

# **САМОАНАЛИЗ УРОКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ «Б»**

*Учителя ГОУ «Петровск-  
Забайкальской специальной  
коррекционной школы-интернат  
Шабановой Ольги Ивановны*

# Замысел урока


- Методикой работы на данном уроке я хотела показать систему создания коррекционно-развивающей среды как формы активной комплексной помощи детям с ОВЗ.

# Место урока в системе уроков.

- На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа является адаптированной. Она составлена для учащихся 3 «Б» класса вспомогательной школы .

# Характеристика класса

- Присутствовало на уроке 4 учащихся. Класс условно я делю на две группы.
- Первую группу составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом, на доступном их развитию уровне.

- 
- Деятельность учеников второй группы, нужно постоянно организовывать.
  - Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Словарный запас ограничен.

- Межпредметная связь (ООМ- русский язык – развитие речи-музыка) позволяет учителю направить свои действия на развитие у умственно отсталых учащихся связной устной и письменной речи, внимания, памяти и мышления; учитывая особенности детей, применять технологию здоровьесбережения.

# Развивая моторику, улучшаем речь.

- На своём уроке я использовала упражнения на развитие тактильных ощущений. Наши дети любят всё потрогать руками. Поэтому развитие мелкой моторики идёт постоянно. Я придерживаюсь точки зрения Выготского, который считал основным признаком обучения и единственно твёрдой почвой для формирования речи и мышления необходимость всемерно использовать предметно-практическую деятельность.

## Тема:

### *«Домашние животные».*



**По типу урок :** Актуализация опорных знаний и умений.

**Цель дидактическая:** создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных знаний и умений.



# Цели урока по содержанию:

- Образовательная: Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Домашние животные».
- Проверить умение выявлять отличительные признаки домашних животных от диких.
- Формирование умения выражать словами свои чувства от прослушанных музыкальных произведений, учить слушать и слышать музыку.

### Коррекционно-развивающие:


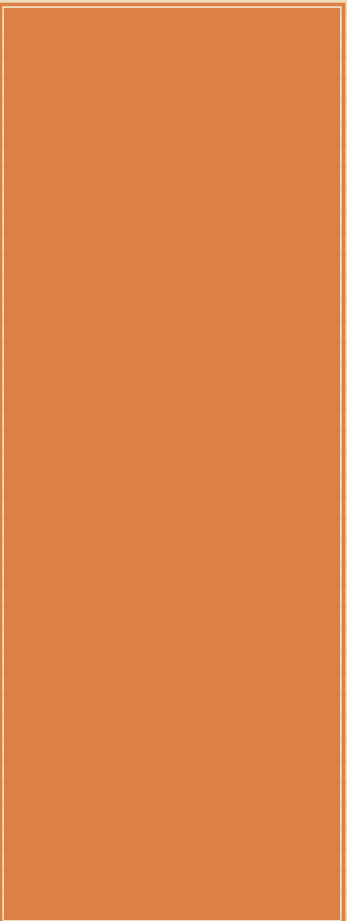
Способствовать коррекции недостатков общего и речевого развития учащихся.

Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость;

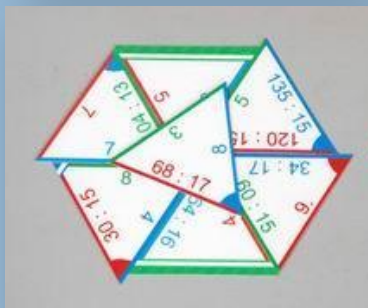
Развивать психические процессы, мелкую моторику рук, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.

Формирование самооценки учебной деятельности.

Развитие навыка моделирования рассказа – описания.

- 
- 
- **Воспитательная:**
  - **Воспитывать интерес к предмету.**
  - **Воспитывать бережное отношение к природе, животным.**

# Оборудование урока



- компьютер**
- проектор**
- экран для проектора**
- презентация к уроку**
- раздаточный материал (карточки со словами)**

- Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, которые в ходе урока сменяли друг друга.

# На уроке осуществлялись следующие методы обучения:

## **по виду источника информации:**

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации );
- практические (работа в тетради, по карточкам)

## **по виду учебной деятельности:**

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

- На всех своих уроках я стараюсь проводить тематическую физминутку, чтобы она была связана либо с темой урока, либо с одним из его этапов, как на данном уроке: я совместила физминутку для глаз с пальчиковой гимнастикой, связав их с одним из этапов урока.



# Этапы урока



## *Организационный момент.*

***Цель: настроить  
учеников на  
учебную  
деятельность,  
позитивные  
эмоции.***

# *Мотивация*

Цель: способствовать быстрому включению учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность, настроить на позитивные ЭМОЦИИ.

# Основная часть урока

- Речевая разминка (развитие чёткости произношений)

- Целеполагание (обозначение целей урока, их согласование)

- Актуализация опорных знаний и умений (Через систему упражнений и показ слайдов, учащиеся вспомнили, что такое предлог, как он пишется со словами, как участвует в построении предложения. )

- Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.

- Данная работа включала: составление предложений по схемам, хотя по программе дети ещё не знакомились с членами предложений, полные ответы детей на поставленные вопросы.

# Здоровьесбережение.

- Подобранные учебные задания способствовали формированию здорового образа жизни учащихся. Для увеличения двигательной активности я применяла смену видов деятельности: встать, подойти к наглядному материалу, смену динамических поз: поза при письме, поза слушателя, упражнение для глаз.

# Использование мнемотехники

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Она помогает улучшить память, развивает мышление, внимание, воображение, а все это необходимо для успешного развития речи.

Подведение итогов,  
дифференцирован  
домашнее задание



## *Рефлексия деятельности (итог урока).*

***Цель: самооценка результатов своей деятельности.***

На организационном и заключительном этапе, мною была проведена «Рефлексия» - объективное оценивание самого себя. Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке, помогает учителю оценить каждого ребенка, а учащимся почувствовать свою значимость и успешность.



Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, и положительная психологическая атмосфера урока.