

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС

Материалы постоянно- действующего в МБДОУ семинара. (семинар №1)

Разработала: заместитель заведующей по ВиМр МБДОУ №2 «Дюймовочка» Низсковских С.В.

В соответствии с ФГОС среда ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоциональное благополучие детей, а также проявлений к их человеческому достоинству их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в т.ч. и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободы выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного
- самосовершенствования, профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам воспитания, образования, здоровьесбережения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Основные требования к построению среды (РППС) в ДОО

- В соответствии с ФГОС и образовательной программой РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка и учетом его возможностей, уровня активности и интересов.
- Принципы построения РППС в ДОО основаны на психолого- педагогической концепции современного ДОО, которая сводится к социальной ситуации развития ребенка.
- Развивающая предметно- пространственная среда в ДОО должна быть:
 - содержательно- насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной.

Безопасная среда

все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности



Содержательно- насыщенная среда.

Среда, включающая средства обучения (в т.ч. технические), материалы(в т.ч расходные) инвентарь, игровое , спортивное и оздоравливающее оборудование, которые позволят обеспечить различные виды деятельности детей их эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно- пространственным окружением, возможность самовыражения.



Трансформируемая среда

Возможность обеспечивать изменения в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов и возможностей детей



Полифункциональная среда

Разнообразное использование составляющих развивающей предметно-пространственной среды

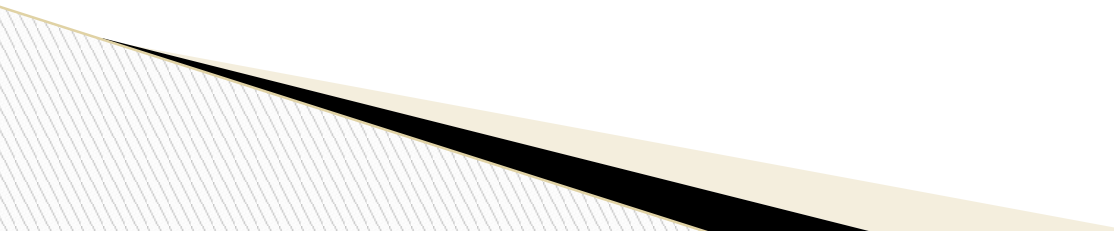


Вариативная среда

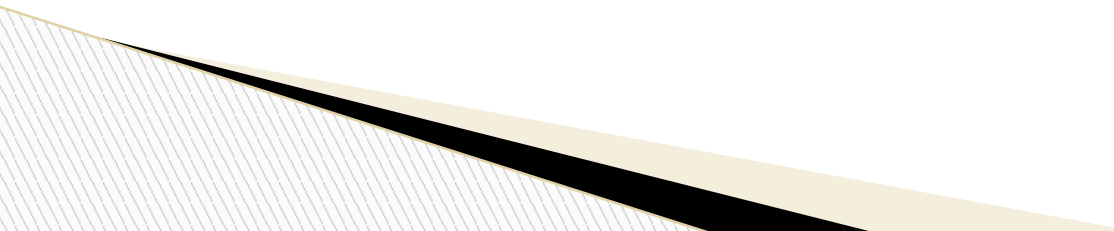
свобода в выборе детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свобода в выражении своих чувств и мыслей.



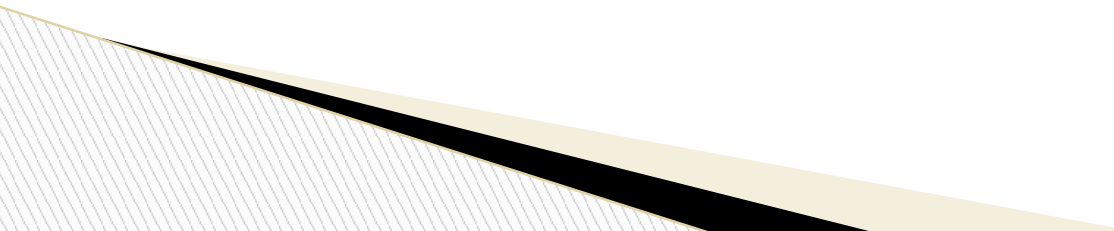
Формирование самостоятельности, ответственности, инициативности у детей в условиях среды

- Дети должны чувствовать, что образовательная ситуация в группе будет строиться с учетом детских интересов;
 - среда должна быть вариативной(состоять из мастерских, исследовательских площадок, студий, библиотечек, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию;
 - среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
- 

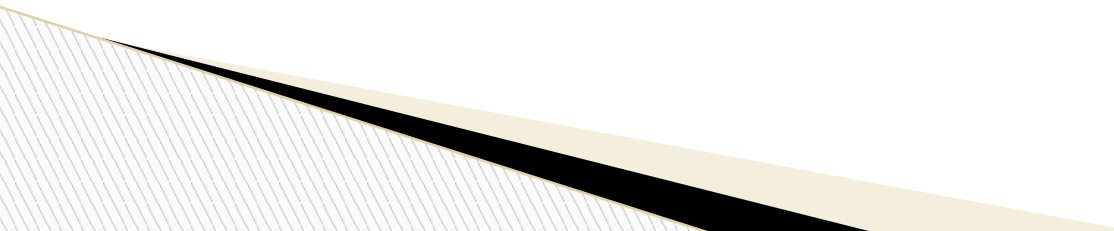
Особенности организации РППС для игровой деятельности

- Среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей;
 - игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым;
 - дети должны иметь возможность участвовать в обновлении игровой среды.
- 

Особенности организации РППС для познавательной деятельности

- Среда должна быть насыщенной;
 - Предоставлять возможность ребенку для для активного исследования и решения задач;
 - Содержать современные материалы (конструкторы, м-лы для формирования сенсорного опыта, наборы для экспериментирования)
- 

Особенности организации РППС для физического развития

- Стимулирование физической активности детей, присущее им желание двигаться, познавать;
 - побуждать к подвижным играм(возможность использовать игровое и спортивное оборудование);
 - игровая площадка должна предоставлять возможность для развития крупной моторики;
 - игровое пространство(как на площадке, так и в помещении должно быть трансформируемым(меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
- 

Изменения , которые необходимо внедрить в практику МБДОУ при создания РППС в соответствии с ФГОС

№ П/П	Элементы работы детского сада, которые подлежат доработке	Перечень новых идей, содержащихся в стандарте, которые предстоит освоить в процессе реализации образовательной программы
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	Деление группового пространства на зоны . Пересмотр подходов к созданию центров активности и зоны уединения. Изменение подходов к цветовому оформлению группового пространства и образовательной среды ДОО в целом (холлы, кабинеты, коридоры и др.) Совершенствование условий для профессионального развития педагогов.
2.	Насыщение РППС оборудованием.	Использование трансформеров, маркеров игрового пространства. Насыщение среды материалами для исследовательской деятельности, экспериментирования, развития детской активности и любознательности. Создание паспортов групп с перечнем имеющегося оборудования, материалов и создание плана по приобретению недостающего оборудования.
3.	Деятельность педагога по оснащению РППС	Оснащение центров развития в соответствии с комплексно-тематическим планированием ОП. Формирование представлений о том, что среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.