

Тема урока:

Решение задач на движение в  
противоположных направлениях.

Презентацию составила:  
учитель начальных классов,  
Куйбышевской СОШ  
Суржикова Ж.И.

# Цели урока

- Учить читать и строить модели задач на движение
- Находить закономерности изменения расстояния в зависимости от времени движения
- Развивать навыки вычислений со смешанными и многозначными числами
- Развивать умение обобщать и делать выводы

# Ход урока

1. Орг. момент
2. Актуализация опорных знаний. Устный счёт
3. Повторение изученного материала
4. Физминутка
5. Постановка проблемы
6. Построение алгоритма решения задачи
7. Закрепление изученного материала
8. Домашнее задание
9. Итог урока
10. Рефлексия

# Устный счёт

Птица	Скорость	Время	Расстояние
Стриж	160 км/ч	2 ч	
Скворец	80 км/ч		400 км
Чайка	30 км/ч	10 ч	
Перепел		3 ч	120 км
Утка, гусь	90 км/ч		360 км

## 1. Найдите закономерность и продолжите ряд:

- 1, 2, 4, 7, 11 ...
- 1002, 2004, 3008, 4016, ...

## 2. Определите порядок действий:

$$(a + b) \cdot c - m : k + n \cdot z$$

## 3. Решите цепочки примеров:

$$780 + 250 + 240 + 210 - 650$$

$$335 + 408 - 109 + 607$$

$$621 + 204 - 505 + 70 - 100$$

# Повторение изученного

Составь задачу по схеме и по вопросу.



Через сколько минут встретятся велосипедисты?

# Постановка проблемы

□ Нарисуйте схему к задаче:

Пешеход и велосипедист начинают движение одновременно из одного и того же пункта по одной дороге.

Скорость пешехода

5 км/ч, а скорость велосипедиста 10 км/ч. Какое расстояние будет между ними через

3 часа?

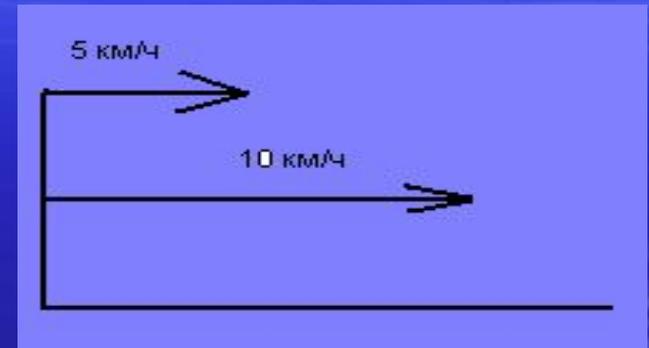
# Два варианта. Почему?

- вариант

1)  $10 \times 3 = 30$  (км)

2)  $5 \times 3 = 15$  (км)

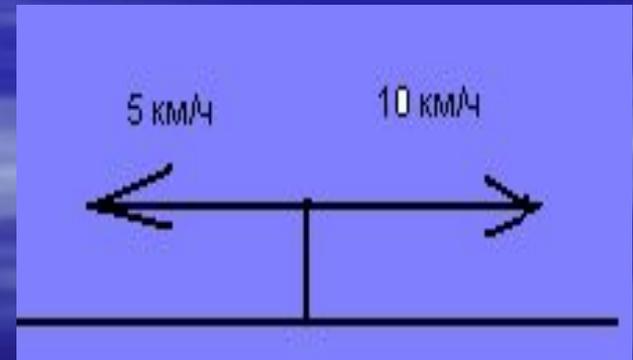
3)  $30 - 15 = 15$  (км)



- вариант

1)  $5 + 10 = 15$  (км/ч)

2)  $15 \times 3 = 45$  (км)



# Вывод

При решении задачи важно

выяснить направление

движения объектов

# Построение алгоритма решения задачи

1	Выяснить направление движения объектов
2.	Составить краткую запись задачи
3.	Определить, что неизвестно в задаче
4.	Установить зависимость между величинами.
5.	Вспомнить, как находим данную величину.
6.	Записать решение задачи.

# Закрепление изученного

- Работа по рядам.
- Стр. 33, №125
- \* ребус стр. 33 или № 128- по выбору
  
- Взаимопроверка

# Домашнее задание

- Стр. 33, № 126 – составить три похожие задачи или № 125 решить те задачи, что не решил

# Итог урока

- Произойдёт ли встреча двух объектов при движении в противоположных направлениях?
- По какой формуле можно установить зависимость между величинами при движении в противоположных направлениях?

# Рефлексия

- Я очень доволен своей работой
- Мне надо разобраться в некоторых вопросах
- У меня много ошибок

М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика». М.  
«Просвещение», 2014