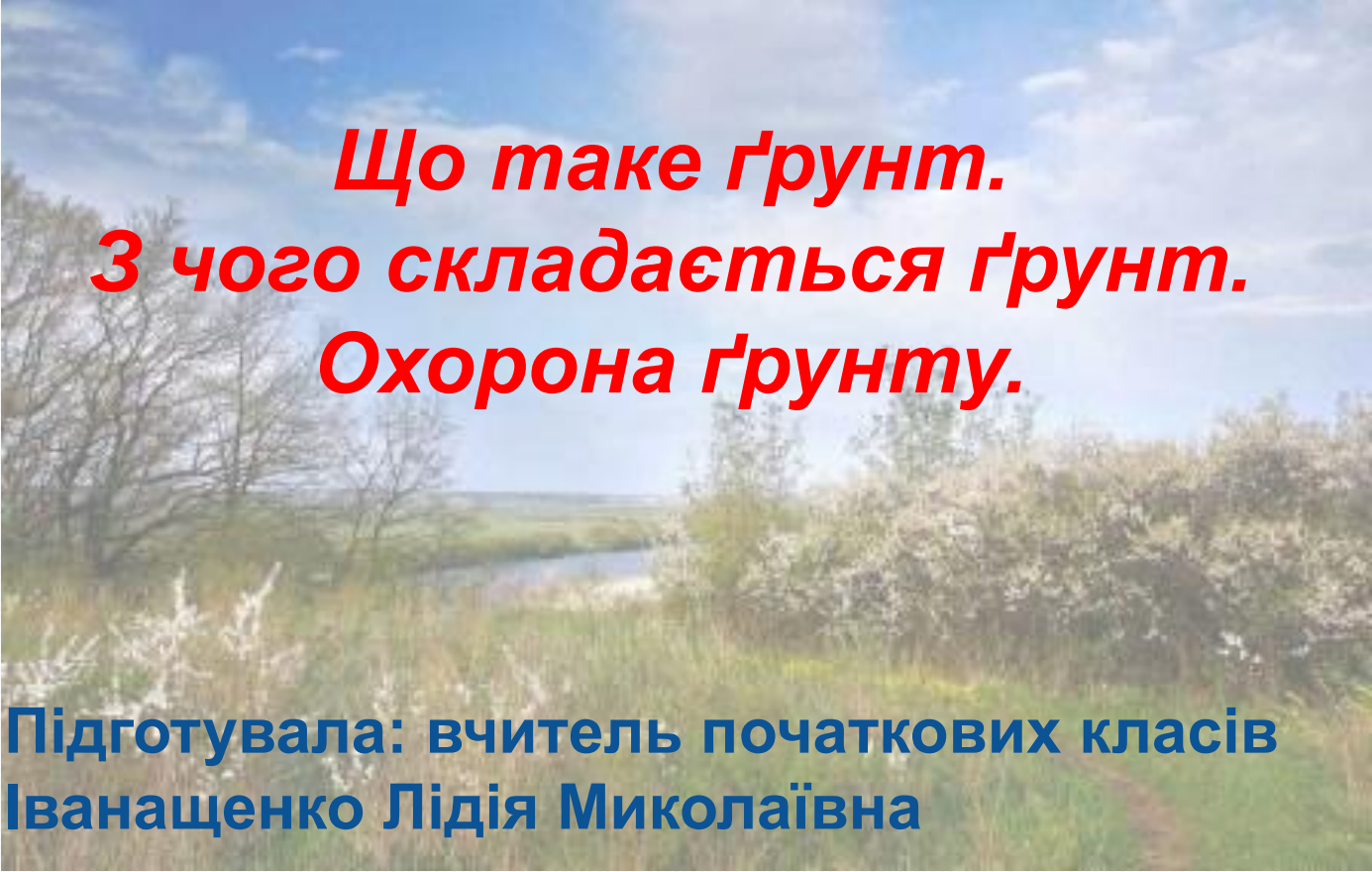


# ПРИРОДОЗНАВСТВО 3 КЛАС



***Що таке ґрунт.  
З чого складається ґрунт.  
Охорона ґрунту.***

**Підготувала: вчитель початкових класів  
Іванащенко Лідія Миколаївна**



## **Тема: Що таке ґрунт. З чого складається ґрунт. Охорона ґрунту.**(Слайд 1)

**Мета:** Формувати уявлення про „ґрунт“, „родючість“; дослідити склад ґрунту.  
Розвивати спостережливість, увагу.  
Виховувати зацікавленість до дослідницької діяльності, бережливе ставлення до природи. (Слайд2)

**Обладнання:** Ребус, схеми, склянка з водою, грудочка ґрунту, нагрівач, скло, таблиця „Шари земної поверхні“.

### **Хід уроку**

#### **I. Організація класу.** (Слайд 3)

Дзвоник дзвонить, не стихає,  
Школярів усіх скликає.  
Сядьте зручно, усміхніться  
І на мене подивіться,  
Зробимо в науку крок –  
Починаємо урок.

#### **II. Перевірка домашнього завдання.**

**Природничий диктант** (Слайд 4)

1. Водяна пара – це вода в рідкому стані. (Ні)
2. Перетворення води з одного стану в інший відбувається в природі рідко. (Ні)
3. Вода у природі постійно рухається. (Так)
4. Для того щоб зберегти воду чистою, на підприємствах будують очисні споруди. (Так)
5. Більшу частину води на землі складає солоня вода морів і океанів. (Так)
6. Людям потрібна прісна вода. (Так)

#### **III. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Розгадай ребус. У ньому зашифровано те, про що піде мова сьогодні на уроці (в ребусі зашифровано слово ґрунт). (Слайд 5)



- Сьогодні на уроці ви дізнаєтесь про ґрунт та з чого він складається.



## IV. Вивчення нового матеріалу.

### 1. Розповідь вчителя з елементами бесіди.

Ґрунт можна порівняти з тоненькою плівкою, що вкрила сушу нашої величезної планети. Але без цієї „плівки” не було б на суші ні рослин, ні тварин, ні людей. Чому? (учні висловлюють свої думки)

Уявіть собі, що ґрунту раптом не стало. А значить не зможуть жити на Землі люди. Ось чому говорять, що ґрунт дорожчий золота. Без золота люди змогли б прожити, а без ґрунту – ні...

### 2. Робота за таблицею. (Слайд 6)

- Розгляньте таблицю. Чи схожий цей малюнок з тим, що ви спостерігали, коли були біля яру? Ви бачили кілька шарів землі, різних за кольором і товщиною. Верхній шар – темного кольору, під ним залягає світлий шар піску, потім глина. Ще нижче – каміння.

Верхній пухкий, родючий шар землі, в якому ростуть рослини, називається **ґрунтом**.

- Чому ґрунт має темний колір?

- Так, ви пам'ятаєте, що основна частина ґрунту – перегній. Опале листя, рештки відмерлих рослин і тварин повільно перегнивають. Утворюється **перегній**. Перегній чорного кольору. Від нього ґрунт набуває темного забарвлення. Перегній містить поживні речовини, необхідні для росту і розвитку рослин.

### 3. Практична робота. Проведення дослідів.

З чого складається ґрунт?



#### Дослід 1. (Слайд 7)

Вкиньте грудочку ґрунту у воду.

Спостерігайте: з неї виходять бульбашки повітря



#### Дослід 2. (Слайд 8)

Нагріватимемо ґрунт на вогні, тримаючи над ним холодне скло.

Спостерігайте, як на склі з'являються краплинки води.



#### Дослід 3. (Слайд 9)

Продовжимо нагрівати ґрунт.

Спостерігайте: над ним з'являється димок. Відчувається запах паленого перегною. Порівняйте колір ґрунту до прожарювання і після нього. Як він змінився?





#### **Дослід 4. (Слайд 10)**

Прожарений ґрунт покладемо у склянку з водою і розмішаємо. Поставимо на деякий час, щоб вода відстоялася і стала прозорою. Спостерігай: на дно склянки осяде шар піску, а над ним буде шар глини. Порівняй їх за кольором.



#### **Дослід 5. (Слайд 11)**

У вогнетривку чашку наллємо зі склянки трохи відстояної води і нагріватимемо її до повного випаровування. Спостерігай: на дні чашки залишилося трохи білої речовини. Це мінеральні солі. Вони були в ґрунті. Потім розчинилися у воді. Після випаровування води перетворилися на маленькі кристалики.

#### **4. Самостійне складання схеми „Склад ґрунту”. (Слайд 12)**



#### **V. Фізкультхвилинка (Слайд 13)**

Щось не хочеться сидіти,  
Треба трохи відпочити.  
Руки вгору, руки вниз,  
На сусіда подивись.  
Руки вгору, руки в боки  
І зроби чотири кроки.  
Вище руки підніміть,  
І спокійно опустіть,  
Розведіть їх в сторони,  
Щоб були опорою.  
Плесніть кілька раз,  
За роботу, все гаразд.















### 5. Робота за підручником.

Самостійне опрацювання статті „Охорона ґрунту”. (Ст.103-104)

- Яке значення має ґрунт у природі?
- Для чого люди використовують ґрунт?
- Яке значення має ґрунт для людини?
- Чому руйнується ґрунт?
- Як треба охороняти ґрунт?

## VI. Закріплення нового матеріалу.

### 1. Тестування (Слайди 14,15)

	1 Верхній, пухкий і родючий шар землі, вкритий рослинністю.		1 ґрунт
	2 Вибери, які речовини входять до складу ґрунту : пісок, глина, вода, повітря, перегній, солі, скло.		2 пісок, глина, вода, повітря, перегній, солі
	3 Головні ознаки ґрунту.		3 родючість
	4 Тварини чи рослини стали першими мешканцями суші?		4 рослини
	5 Найбільш багатий перегноем ґрунт.*		5 чорнозем
	6 Залишки органічних та неорганічних речовин, які містяться в ґрунті.		6 перегній

## VII. Підсумок уроку. (Слайд 16)

- Що таке ґрунт?
- З чого складається ґрунт?
- Як треба охороняти ґрунт?
- Який вид роботи на уроці сподобався вам найбільше?
- 

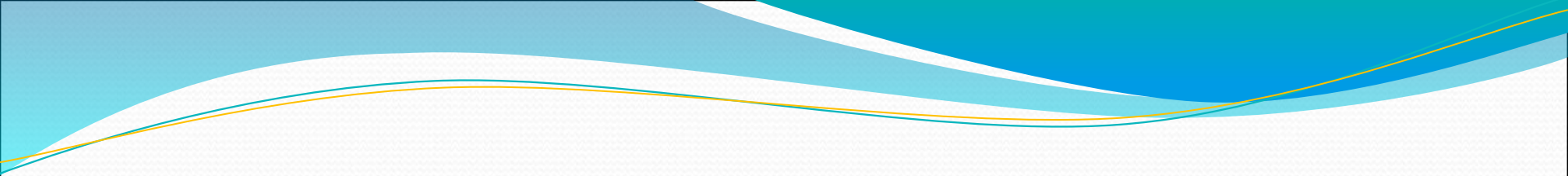
## VIII. Домашнє завдання. (Слайд 17)

Опрацювати с. 101 – 104, дати відповіді на питання. Підготувати повідомлення про заходи щодо збереження ґрунтів.

## **Мета:**

- Формувати уявлення про „ґрунт”, „родючість”; дослідити склад ґрунту.
- Розвивати спостережливість, увагу.
- Виховувати зацікавленість до дослідницької діяльності, бережливе ставлення до природи.





Дзвоник дзвонить, не стихає,  
Школярів усіх скликає.  
Сядьте зручно, усміхніться  
І на мене подивіться,  
Зробимо в науку крок –  
Починаємо урок.

## ***Природничий диктант***

1. Водяна пара – це вода в рідкому стані. (Ні)
2. Перетворення води з одного стану в інший відбувається в природі рідко. (Ні)
3. Вода у природі постійно рухається. (Так)
4. Для того щоб зберегти воду чистою, на підприємствах будують очисні споруди. (Так)
5. Більшу частину води на землі складає солоня вода морів і океанів. (Так)
6. Людям потрібна прісна вода. (Так)



# РОЗГАДАЙ РЕБУС

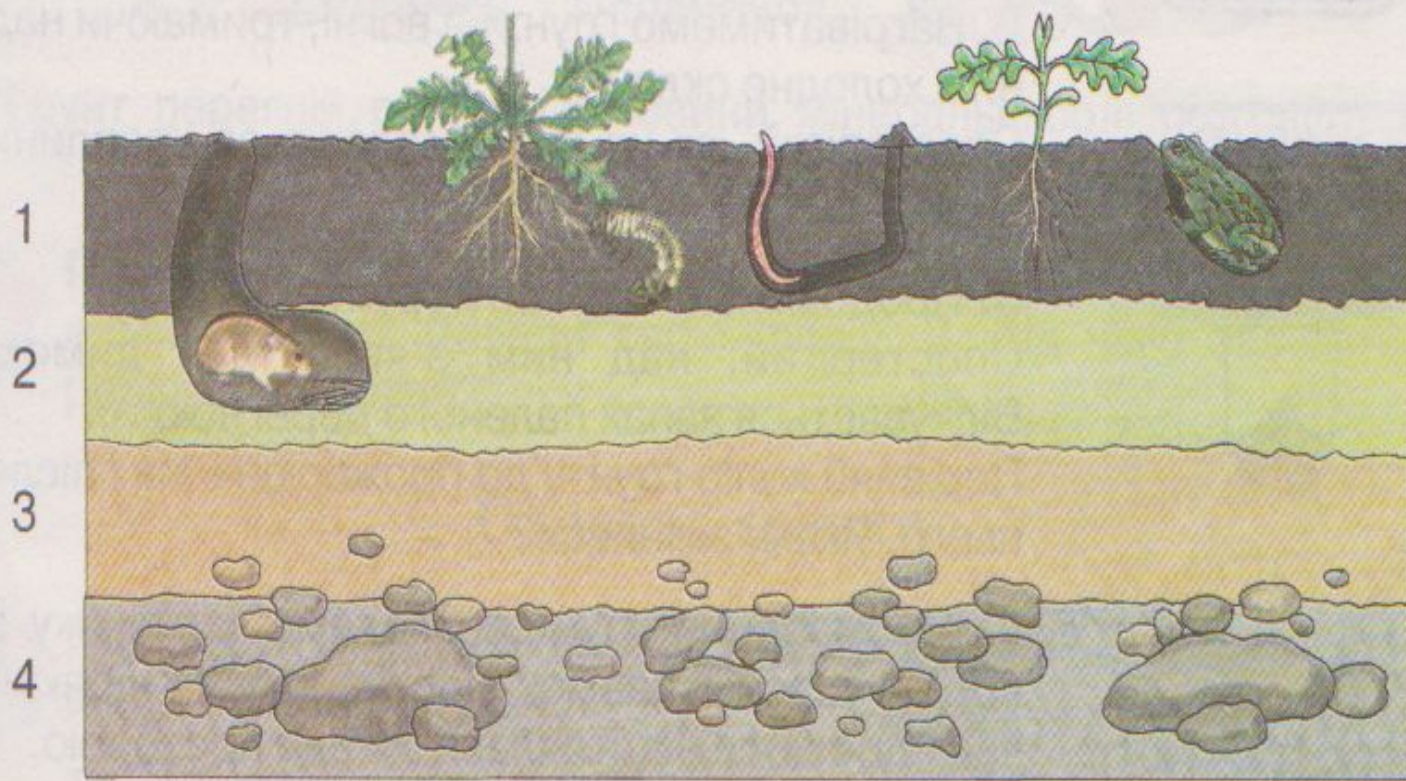
Г

Г



”

***HT***



Шари земної поверхні: 1 — ґрунт; 2 — пісок; 3 — глина;  
4 — каміння.



# Дослід 1



Спостерігай: з неї  
виходять виходять  
бульбашки повітря

# Дослід 2



Спостерігай, як на склі з'являються краплинки води.



# Дослід 3



Спостерігай: над ним з'являється димок. Відчувається запах паленого перегною.

# Дослід 4



Спостерігай: на дно склянки осяде шар піску, а над ним буде шар глини. Порівняй їх за кольором.



# Дослід 5



Спостерігай: на дні чашки залишилося трохи білої речовини. Це мінеральні солі.

повітря

пісок, глина

Склад ґрунту

мінеральні солі

перегній

вода





## ***Фізхвилинка***

Щось не хочеться сидіти,  
Треба трохи відпочити.

Руки вгору, руки вниз,  
На сусіда подивись.

Руки вгору, руки в боки  
І зроби чотири кроки.

Вище руки підніміть,  
І спокійно опустіть,  
Розведіть їх в сторони,  
Щоб були опорою.

Плесніть кілька раз,  
За роботу, все гаразд.



1 Верхній, пухкий і родючий шар землі, вкритий рослинністю.



2 Вибери, які речовини входять до складу ґрунту : пісок, глина, вода, повітря, перегній, солі, скло.



3 Головні ознаки ґрунту.



4 Тварини чи рослини стали першими мешканцями суші?



5 Найбільш багатий перегноєм ґрунт.



6 Залишки органічних та неорганічних речовин, які містяться в ґрунті.





1 ґрунт

2 пісок, глина, вода, повітря,  
перегній, солі

3 родючість

4 рослини

5 чернозем

6 перегній

## ***Підсумок уроку.***

- Що таке ґрунт?
- З чого складається ґрунт?
- Як треба охороняти ґрунт?
- Який вид роботи на уроці сподобався вам найбільше?



## ***Домашнє завдання.***

Опрацювати с. 101 – 104, дати відповіді на питання.

Підготувати повідомлення про заходи щодо збереження ґрунтів.



Презентація підготовлена  
вчителем початкових класів  
Новоандріївської ЗОШ І-ІІІ ступенів  
Іванащенко Лідією Миколаївною