

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «Росинка» г. ЧЕЛЯБИНСКА 454111, г.Челябинск., ул.Свободы, 94а т: 237-99-32.



# Проект

**Реализация  
творческого потенциала  
личности детей старшего  
дошкольного возраста**



# Тема: "Динозавры"

**Подготовительная группа  
Выполнили:  
Усольцева Маргарита Викторовна,  
Султан Наталья Владимировна,  
Домашова Вера Петровна.**

г. Челябинск 2016г.



**ИЗУМРУДНЫЙ  
ГОРОД**

Конкурсы и олимпиады для детей,  
воспитателей и родителей

<http://изумрудныйгород.рф/дети>

# Диплом

Награждаются участники конкурса

**ДОМАНОВА ВЕРА ПЕТРОВНА  
СУЛТАН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА  
УСОЛЬЦЕВА МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №73  
г. Челябинск

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Номинация: Педагогический проект

Название работы: «Динозавры»

Дата поступления работы:  
02.05.2016

Номер диплома:  
4011

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ЭЛ № ФС77-62172 от 26.06.2015 г

Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.





Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития для усвоения программ начального образования;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (воспитателей, родителей);
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности.



# Актуальность :



Актуальность данного проекта обусловлена потребностью воспитателей в поиске средств и методов формирования у детей знаний и практических навыков.

Представленный проект соответствует педагогическим требованиям и возрастным особенностям детей подготовительной к школе группе.

Изучение истории возникновения динозавров  
Реализация творческого потенциала личности  
повседневной жизни и на занятиях.





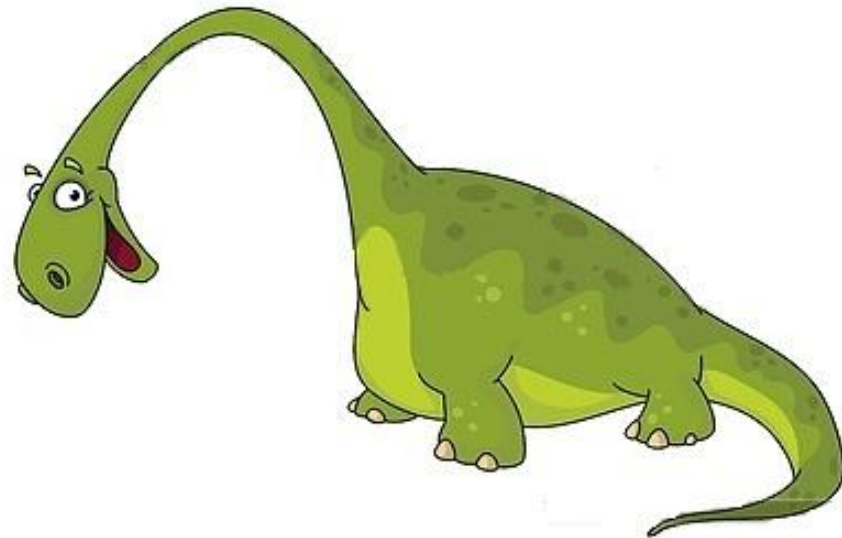
# Цель нашего проекта:

Познакомить с профессией палеонтолога.

Расширить представления о жизни динозавров и причинах их исчезновения.

Развивать познавательную активность и творческие способности детей в процессе изучения мира динозавров.

Вызвать интерес к истории возникновения и обитания рептилий.



# Золотов Кирилл



# Картинная галерея



Авторская работа  
«Встреча с динозаврами»



Коллективная работа  
«Он был самым огромным»



Авторская работа  
«Плезизавр на охоте»



«Динозавры»



# Выступление Кирилла перед детьми.





# **Вид проекта:**

Познавательно - исследовательский.

# **Основная проблема проекта:**

Поддержать необычное увлечение ребёнка и оживлённый интерес у детей связанный с образом жизни разных видов динозавров.

# **Продолжительность проекта:**

Долгосрочный (2месяца)

# **Участники:**

Дети подготовительной группы.  
Воспитатели.  
Родители.

# Тематическое поле

- Авторская выставка Кирилла на тему: «Мои любимые игрушки - Динозаврики».
- Выступление Кирилла с сообщением перед сверстниками: «Знакомство с динозаврами».
- Рисование цветными мелками, углём и глиной.
- Изготовление детьми динозавров из разных материалов.
- Создание мини-музея динозавров «Эти неизвестные животные».
- Изготовление костюма динозавра и макета вулкана с подгруппой детей.
- Воспроизведение отпечатков динозавров на глине.
- Сюжетно-ролевая игра «Палеонтологи».
- Изображение динозавров на фарфоровых кружках.
- «Издание» детьми книги о динозаврах.
- Участие родителей в создании игрушек-динозавров.
- Показ спектакля пальчикового театра.
- Инсценировка по сказке.





# Этапы реализации проекта:

## I. Информационно - накопительный:

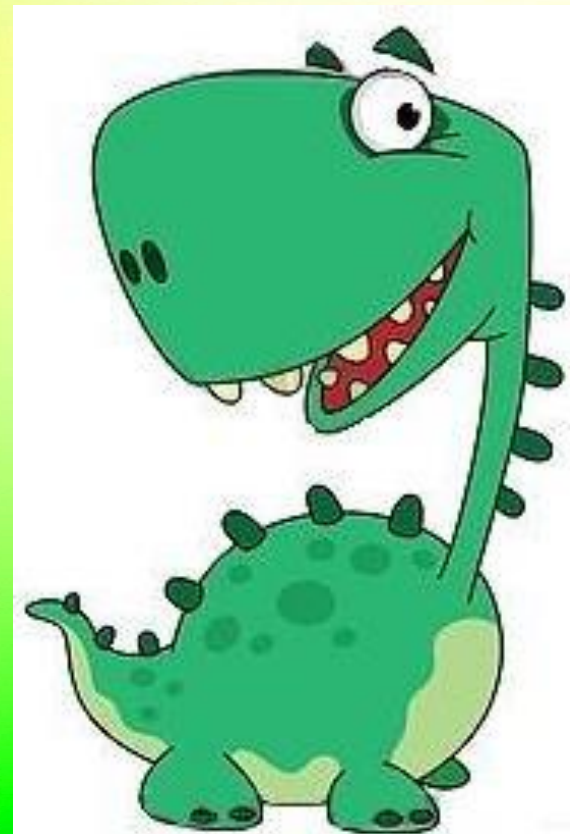
- Подбор дидактических и подвижных игр, художественной литературы, стихов, загадок, рисунков, аудиозаписи, мультфильмов.
- Подготовка материала для «издания» книги.
- Задания для родителей.

## II. Информационно-практический:

- поэтапная реализация проекта.

## III. Презентационно-завершающий:

- Оформление выставки о динозаврах.
- Создание мини-музея динозавров:
  - книги,
  - макеты,
  - аудиозапись,
  - сюжетно-ролевая игра «Динозавры»,
  - настольная игра «Палеонтолог»,
  - атрибуты,
  - оборудование для раскопок,
  - поделки из бросового материала,
  - выступление ребёнка,
  - оформление проекта,
  - презентация по теме
- диплом «Всероссийского дистанционного конкурса» в номинации «декоративно-прикладное творчество» победителя 2-й степени Золотова Кирилла.
- Участие родителей и детей на родительском собрании и оформлении зала.



# Технологическая карта:

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
Физическое развитие	Двигательная, игровая	<ul style="list-style-type: none"><li>•Пальчиковая гимнастика,</li><li>•Физминутка «Походка динозавра».</li><li>•Подвижные игры: «Хищники и травоядные», «Следы из прошлого».</li><li>•Создание скульптуры «Динозавр» из снежного теста.</li></ul>





Социально  
коммуникативное  
развитие

Коммуникативная,  
познавательная-  
исследовательская,  
игровая



- Настольная:  
«Палеонтолог»(собери скелет)
- Ср.игры: «Почта. Удивительная посылка»,
- Игры с конструктором.
- Рассматривание книг о древних животных.
- Словесные игры: «Какой?», «Запоминание слов», «Принеси предметы сделанные для музея».
- «Скажи правильно», «Чем питался?».
- Отгадывание загадок.
- Составление рассказов по картинкам и оформление книги по рисункам детей.
- Создание мини-музея «Эти неизвестные животные».

Речевое развитие

Читательская,  
познавательная,  
коммуникативная

- Чтение : «Самая первая энциклопедия. Динозавры» И. Травина,
- «Детская энциклопедия о динозаврах» Л. Камбурнак,
- «Тайны живой природы» Рик Моррис,
- «Атлас живого мира» Е. Павлова,
- Стихотворение А. Сметанина «Почему исчезли динозавры?».





Художественно  
эстетическое  
развитие

Продуктивная,  
художественная

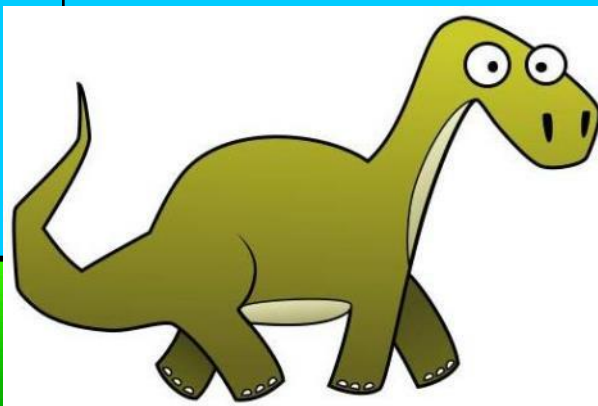
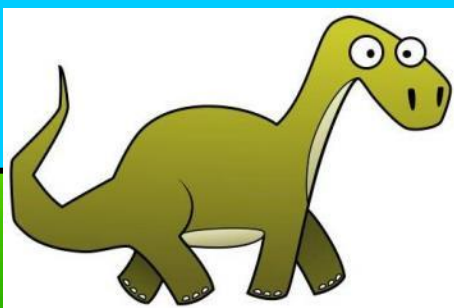
- Рисование: «Динозавры».
- Рисование: «Наскальная живопись».
- Лепка: «Хищники и травоядные».
- Аппликация: «Он был самым огромным».
- Создание макета «Вулкан»
- Конструирование «Динозавр».
- Слушание аудиозаписи «Динозаврики» Виктора Резникова.
- Составление детьми рассказов по рисункам и «издание» книги.
- Изготовление костюма «динозавра» из бросового материала.
- Просмотр мультфильмов.



Познавательное  
развитие

Познавательная,  
коммуникативная, игровая

- Авторское выступление Кирилла Золотова: «Мои любимые игрушки - динозаврики».
- Беседа: «Профессия – палеонтолог».
- Настольная игра: «Наука- палеонтология»
- Дидактическая игра: «Секреты в песке».
- Рассматривание иллюстраций «Древние животные».
- Презентация по теме.
- Словарная работа: динозавр, палеонтолог, эра, рептилии, названия динозавров.



# Творчество...



Рисовали. Лепили. Раскрашивали. Печатали ладошками.



Сделали макет вулкана.



Прочитали много книг.

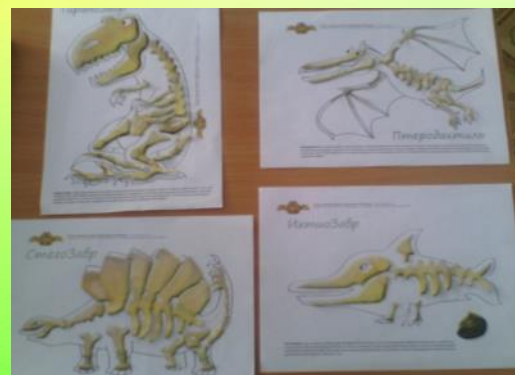
Создавали костюмы.





Оставляли отпечатки на глине.

Рисование по фарфору.



Собирали скелеты разных динозавров.





Наскальная живопись. Рисование цветной глиной, мелом и углём на камнях.



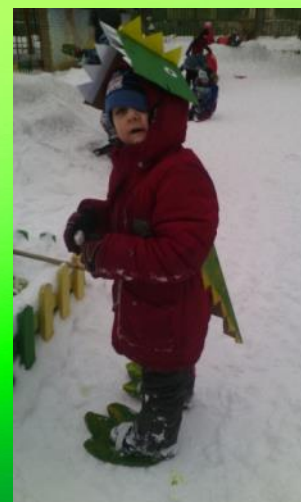
Инсценировка по сказке « Про динозавров».

Показ спектакля пальчикового театра по сказке Кирилла «Битва динозавров».





# Игры





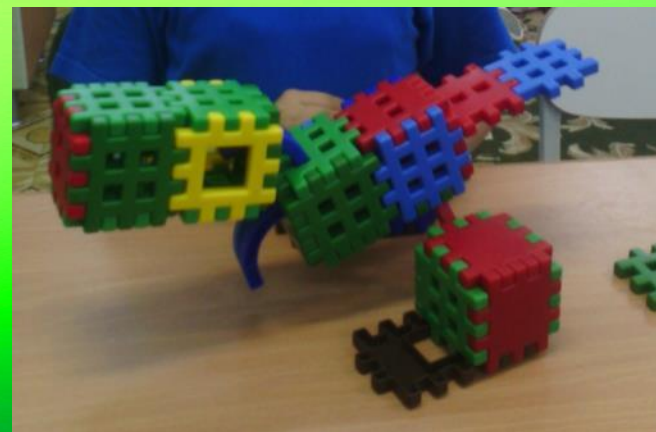


**Подготовка к сюжетной игре «Палеонтологи».**



**Зимний креатив.**

# Выставка динозавров





# МИНИ-МУЗЕЙ





# Совместная деятельность с родителями:



Посылка из прошлого.



Желание удивить.



Моя коллекция.



Участие родителей в оформлении зала.





## Перспективное планирование работы с детьми старшего возраста.

### **Авторская выставка на тему: «Мои любимые игрушки-динозавры»**

Цель: Вызвать у детей интерес к разным видам динозавров, их отличительным особенностям. Развивать внимание, умение обобщать, делать вывод.

Вопросы:

1. Кто такие динозавры?
2. Когда они жили?
3. Почему они исчезли?

### **Труд на участке. Лепка динозавра из снежного теста.**

Цель: Закрепить у детей знания технологии приготовления снежного теста.

Привлечь детей собрать снег, размешать с водой.

Вызвать эмоции от конечного результата.

Вопросы:

1. Из чего можно сделать динозавра?
2. А как сделать его из снега?
3. Что такое снежное тесто?
4. Что нужно сделать, чтобы он был похож на динозавра?

### **Создание краеведческого мини-музея «Эти неизвестные животные»**

Цель: Приобщить детей к размещению экспонатов. Развивать внимание.

Воспитывать интерес к историческому прошлому. Уточнить правила поведения в музее: рассматривать экспонаты на расстоянии, соблюдать тишину в музее.

Вопросы:

1. Что такое музей?
2. Как называются предметы в нём?
3. Что значит культурно себя вести в музее?



## **Рисование «Динозавры»**

Цель: Уточнить особенности внешнего вида динозавров, их отличия (поза, размеры, движения).

Помочь произвести зрительный анализ формы предмета, его пропорции, величину, положение в пространстве.

Продолжать обучать техническим умениям проведения лёгкой линии контура..

Дать возможность самостоятельно выбрать способ изображения. Воспитывать у детей творческий подход.

Вопросы: 1. Как узнать динозавров?

2. Чем они отличаются?(величина, форма туловища, поза, движение).

3. С чего начать рисовать?

Рассмотреть рисунки и привлечь детей к анализу работ.

## **Конструирование «Динозавр»**

Цель: Рассмотреть разные виды конструкторов. Назвать части животного.

Определить последовательность работы.

## **Следы динозавров на снегу.**

Цель: Помочь понять способы передвижения древних животных.

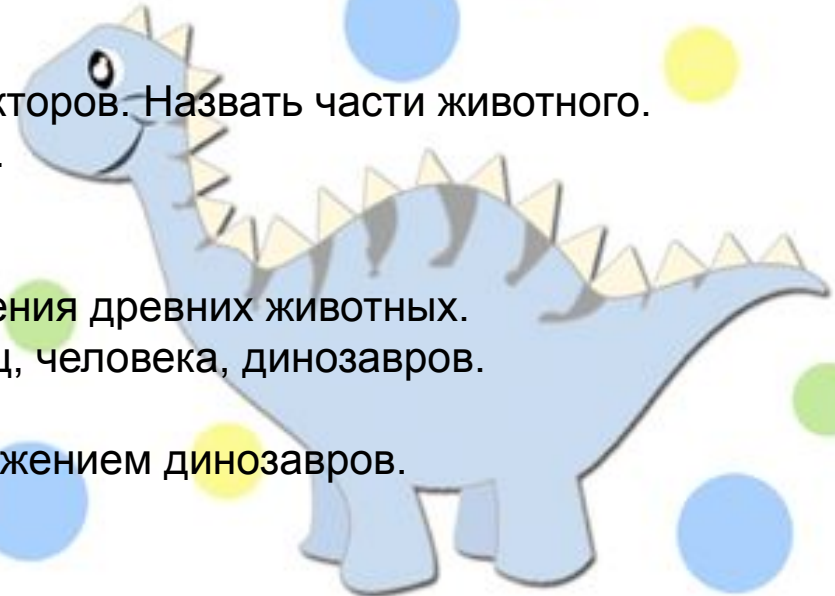
Развивать умение сравнивать следы птиц, человека, динозавров.

Вызвать интерес, удивление у детей.

Вопросы: 1. Показ иллюстраций с изображением динозавров.

2. Как они передвигались?

3. Чьи следы на снегу?



### **Чтение сказки « Про динозавров».**

Цель: Познакомить детей с содержанием сказки. Помочь понять её смысл. Развивать внимание, умение слушать. Вызвать у детей интерес к обитателям прошлого.

Вопросы: 1. О чём говорится в сказке?  
2. Кто главный герой?  
3. Какой совет вы бы дали свирепому динозавру?

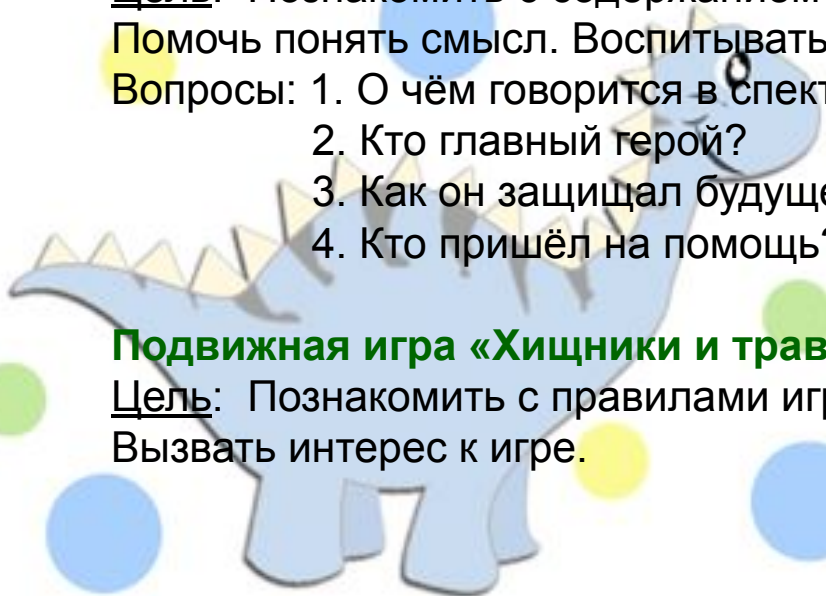
### **Показ спектакля пальчикового театра, по сказке К.Золотова «Битва динозавров».**

Цель: Познакомить с содержанием произведения. Помочь понять смысл. Воспитывать интерес к искусству.

Вопросы: 1. О чём говорится в спектакле?  
2. Кто главный герой?  
3. Как он защищал будущее потомство?  
4. Кто пришёл на помощь?

### **Подвижная игра «Хищники и травоядные»**

Цель: Познакомить с правилами игры. Учить действовать по сигналу. Вызвать интерес к игре.



### **Рисование. Наскальная живопись.**

Цель: Закрепить умение детей рисовать доисторических животных крупного размера. Продолжать знакомить детей с техникой рисования - углём, мелом, жидкой глиной. Помочь понять способ передачи информации другими людьми. Вызвать интерес к наскальной живописи.

Вопросы: 1. Каких древних животных знаете?  
2. На чём рисовали и чем?  
3. Как люди общались между собой?

### **Настольная игра «Палеонтолог»**

Цель: Помочь детям по частям составлять целое изображение разных динозавров.

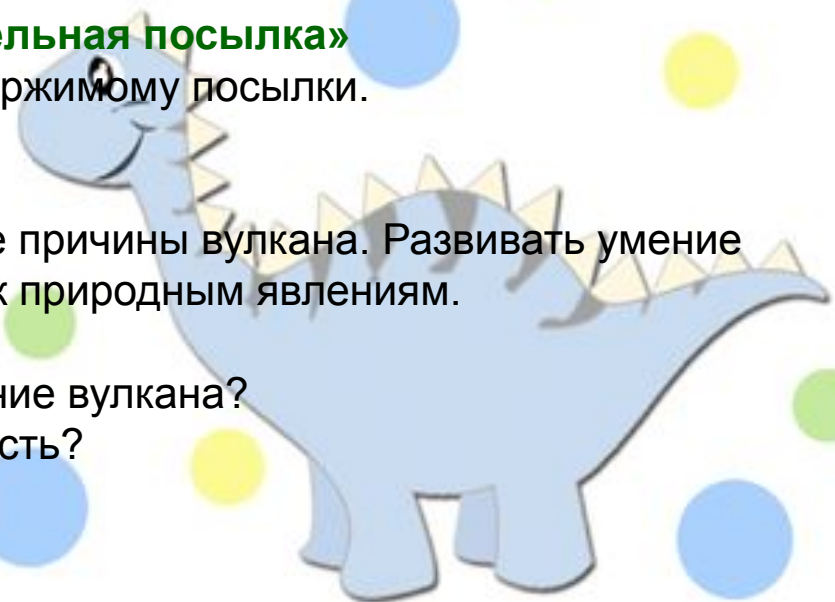
### **Сюжетно ролевая игра: «Почта. Удивительная посылка»**

Цель: Вызвать интерес и удивление к содержимому посылки.

### **Изготовление макета «Вулкан»**

Цель: Помочь детям понять возникновение причины вулкана. Развивать умение слышать, делать вывод. Вызвать интерес к природным явлениям.

Вопросы: 1. Что такое вулкан?  
2. где может произойти извержение вулкана?  
3. Для кого представляет опасность?  
4. Из чего можно изготовить?





### **Игра: « Запоминание слов»**

Цель: Накопление словаря, развитие памяти.

Описание игры:

Перед игрой раздаются фишки, фанты...

Воспитатель называет 5-6 слов (палеонтолог, динозавр, эра, рептилия, след, ящер).

Играющие должны повторить их в том же порядке.

Пропуск слова или перестановка считается проигрышем. Слова подбираются разной сложности.

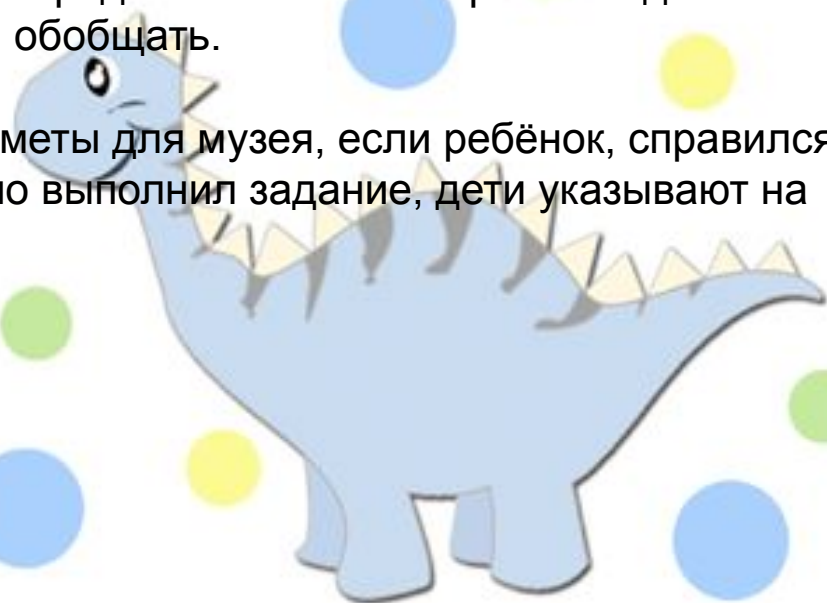
Победитель считается тот, кто потерял меньше фантов.

### **Игра: « Принес предметы сделанные детьми для музея»**

Цель: Развивать у детей пространственное представление и интерес к созданию музея. Развивать умение анализировать и обобщать.

Описание игры:

Воспитатель даёт задание: принести предметы для музея, если ребёнок, справился с заданием, дети аплодируют, если неточно выполнил задание, дети указывают на ошибку.



Конспект занятия:  
«Путешествие в далёкое прошлое. Динозавры.»

**Интеграция образовательных областей.**

«Познание», «Коммуникация», «Музыка», Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Игровая деятельность».

**Виды детской деятельности.**

Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** Закрепить и расширить представление у детей о климатических условиях далёкого прошлого и образе жизни обитателей земли.

Развивать любознательность, воображение, творчество детей.

Вызвать у детей интерес к изучению далёкого прошлого планеты земля.

**Планируемые результаты.**

Дети имеют представления о динозаврах после посещения авторской выставки своего товарища, определяют их по внешнему виду, знают особенности климата земли.

Самостоятельно рисуют иллюстрации к детской книге. Знают правила поведения в музее.

Конструируют изображения динозавров. Доброжелательно оценивают работу сверстников, выполняют фигуру динозавра из снежного теста.

**Материал и оборудование:**

Рисунки детей, макеты, литература, экспонаты музея, атрибуты, фотографии.



## Содержание организованной деятельности детей.

1. Вводное слово воспитателя.

Загадка: Травой и листьями питались,  
Бронёй костистой одевались,  
Анкилозавры, стегозавры,  
Их называли ... (динозавры)

Стихотворение:

Давным-давно на свете жили,  
И по Земле они бродили,  
Огромные и страшные гиганты,  
По прозвищу простому — динозавры.

Друг друга ели даже не смущались,  
И очень громко воздух сотрясали,  
Их кровожадность до добра не довела,  
Природа стёрла их раз и навсегда!

*Автор: Леонов В.А.*

*Воспитатель:* А сейчас, мы с вами отправимся в путешествие в далёкое прошлое и узнаем, какими были раньше динозавры и как их рисовали на скалах древние люди.

2. Беседа о динозаврах.

Вопросы:

1. Кто такие динозавры?
2. Когда они жили?
3. Почему они исчезли с лица земли?

Предложить ребёнку – автору выставки дополнить ответы товарищей.



3. Рисование цветными мелками динозавров, сказать, кто самый сильный из них?

4. Конструирование.

Рассмотреть с детьми виды набора конструкторов и назвать части тела животных.

Рассмотреть готовые модели и оценить их.

5. Настольная игра «Палеонтологи».

Предложить детям собрать из деталей скелет разных динозавров, сравнивая их.

6. Аппликация.

Предложить детям изобразить динозавра с помощью бумажной мозаики.

7. Посещение музея.

Обратить внимание детей на экспонаты.

Спросить: Что такое музей?

Как следует себя вести в музее?

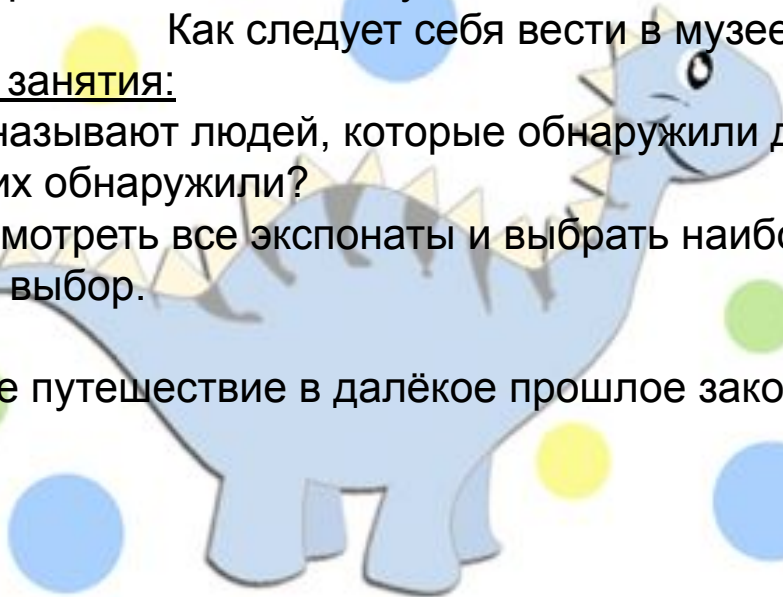
Итог занятия:

Как называют людей, которые обнаружили динозавров? (палеонтологи)

Где их обнаружили?

Рассмотреть все экспонаты и выбрать наиболее выразительные и аккуратные, объяснив свой выбор.

Наше путешествие в далёкое прошлое закончилось.





# Литература:

- «Самая первая энциклопедия. Динозавры» И. Травина, Росмэн 2013г.
  - «Детская энциклопедия о динозаврах» Л. Камбурнак, Махаон 2013г.
  - «Тайны живой природы» Рик Моррис, Росмэн-Издат 2000г.
  - «Атлас живого мира» Е. Павлова, Нева, Олма-Пресс 2000г.
  - Стихотворение А. Сметанина «Почему исчезли динозавры?»
  - «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Москва, Олма Медиа Групп под редакцией Л.А.Парамоновой 2010г.
  - «Большая энциклопедия для дошкольника» Москва, Олма-Пресс 2002г.
  - Большой книга «Почему?» Москва, Росмэн 2009г.
- 
- Мультфильмы:
  - Ледниковый период 3. «Эра динозавров»,
  - Затерянный мир «Остров динозавров»,
  - Поезд динозавров - развивающий сериал.
  - «Хороший динозавр».





**Модель работы по реализации творческого потенциала личности детей старшего возраста.**