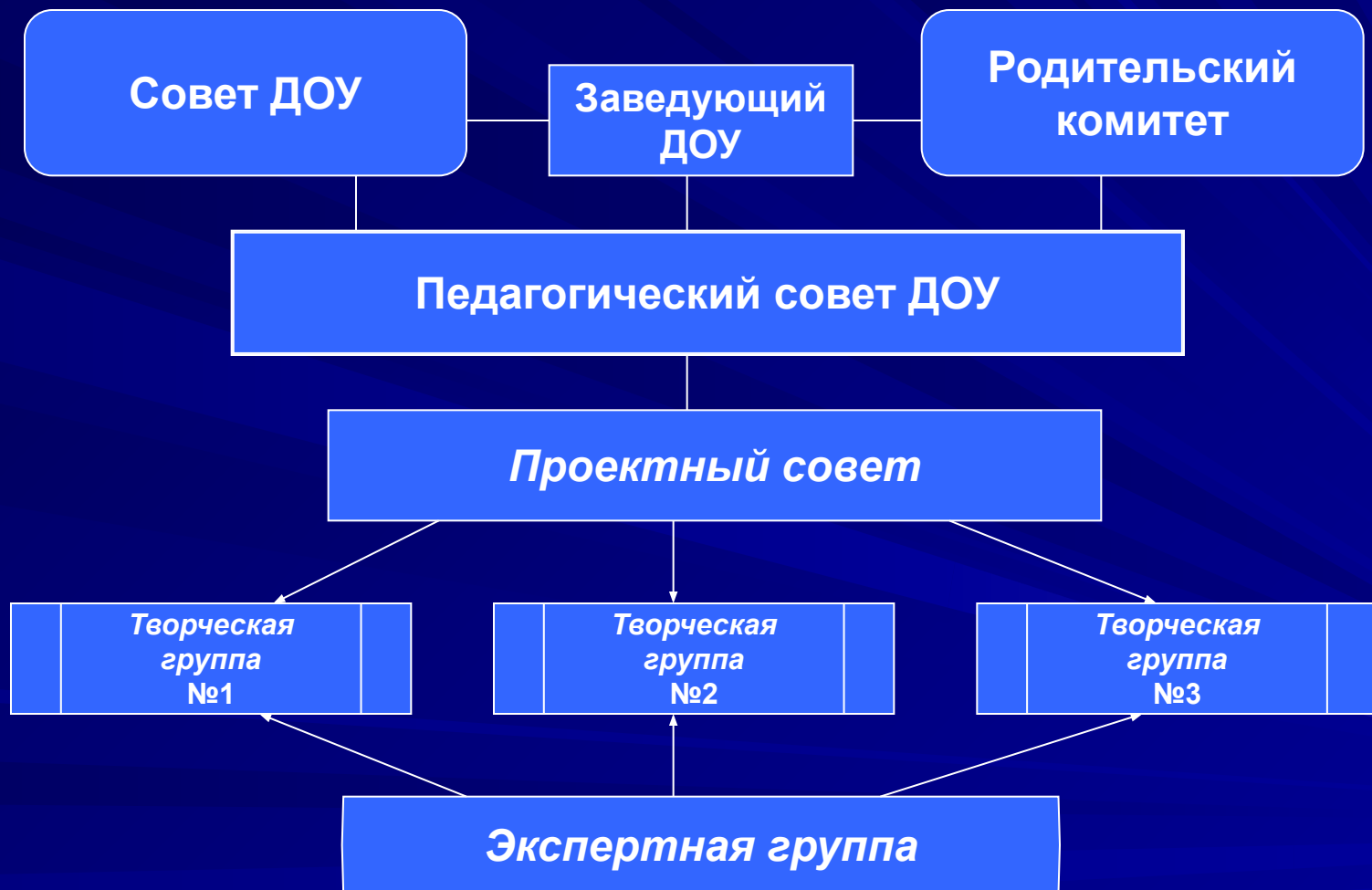
Задачи:

- Повышение правовой культуры родителей
- Повышение педагогической культуры родителей
- Приобщение родителей к здоровому образу жизни
- Реализация совместных проектов



Проект: «Родители - управление образовательным учреждением – качество»

Структура управления инновационной деятельностью МДОУ ЦРР –
детского сада № **197** «Радуга»



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ г. ТОЛЬЯТТИ

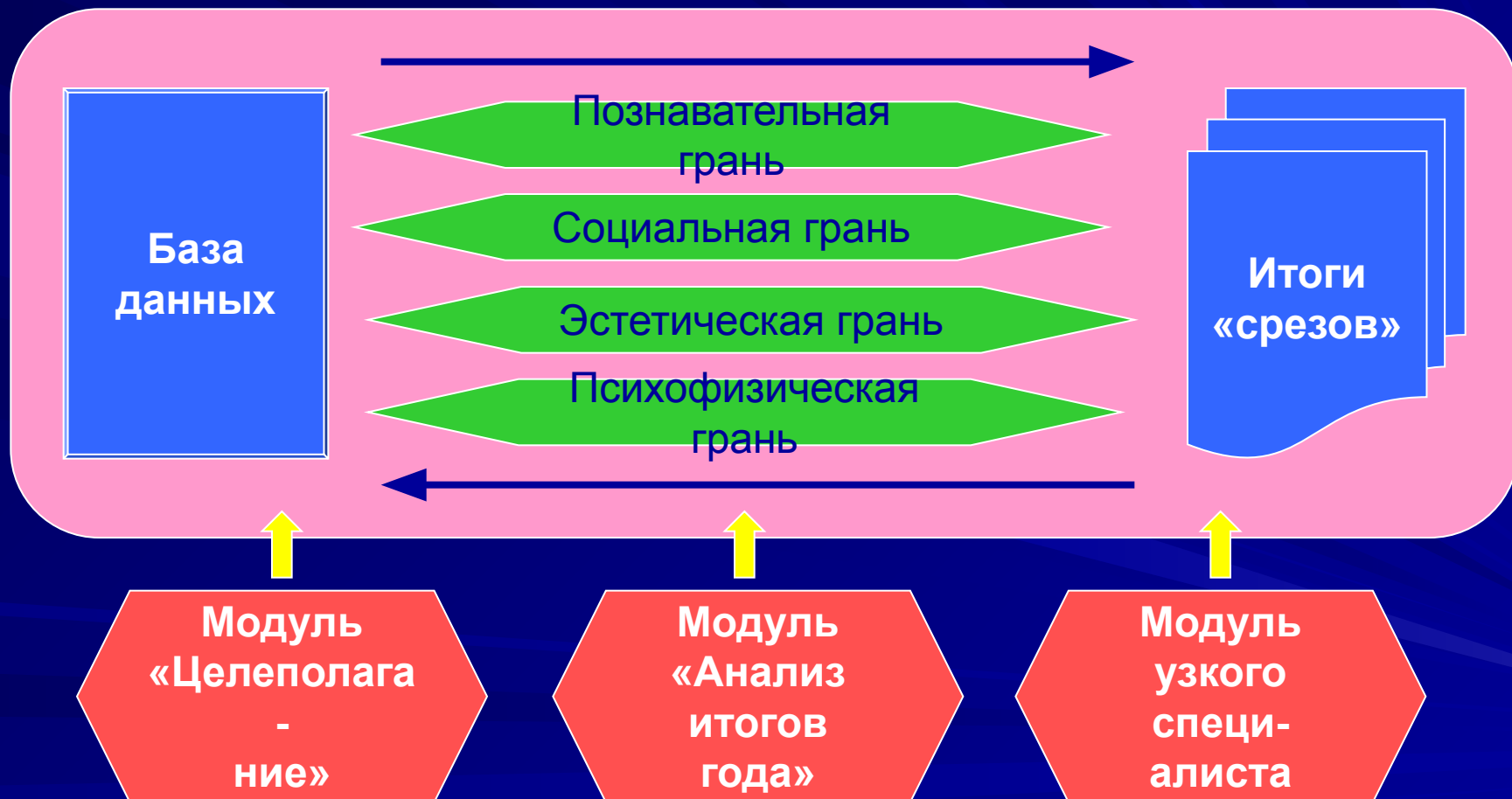
ПРОГРАММНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПТК «КРОП»: школьная и дошкольная версии

Структура программно-технологического комплекса для ДОУ «Качество результата образовательного процесса»



Социальный эффект

Создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду, как с нормальным, так и нарушенным развитием.

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ДЕТСКИЙ САД I-й КАТЕГОРИИ №197**

РАДУГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО
И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОРРЕКЦИИ
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**