

МБОУ ЦО №31 (подразделение №53)
город Тула

Речевое развитие младших школьников

Учитель начальных классов:
Абраменкова Людмила Львовна

«Из всех ... знаний и умений самым важным, и самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своём языке»

В.И.Чернышёв

Задачи:

- * Обеспечить хорошую речевую среду для учащихся (восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание радио);
- * Обеспечить создание речевых ситуаций;
- * Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов;
- * Формирование умения работать над текстом художественного произведения;
- * Предупреждение и преодоление ошибок в произношении слов, в словообразовании, в построении предложений;
- * Формирование навыков связной речи (устной и письменной);
- * Воспитание интереса и уважительного отношения к слову;
- * Создавать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Усвоение речи ребёнком зависит:

- * От натренированности мускулатуры его органов речи;
- * От понимания ребёнком лексических и грамматических значений языковых единиц;
- * От развития у ребёнка восприимчивости к выразительности речи;
- * От развития чувства языка как способности запоминать нормы употребления языковых единиц в речи;
- * Усвоение письменной речи обусловлено развитием речи устной;
- * Темп обогащения речи убыстряется по мере совершенствования речи творческой системы ребёнка

Требования к уровню развития речи учащихся:

- * Содержательность
- * Логичность
- * Точность
- * Выразительность
- * Ясность
- * Правильность

Уровни развития речи:

произносительный
уровень

лексический
уровень

грамматический
уровень

уровень
текста

Виды речевой деятельности:

↓
связанные с восприятием
чужой речи

↙
на слух

↓
слушание
(аудирование)

↘
зрительно

↓
чтение

↓
связанные с созданием
собственного высказывания

↙
устно

↓
говорение

↘
письменно

↓
письмо

Направления в развитии речи:

Работа над словом
(лексический
уровень)

Работа над
словосочетанием и
предложением
(синтаксический
уровень)

Работа над
связной речью
(уровень текста)

Слово – основная значащая единица языка.

Богатство словаря – признак высокого развития каждого человека.

Словарная работа включает в себя 4 направления:

- * обогащение словаря;
- * уточнение словаря;
- * активизация словаря;
- * устранение нелитературных слов.

Источники обогащения словаря



Речевая среда
в семье, среди друзей



речевая среда:
книги, газеты, радио,
телевидение, интернет



учебная работа в школе
(учебники, речь учителя)



словари, справочники

Работа над словосочетанием

- * Выделение словосочетаний из предложения;
- * Установление связей между словами с помощью вопросов;
- * Составление самостоятельных словосочетаний

Предложение

Упражнения с предложениями:

- * Упражнения на основе образца или подражательные, предполагают усвоение правильно построенных конструкций.
- * Конструктивные упражнения – это построение предложений на основе усвоенных закономерностей.
- * Творческие упражнения не предполагают ни образца, ни частных конструкций.

Виды школьных текстовых упражнений:

- * Устный пересказ прочитанного в различных вариантах: пересказ, близкий к тексту образца; пересказ сжатый, выборочный, творческий; заучивание текстов наизусть и их выразительное чтение.
- * Различные текстовые выступления учащихся: развёрнутые, обобщающие сообщения, доклады, диалоги, обсуждения.
- * Различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок и рассказов, пословиц и загадок, стихотворений и т.п.
- * Сочинения по самостоятельно выбранной или заданной теме, по картинам, по предложению или самостоятельно составленному плану, по заданной схеме сюжета.
- * Записи по наблюдениям, ведение дневников погоды, природы личных дневников.
- * Различные виды драматизации.
- * Сочинения устные и письменные разных видов в соответствии с классификацией.
- * Отзывы о прочитанном, письма, деловые документы и т.п.

Список литературы:

- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
- Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М., 1981.
- Вопросы психологии, учебной деятельности младших школьников, 1962.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений; т.2 -М..1982.
- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512с.
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников /М.Р. Львов. — 3 – е изд., перераб. и доп. — Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 238, [2]с. — (библиотека учителя начальной школы)
- Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984. — 91 с.