

**Формирование
ключевых
компетентностей
ученика на основе
использования
лично-
ориентированных
современных
образовательных
технологий**



Эпиграф:

**На свете ни единому уму,
Имевшему учительскую прыть,
Глаза не удалось открыть тому,
кто сам не собирался их открыть.**

Цели образования XXI века

- * научиться познавать;
- * научиться делать;
- * научиться жить вместе;
- * научиться жить

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- Технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни ОУ;
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Компетенция:

- 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- 2) круг чьих-то полномочий, прав.



Компетентный :

- 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли;
- 2) специалист, владеющий компетентностью

Компетенция – это заданное требование, норма образовательной подготовки учеников.

Компетентность – это реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

Компетентн ость

```
graph TD; A([Компетентность]) --> B[Мобильность знаний]; A --> C[Гибкость метода]; A --> D[Критичность мышления];
```

**Мобильност
ь
знаний**

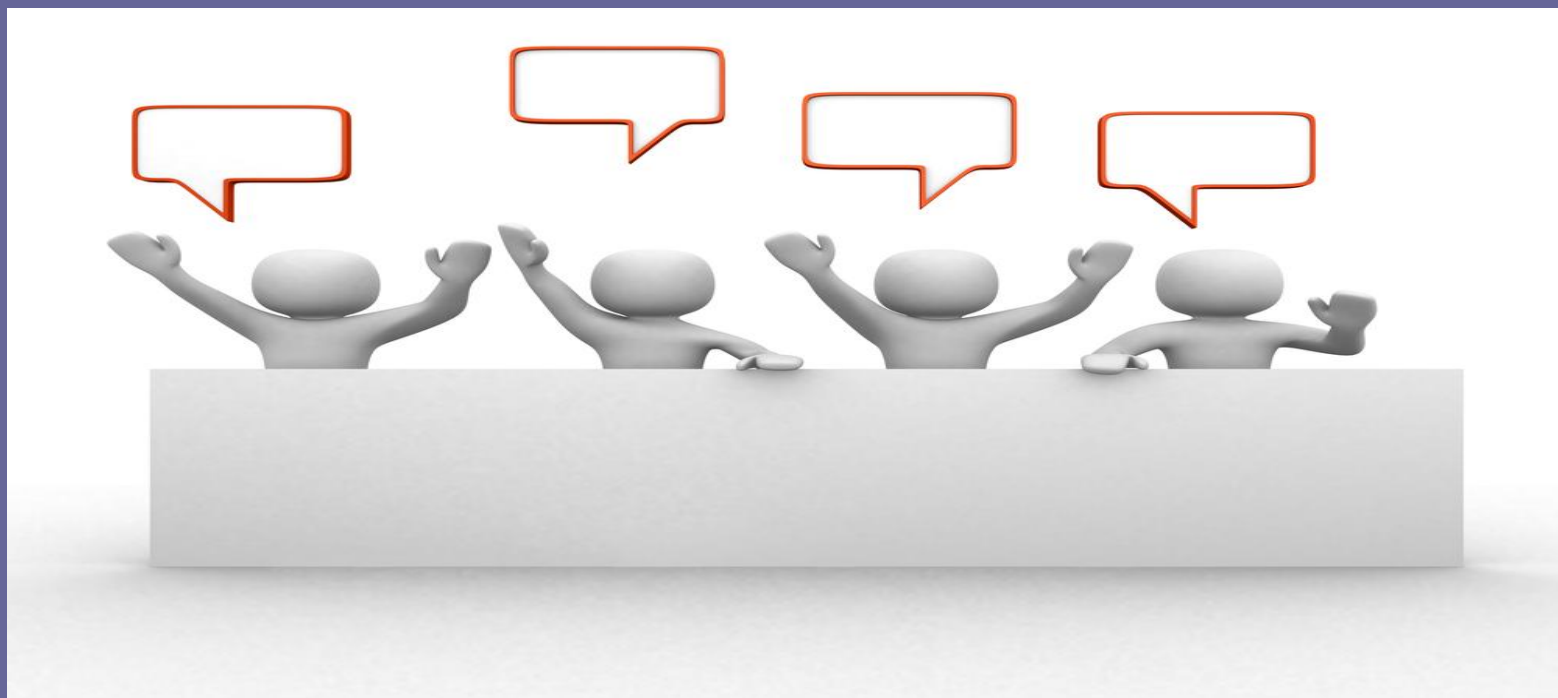
**Гибкость
метода**

**Критичность
мышления**

Иерархия компетенций:

- *ключевые компетенции* - относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования;
- *общепредметные компетенции* - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Классификация компетенций



Компетенции

Виды компетенций

Ключевые

Предполагают формирование способностей у учащегося находить и применять нужную информацию; работать в команде; быть готовым к постоянному учению и переучиванию.

Общепредметные

Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

Предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.

Предметные

Имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Предполагают формирование способностей у учащегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета.

Виды компетенций

Характеристика компетенции



Включают

- знание необходимых языков,
- способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями,
- навыки работы в группе,
- владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Коммуникатив-ные



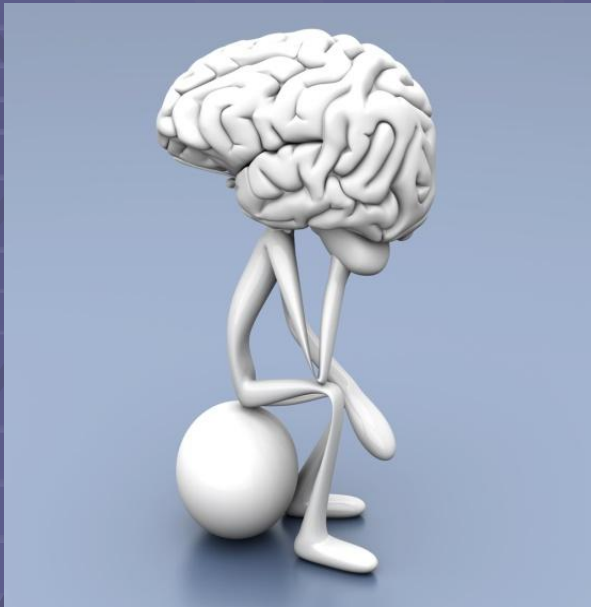
Учебно- познавательные

Это

совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Виды компетенций



Ценностно- смысловые

Характеристика компетенции

Это компетенции в **сфере мировоззрения**, связанные

- с **ценностными** ориентирами ученика,
- его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,
- осознавать свою роль и предназначение,
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,
- принимать решения.

Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.



Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

Это

- особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир,
- компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.
- Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Виды компетенций



Характеристика компетенции

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения

- самостоятельно искать,
- анализировать
- отбирать необходимую информацию,
- организовывать,
- преобразовывать,
- сохранять и передавать ее.

Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Информацион-ные

Виды компетенций



Характеристика компетенции

Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Компетенции
личностного
самосовер-
шенствования

Виды компетенций



Характеристика компетенции

Владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя),
в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя),
в сфере семейных отношений и обязанностей,
в вопросах экономики и права,
в области профессионального самоопределения. Сюда входят умения

- анализировать ситуацию на рынке труда,
- действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,
- владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Социально-трудовые

Субъекты деятельности в системе компетентностно ориентированного подхода:

Ученик

Родители

Государственные структуры

Субъекты педагогического процесса в системе образования

Воспитатель

Психолог

Учитель.

«Под *ключевыми компетентностями* применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем».

**С позиций компетентного
подхода основным
непосредственным результатом
образовательной деятельности
становится формирование
ключевых компетентностей.**

**Формирование у
учащихся ключевых
компетентностей в
учебном процессе
называется
компетентным
подходом.**

Цели школьного образования в следующем:

Правила

-
- 1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
 - 2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
 - 3. **Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.**
 - 4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- 5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
 - 6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
 - 7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
 - 8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.
 - 9. **Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.**
 - 10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- 9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
 - 11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
 - 12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету..
- 13. **Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.**
- 14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- 15. **Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов**

Дидактические требования:

1. Чёткое формирование образовательных задач ;
2. Определение оптимального содержания урока ;
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний ;
4. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля ;
5. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

2. Психологические требования:

- **Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения ;**
- **Особенности самоорганизации учителя
Организация познавательной деятельности;**
- **Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;**
- **Организованность учащихся
Учёт возрастных особенностей**

3. Требования к технике проведения урока:

- Урок должен быть эмоциональный ;
- Темы и ритм урока должен быть оптимальным;
- Полный контакт учителя и учащихся.;
- Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- Смена видов деятельности ;
- Обеспечение активного учения каждого ученика.

Формируются компетентности, если:

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация УП на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).
- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.
- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, программированное обучение, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение, КСО).
- Усиление практической направленности школьного образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы).
- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

