

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ



Проект подготовила воспитатель МБДОУ Детский сад № 4
Гусева Галина Ростиславовна



Обоснование темы

- Дошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становление основ индивидуальности.
- Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Наша задача – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.





АКТУАЛЬНОСТЬ

- Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных игровых методик дети могут без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, т. е. развитых познавательных способностей, – тем успешнее, а значит и счастливее будет для ребенка начало этого очень важного периода – школьного детства.
- Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.
- Использование развивающих игр снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

Повысить свой профессиональный уровень.

Систематизировать работу по развитию познавательных и творческих способностей дошкольников с помощью развивающих игр и кинезиологических упражнений.

Задачи проекта

1. Изучить новинку литератур по данной проблеме.
2. Провести мониторинг мышления детей 5-6 лет.
3. Разработать систему игр по развитию элементов логического мышления.
4. Создать мультимедийные материалы по данной проблеме.
5. Разработать модель взаимодействия с родителями.





Участники проекта

- ❖ Дети дошкольного возраста.
- ❖ Педагоги детского сада.
- ❖ Родители детей посещающих детский сад.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

- Создание обогащенной развивающей среды способствующей развитию у детей познавательных и творческих способностей.
- Разработка развивающей программы для дошкольников «Приключения на планете игр» основанной на развивающих играх.
- **Предполагаемый результат**
- Сотрудничество педагогов и родителей предполагает:
- В ходе реализации проекта будет пополнена развивающая среда, составлены и апробированы конспекты мероприятий с детьми.
- В результате проектной деятельности дети приобретут новый, детский познавательно-творческий опыт, высокий и средний уровень развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Развита любознательность желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- Родители осознают значимость развивающих игр в развитии познавательных способностей у детей.



ИГРА ДЛЯ РЕБЕНКА – ДОСТАТОЧНО СЕРЬЕЗНАЯ РАБОТА.

ЭТО НЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ И НЕ ОТДЫХ,
А ТАК ЖЕ НЕ УЧЕБА.



Организовать игры в детском саду так, чтобы жизнь детей была содержательной, интересной и увлекательной, - большая творческая задача для воспитателя

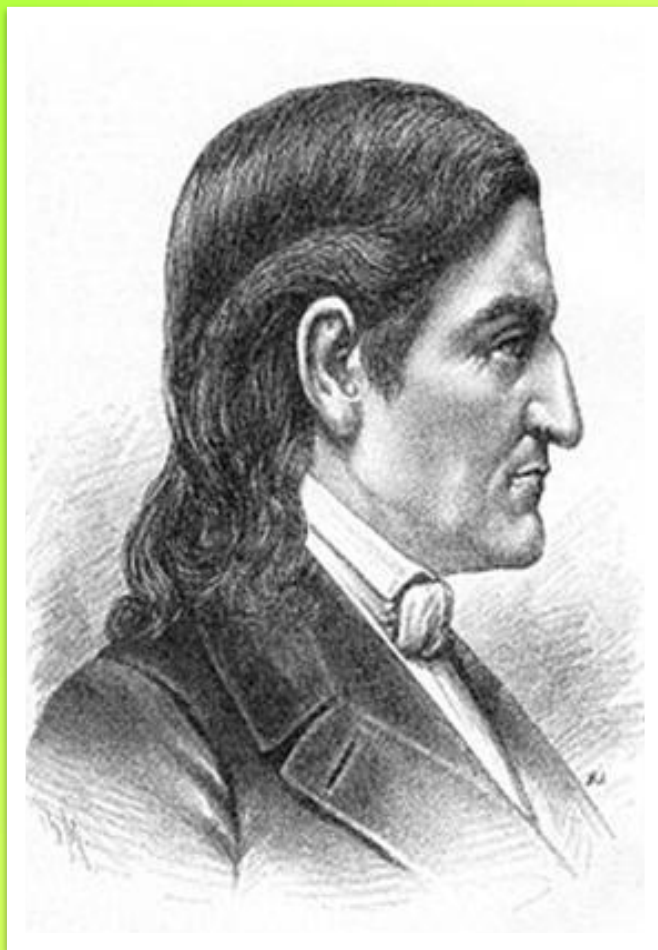




Сравнивая речь и мышление, все же обычно признают, что мысль шире речи, разнообразнее ее. Однако в каких-то отношениях речь оказывается шире мысли, богаче возможностями: она передает не только сухое понятийное содержание интеллектуального мира, но и мир эмоций, оживляющих и обогащающих мысль; речь обладает выразительностью, достигаемой с помощью голоса, пауз, фразовых ударений, тропов и фигур, жестов и мимики; наконец речь нормативна, она подчиняется строгим правилам языка, может быть подвергнута анализу и оценке.

Большое значение в развитии мышления имеют дидактические игры.

Система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф. Фребелем. Он высоко ценил игру, считал ее важнейшим средством воспитания и обучения ребенка.



Классификация игр Фридриха Фребеля:

- «Полезные» игры - сюжетно-ролевые;
- «Изящные» игры - конструктивные, строительные;
- Игры «внутренней правды» - дидактические с правилами

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



ИГРЫ ВОСКОВОВИЧА





В процессе умственного развития ребенка тесно взаимодействуют три основные формы мышления:

- наглядно-действенное,
- наглядно-образное
- и логическое.

Данные формы образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может превалировать то одна, то другая форма мышления, и в связи с этим познавательный процесс в целом приобретает познавательный характер.







Средством достижения поставленной цели и задач я выбрала игры на развитие логического мышления, творческого и пространственного воображения.



Игра «Горка»

Интересно, спустится ли шарик вниз?



Игра «Мозайка»

Составить рисунок по схеме не так уж и легко



Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта.



КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ



ЕЖИК КОЛЕТ НАМ ЛАДОШКИ,
ПОИГРАЕМ С НИМ НЕМНОЖКО,
ЕСЛИ БУДЕМ С НИМ ИГРАТЬ-
БУДЕМ РУЧКИ РАЗВИВАТЬ.

ЛОВКИМИ СТАНУТ ПАЛЬЧИКИ
УМНЫМИ – ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ



СЕЙЧАС МНЕ ОДЕНУТ «ВОЛШЕБНОЕ КОЛЕЧКО»



УПРАЖНЕНИЕ « ЛАДОНЬ – КУЛАК – РЕБРО »



УПРАЖНЕНИЕ «ЛЕЗГИНКА»



Упражнение «Ухо – нос»



«ОТКРЫВАЕМ МАГАЗИН,
ПРОТИРАЕМ ПЫЛЬ С ВИТРИН...»
(ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ)





Ребёнок живет в игре
И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая руководство обогащать игровой опыт детей.



Завершение проекта

Разработанный проект был реализован в течении года.

Самооценка

Предположение о том, что системные проведения игр положительно влияют на развитие речи детей, подтвердилось в процессе проведения проекта.

Цели и задачи достигнуты.



Спасибо за внимание