

# Методики определения школьной зрелости

учитель нач. классов: Ключева И.Ю.

# Направления работы в рамках проекта «Скоро в школу!»

- Развитие и коррекция волевой сферы и формирование позиции ученика
- Диагностика волевой и познавательной сферы
- Индивидуальные и групповые консультации родителей
- Психологическое просвещение родителей будущих первоклассников

# ХОЧУ УЧИТЬСЯ!

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Выявление уровня готовности к обучению в школе будущих первоклассников и формирование внутренней позиции ученика.

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению и те индивидуальные особенности деятельности, общения, поведения, которые необходимо учесть в процессе обучения и общения в школьной среде.
2. Компенсация, устранение, восполнение пробелов, то есть повышение уровня школьной готовности.
3. Создание достаточной для подготовки дошкольников здоровьесберегающей среды.

**При помощи данной программы формируются нужные паттерны поведения; происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения; создаются условия для самораскрытия участников.**

# Диагностические процедуры выявляющие психологические параметры готовности к школе:

Когнитивная готовность

(сформированность важнейших познавательных процессов, позволяющих успешно осуществлять умственную учебную деятельность)

Мотивационная готовность

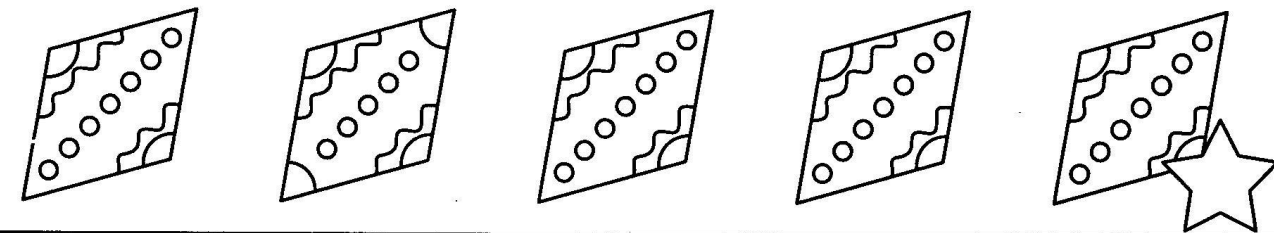
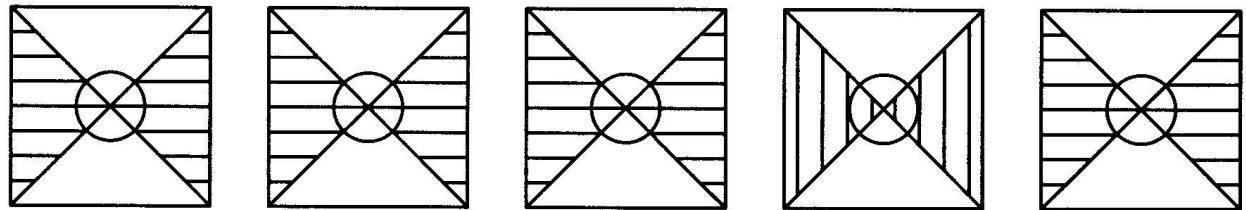
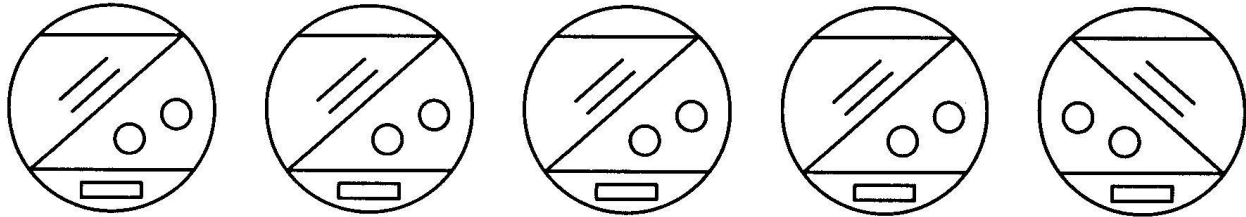
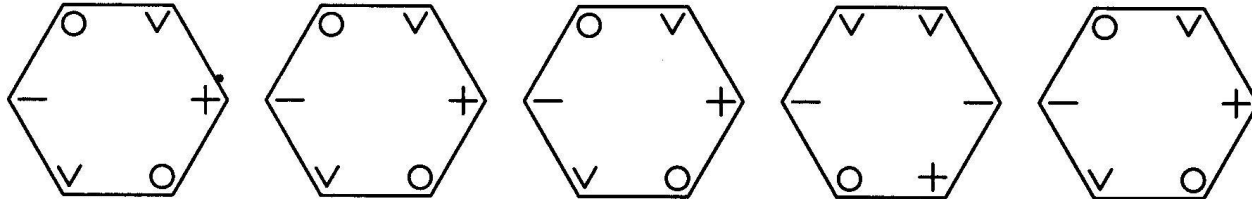
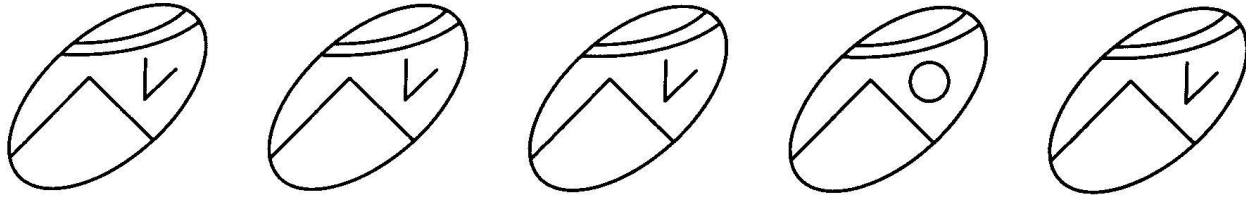
(сформированность внутренней позиции школьника)

Эмоционально – волевая готовность  
(произвольность).

# Диагностические методики

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
- «Домик» Н.И. Гуткиной
- Изучение учебной мотивации М.Р. Гинзбург
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йерасика
- МЭДИС

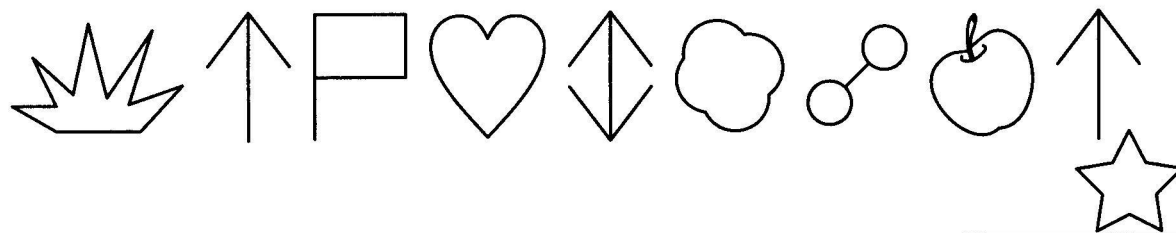
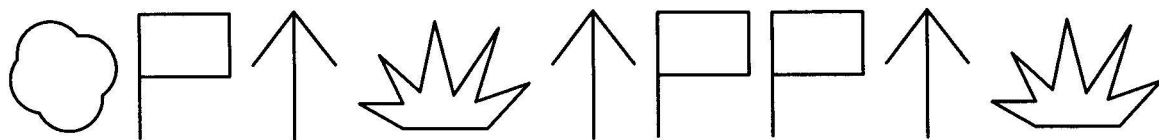
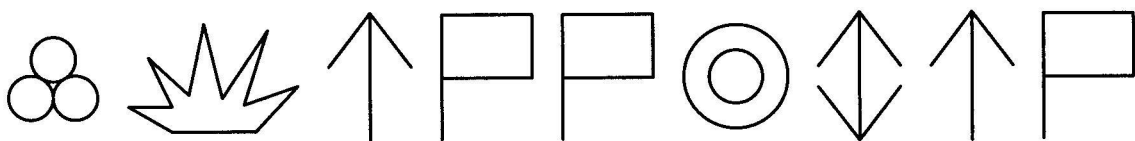
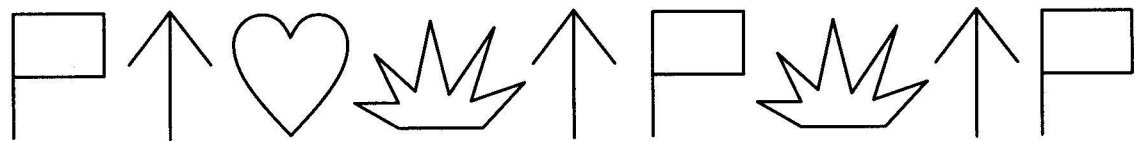
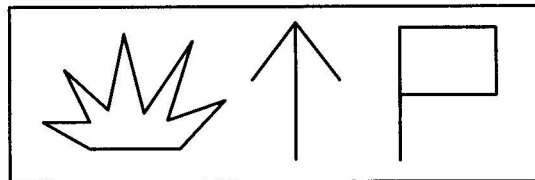
Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.



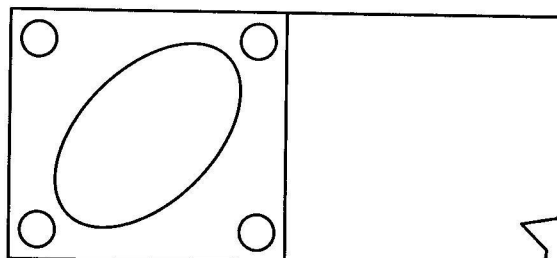
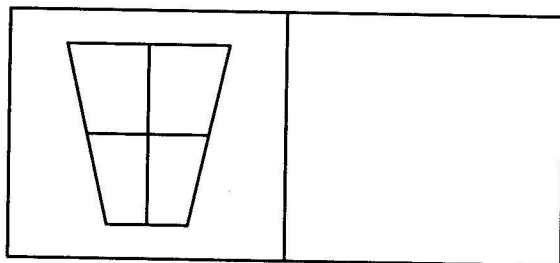
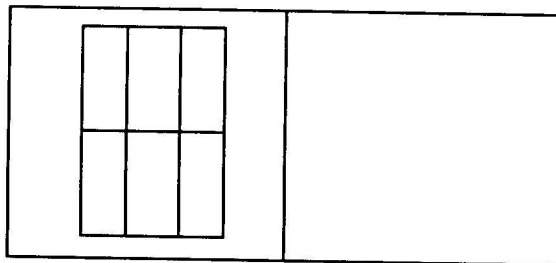
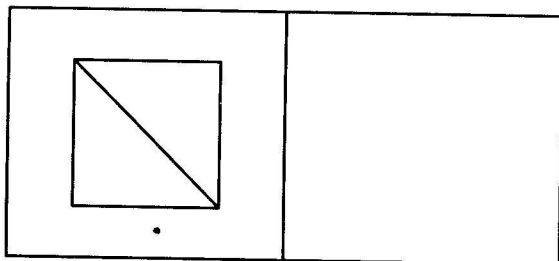


# ВНИМАНИЕ

Обведи этот фрагмент  
изображения в каждой  
строке.



Нарисуй точно такие же фигуры в пустых квадратах.



# МЫШЛЕНИЕ

Раскрась в каждой группе предметов только три, которые подходят по смыслу друг другу. Объясни, почему один из предметов не подходит?

