



**Конференция по преемственности**  
*«Результаты исследования  
готовности первоклассников  
к обучению в школе  
2015-2016 уч.год»*

**Бондаренко О.Г. ,Удельнова Л.Г.**  
**учителя начальных классов**  
**ГБОУ Школа №2075 ШО 3**



**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –  
не значит уметь читать, писать, считать.»**



**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –  
значит быть готовым всему этому научиться»**

*Л.А.Венгер*



## *Цель диагностики*

- получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся;
- разработать рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.



## *Участники диагностики*



1. Учитель, работающий в 1-ом классе
2. Психолог
3. Медицинский работник
4. Учащиеся 1-ого класса
5. Родители учащихся 1-ого класса



*Диагностика включает шесть методик:*

## **1.Рисунок человека**

*(для исследования общего уровня умственного развития ребёнка)*



- Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.
- Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности ( незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).





## *1. Тест «Рисунок человека»*

Из 13 человек в 1 б классе - 6 человек низкий уровень (46%)

Из 9 человек в 1а классе - 4 человека низкий уровень (44%)



## 2. Графический диктант

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.



## *2.Тест. Графический диктант*

7 человек- низкий уровень выполнения  
(53%)-1б

3 человека –низкий уровень  
выполнения (33%) -1а





### 3. Образец и правило



Методика “**Образец и правило**” предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником).

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).

Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.

п.).



### *3. Тест. Образец и правило*



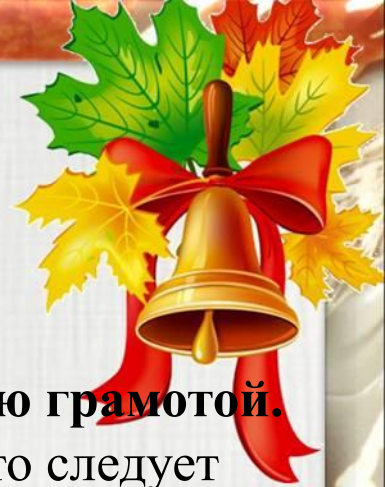
5 человек- низкий уровень (38%)-1б

1 человек- низкий уровень (11%)- 1а



#### 4. Первая буква

*(на выявление умения выделять согласный звук в начале слова без учёта его твёрдости/мягкости)*



Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. С детьми, у которых выявлены низкие результаты по тесту «Первая буква» необходимо провести дополнительную диагностику с применением другого метода, направленного на выявление сформированности фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в адаптации.



## 4. Тест. Первая буква

6 человек- низкий уровень (46%)  
-1б

2 человека –низкий уровень  
(22%)- 1 а



## 5. Тест отношений к школе «Домики» (позволяют оценить отношение каждого ребёнка к школе)

Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.



**6. Общая успешность в 4-х  
тестах**

5 человек- низкий уровень (38%)-1  
б

1 человек –низкий уровень (11%)-1  
а



## 6 Тест. Навыки чтения, письма, счёта

В настоящее время большинство детей приходят в школу с некоторым запасом базовых «школьных» умений и навыков. Предполагается, что это позволит ребенку более успешно осваивать школьную программу.

Диагностика владения навыками чтения, письма и счета важна для учителя, так как позволяет оптимизировать учебный процесс, учитывая реальные умения учащихся. Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, так и у слабых.

Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению.



## *6. Навыки чтения и письма*



6 человек -низкий уровень (46%)-1б

1 человек –низкий уровень (11%)-1а





## Индивидуально-личностные особенности ребёнка

<b>Мотивация</b>	<b>Усвоенные нормы поведения</b>	<b>Успешность функционирования в роли ученика</b>	<b>Взаимодействие со сверстниками</b>	<b>Эмоциональная стабильность (нетревожность)</b>	<b>Эмоциональное благополучие</b>
6 из-13 человек-низкий уровень (42%)-1б	7 человек-низкий уровень-б-(53%)-1б	7 человек – низкий показатель (50%)-1б	4 человека – низкий уровень (28%)-1б	4 человека – низкий уровень (28%)-1б	5 человек-низкий уровень (35%)-1б
5 из- 9 человек-низкий уровень (55%)- 1а	4 человек-а-низкий уровень-б-(44%)-1а	3 человека-низкий уровень (33%)-1а	3 человека-низкий уровень (33%)- 1а	3 человека-низкий уровень (33%)- 1а	3 человека-низкий уровень (33%)- 1а





**Здоровье ребёнка  
хрупкий хрустальный шар,  
и держат его три атланта:  
наследственность, образ жизни и среда.**

**Задача ДУ, школы и родителей-  
организовать правильный режим жизни,  
питания, учёбы и отдыха детей.**





Спасибо за внимание!

