



Методический семинар

Выполнила: Басирова Фирдания Ришатовна,
учитель начальных классов филиала МБОУ
Гимназия с. Большой Сардек Кукморского
муниципального района РТ в с. Копки

ТЕМА:

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ



ЦЕЛЬ:

ОБМЕН ОПЫТОМ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ
СТРУКТУР СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ



ЗАДАЧИ:

- 1. ОБСУЖДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**
- 2. РАССМОТРЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИСПОЛЬЗУЯ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.**
- 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА И ОБЪЕМА НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ, ИСХОДЯ ИЗ ИМЕЮЩИХСЯ ИЛИ ПРИВЛЕЧЕННЫХ РЕСУРСОВ.**
- 4. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ВСЕГО ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА К ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ, СОЗДАВАЯ БЕЗБАРЬЕРНУЮ СРЕДУ, НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.

2. РАЗВИВАТЬ АКТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, УПОРСТВО У УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА В ПРОВЕДЕНИИ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЩАЕТ НА СЕБЯ ВСЁ БОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ И НАУЧНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ. ОДНИМ ИЗ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫСТУПАЕТ ИДЕЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НЕТРАДИЦИОННОЙ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ. В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ВОЗМОЖНОСТИ РЕШАТЬ РЯД ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ:

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ, СОГЛАСОВАННОСТЬ,
ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР
СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



УЧАСТНИКИ:

ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ, ЛОГОПЕДЫ



МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:
МБОУ ГИМНАЗИЯ С. БОЛЬШОЙ САРДЕК
КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РТ

09:00 - 12:00



Программа семинара

1. РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ



2. КОФЕ-БРЕЙК



3. ЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЕ

(организация доступной среды в образовательном учреждении для детей с ОВЗ)



4. ПРОСМОТР ВЫСТАВКИ РАБОТ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА ТЕМУ «ЗИМНИЕ ФАНТАЗИИ»



5. ВЫСТУПЛЕНИЕ ДИРЕКТОРА МБОУ ГИМНАЗИЯ С. БОЛЬШОЙ САРДЕК КУКМОРСКОГО РАЙОНА РТ

*Тема. «Статистика детей с ОВЗ
в Кукморском районе»*



6. ВЫСТУПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА

*Тема. «Психологическое сопровождение детей
с ОВЗ в связи с внедрением обучающих
структур Сингапурского метода обучения»*

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Работа над проектом

«Разные возможности - равные права»



8. КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Рекомендации для педагогов по инклюзивному образованию»

«...умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье...»

В.А. Сухомлинский



Рекомендации педагогу

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

Телефон (884364) 24-5-83

МБОУ Гимназия с. Большой Сардек Кукморского
муниципального района РТ

СЕМИНАР

*"Организация работы в инклюзивном
образовании с использованием
обучающих структур Сингапурского
метода обучения"*



2016 год

9. ОБЕД





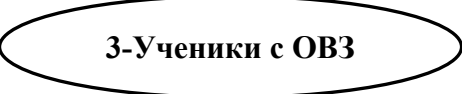



(практическая часть семинара)

Этапы работы над проектом

Этапы работы	Деятельность организатора семинара	Деятельность участников семинара
<p>1. Погружение в проект</p> <p><i>Цель: подготовка участников к проектной деятельности.</i></p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их участникам.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none">• проблему проекта;• сюжетную ситуацию;• цель и задачи.	<p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования.</p> <p>Осуществляют поиск оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p>



<p>2. Планирование деятельности</p>	<p>Направляет процесс поиска источников информации.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
<p><i>Цель: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов.</i></p>	<p>Организует группы, предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта.</p> <p>Вопросы для обсуждения в группах:</p> <p>1 – Как создать безбарьерную образовательную среду в коллективе инклюзивного образования с использованием обучающих структур Сингапурского метода обучения?</p> <p>2 – Место и роль администрации школы при работе с детьми с ОВЗ с использованием обучающих структур Сингапурского метода обучения во внеурочное время.</p> <p>3 – Как вы хотели бы увидеть уроки с использованием обучающих структур Сингапурского метода обучения?</p> <p>4 – Определение возможности инклюзии конкретного ребенка с использованием обучающих структур Сингапурского метода обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> планирование работы, используя свои опыты работы с детьми ОВЗ; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. <p>Группы:</p>
		<div style="text-align: center;">  <p>1-Педагоги</p>  <p>2-Администрация</p>  <p>3-Ученики с ОВЗ</p>  <p>4-Педагоги ДОУ</p> </div>

<p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p> <p><i>Цель: разработка проекта.</i></p>	<p>Оказывает помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.</p>
---	---	---



4. Оформление результатов

*Цель:
формулирование выводов.*

Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.

Помогает в обеспечении проекта.

Оформляют проект.
Анализируют выполненную работу в группах.

Делают выводы.



5. Презентация результатов

*Цель:
демонстрация
материалов,
представление
результатов.*

Организует презентацию, выступает в качестве эксперта.

Обобщает и резюмирует полученные результаты.

Осуществляют защиту проекта.

Отвечают на вопросы слушателей, участвуют в коллективном анализе

Демонстрируют найденный способ решения проблемы.



6. Рефлексия

Цель:

*коллективное
обсуждение
результативности
деятельности
семинара.*

Подводит итоги деятельности семинара.

Проводят анализ достижений поставленной цели.

Обсуждают результативность деятельности семинара.



НАСТОЯЩЕГО
~~ШКОЛА~~ БУДУЩЕГО



Литература

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме, 2010, с. 83-95.
2. Ковалев Е. Е., Староверова М. С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2011, с. 26–36.
3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика», 2015, №4, с.40
4. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей, М.: центр ВЛАДОС, 2014.
5. Интернет ресурс: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=442