

Тема урока: Род несклоняемых имен существительных. УМК «Начальная школа XXI века».

Авторы учебника С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.
И.Кузнецов

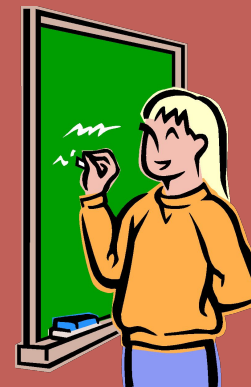
Раздел : Как устроен наш язык.

Учитель: Давыденко М.М.

МОУ-СОШ №35

г. Белгород

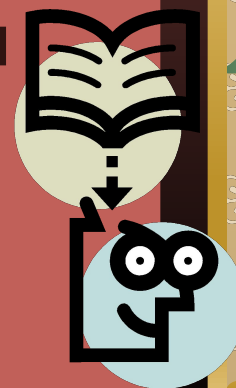
2010 г.



Психологическая установка

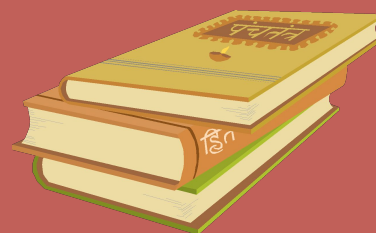
- Мы уже многое знаем.
- В своих познаниях продолжаем идти дальше, раскрывая тайны русского языка.
- У каждого из нас свое мнение и его нужно озвучивать.
- Мы не боимся ошибаться.

Разминка для пальцев рук (упражнения «Веревочка», «Приветик»), массаж пальчиков.



Цели урока:

- Определять род имен существительных.
- Согласовывать имена существительные с зависящими от них именами прилагательными.
- Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно-прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Д.С.Лихачев



Работа в парах постоянного состава.

- Что называется именем существительным?
- Какие имена существительные относятся к мужскому, женскому, среднему роду?



Проблемный вопрос:

- Может ли имя существительное не иметь рода?



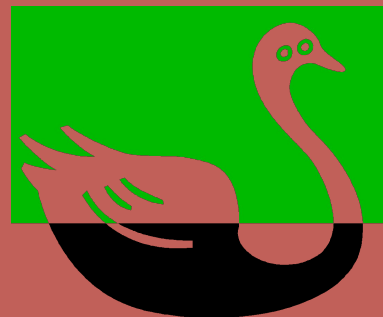
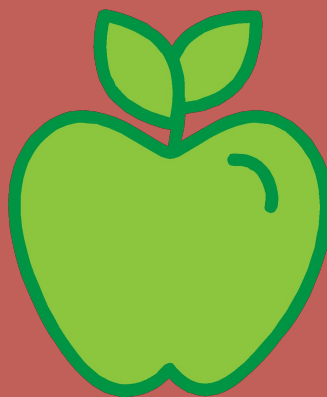
Работа по вариантам (индивидуальная, дифференцированная работа)

- 1 группа: Определить род имен существительных: багаж, животное, победа, шофер, яблоко, ракета, остров, болото, аптека, трамвай.
- 2 группа: Дописать окончания имен существительных, определить их род. Замачательн...человек, прекрасн...настроение, ликующ...крик, осенн...погода, интересн... рассказ, увлекательн...чтение, отличн... оценка.

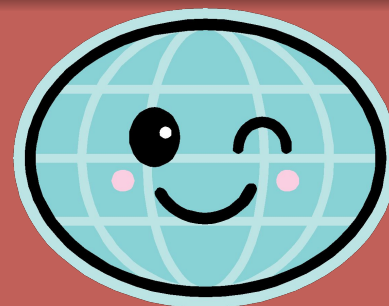


Проверка задания

- Багаж (м.р.), животное (ср.р.), победа (ж.р.), шофер (м.р.), яблоко (ср.р.), ракета (ж.р.), остров (м.р.), болото (ср.р.), аптека (ж.р.), трамвай (м.р.)



Проверка задания



- Замечательный человек (м.р.).
- Прекрасное настроение (ср.р.).
- Ликующий крик (м.р.)
- Осенняя погода (ж.р.)
- Интересный рассказ (м.р.)
- Увлекательное чтение (ср.р.)
- Отличная оценка (ж.р.)



Индивидуализированная работа

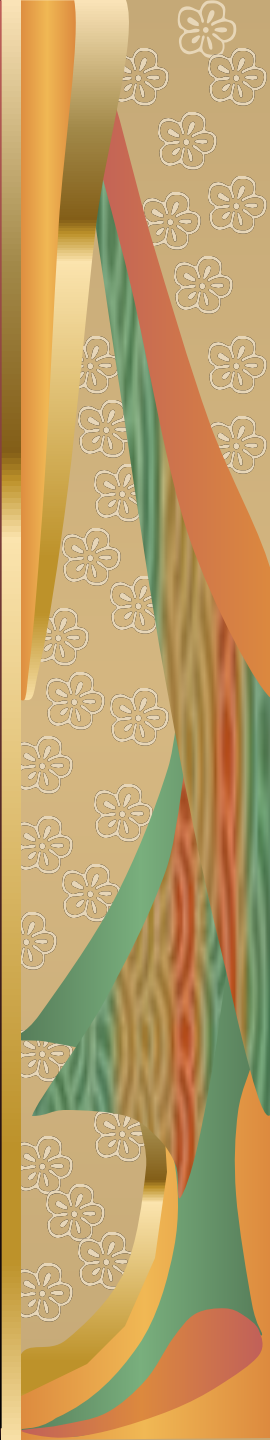
- Задания из «Русского медвежонка»

1. Что триста лет назад означало слово виктория?

- А) госпожа; Б) удача; В) чужбина;
Г) разлука; Д) победа.

2. Из всех приведенных ниже слов, кроме одного, можно убрать один слог так, чтобы получилось новое слово. Кроме какого?

- А) золото; Б) серебро; В) железо;
Г) листопад; Д) корзина



Усвоение новых знаний и способов действий

Вырос высокий **дуб** (*трава, дерево*).
По телевизору шел интересный **фильм**
(*передача, выступление*
фигуристов). **Месяц** (*луна, солнце*)
освещал поляну ярким сиянием.

Вывод: если меняется имя
существительное, то меняется
окончание у зависимого от него имени
прилагательного, происходит
согласование, а еще меняется
окончание и у глаголов.



Фронтальная работа.

Московское *метро* самое красивое в мире. Забавный *кенгуру* смотрел на нас любопытными черными глазками. Утром папа всегда пьет черный *кофе*.

Вывод: род неизменяемых имен существительных можно определить в предложении по смыслу.



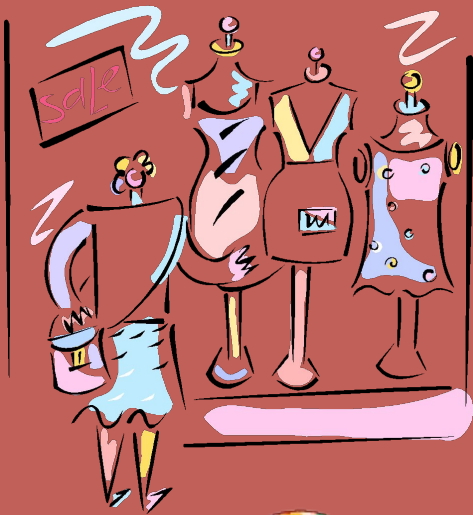
Определить род имен существительных (групповая работа)

- 1 группа: алое, ассорти, ателье, пюре;
- 2 группа: колье, конфетти, купе, кенгуру;
- 3 группа: интервью, депо, жюри, домино;
- 4 группа: маэстро, трюмо, такси, фойе;
- 5 группа: пюре, пенальти, рагу, соло;
- 6 группа: табло, пенсне, мокко, каноэ.



1 группа

(Ателье (ср. р.))



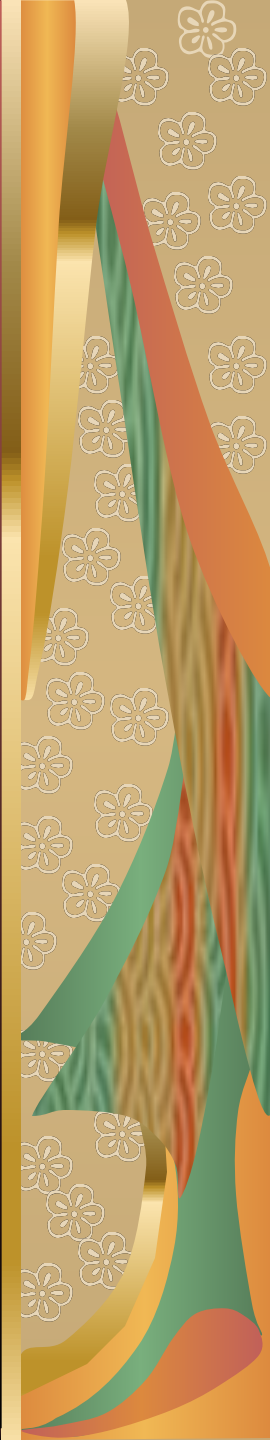
Алое (ср. р.)



Пюре (ср. р.)



Ассорти (ср. р.)



3 группа

- Интервью (ср. р.)
- Домино (ср. р.)



Депо (ср. р.)



Жюри (ср. р.)



Подбор имен прилагательных к существительному *пюре, жюри*

- Фруктовое, морковное, яблочное, сладкое, полезное, натуральное, кислое, овощное, детское, вишневое, сливовое.
- Молодое, компетентное, умное, справедливое, сердечное, интересное, требовательное.



Этап закрепления новых знаний и способов действий.

- Работа в парах постоянного состава(работа с учебником).

Согласовать имена прилагательные и имена существительные

Розов...(-ый, -ая, -ое) фламинго.

Широк...(-ый, -ая, -ое) шоссе.



Род имен существительных можно определить:

- По смыслу в предложении;
- По словарю;
- По правилам.



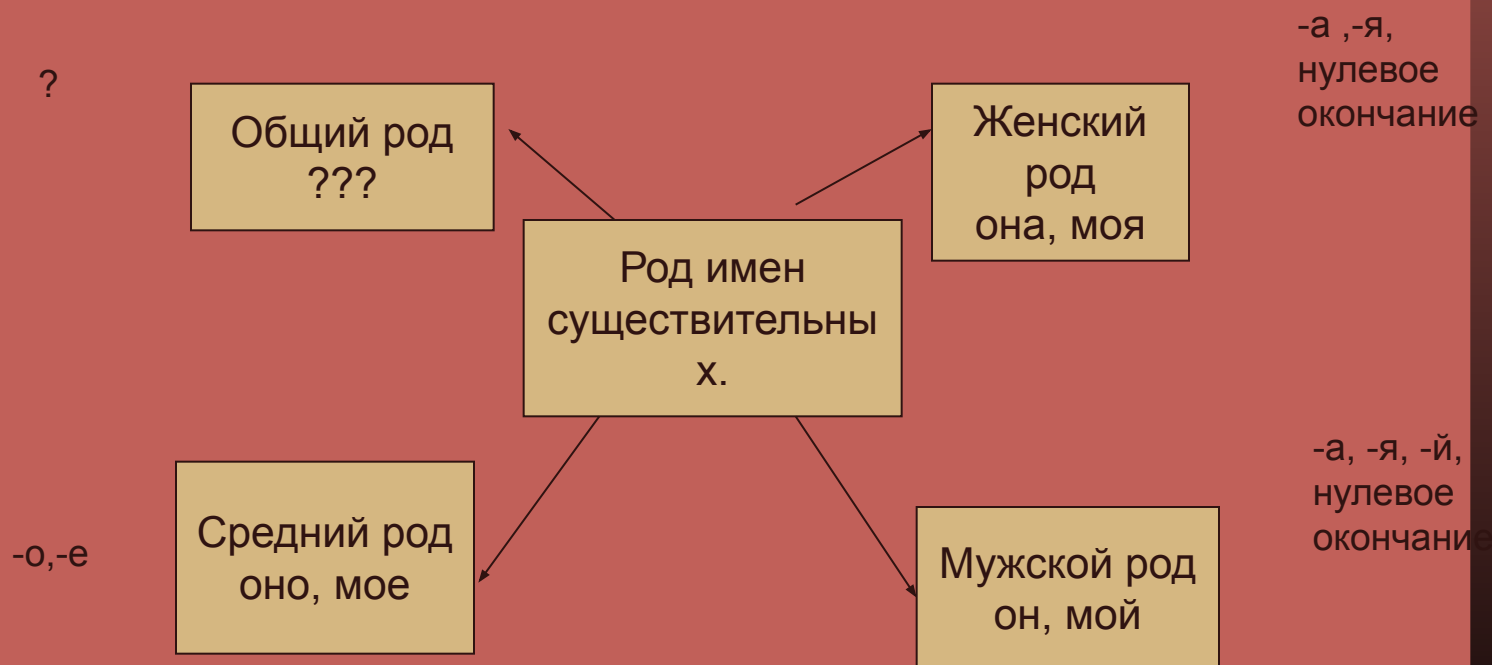
Этап обобщения и систематизации знаний.

- Умница, молодчина- это наши мальчики и девочки.
- Имена существительные бывают и общего рода.



Индивидуализированная работа

Составить кластер по данной теме.



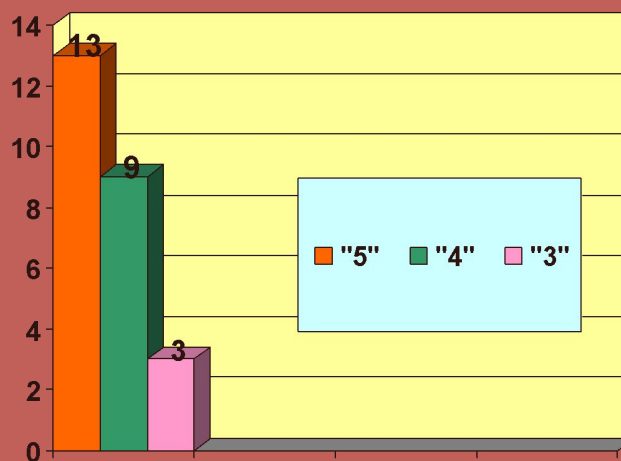
Результативность урока

Отметки за урок:

« 5» - 13 чел.

«4» - 9 чел.

«3»- 3 чел.



Молодцы!

- Мы много узнали нового!
- Нам было очень интересно!
- У всех прекрасное настроение!
- Спасибо за интересное сотрудничество!



Результативность работы

Мега проект «Познание и творчество»

Номинации:

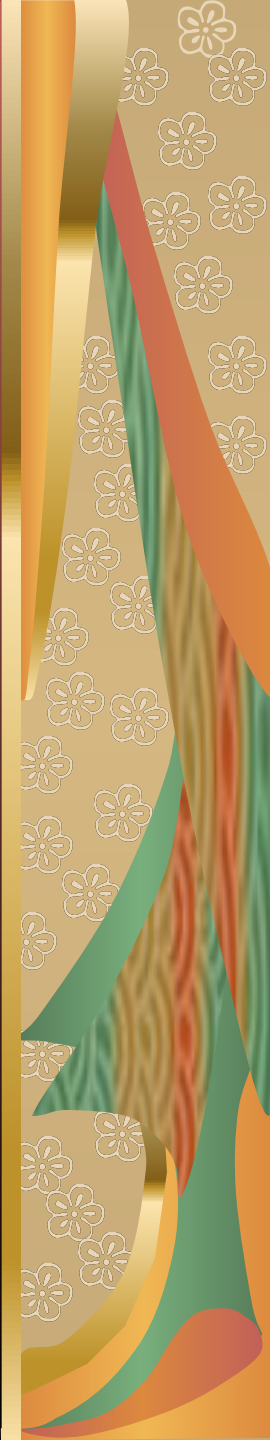
Я знаю русский язык – 5 лауреатов, 3 место Черненькая Дарья (осень 2009 г.)

Окружающий мир – 4 лауреата;

Литературная викторина – 2 лауреата;

Математическая мозаика – 3 лауреата;

Ума палата – 3 лауреата.



Литература

- Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Диалоги об обучении. М., 2004.
- Мкртчян М.А. Теория и технология коллективных учебных занятий. Красноярск, 2005
- Дейс С.В. Построение эффективного урока через сочетание различных организационных форм.

