

# Модели дошкольного образования в России

# Модели дошкольного образования (С-Петербург)

- Условно можно выделить следующие «разноресурсные» (разнозатратные) модели дошкольного образования:
- • «Редукционная» модель – ориентированная в основном на формирование готовности к обучению.
- Воплощением такой модели является большинство существующих в настоящее время групп подготовки к школе, организуемых при школах.

- «Обогащающая» или «развивающая» модель – ориентированная преимущественно на личностное развитие ребенка.
- В этой модели внимание также может уделяться формированию физической готовности ребенка к школе.
- Предшколы этой модели могут существовать при Домах творчества юных, в которых есть специалисты, способные обеспечить всестороннее *развитие* ребенка.

- «Гармоничная» модель – ориентирована на полноценное формирование готовности ребенка к школе, т.е. готовность к обучению, все стороны личностной готовности, физическую готовность.
- Данная модель в полном объеме (в соответствующих программах и объеме часов) реализуется сейчас в условиях дошкольного образования – в детском саду.

- Модель «предгимназия» - по сравнению с предыдущей моделью, ставит целью сформировать у ребенка не предпосылки к овладению чтением, письмом, счетом, **но умения читать, писать, считать на достаточно высоком уровне.**
- По результатам проведенного исследования (изучение особенностей адаптации «домашних» детей к школе) было выявлено, что они по сравнению с детьми, окончившими детский сад, испытывают больше трудностей в социально-психологической адаптации к классу, менее успешны в построении межличностных отношений и общении.

- Поэтому, развитие коммуникативной компетентности «домашнего» ребенка должно быть в зоне особого внимания при любой модели дошкольного образования.
- **«Домашний» ребенок.**
- Предмет обучения и воспитания дошкольного образования – «домашний» ребенок 5-6 лет, не ходивший в детский сад.
- О детях данного возраста, посещающих детский сад, педагогам известно, но знаний и опыта взаимодействия с большим количеством «домашних» детей – нет.

- Отсюда вытекает обоснованная необходимость проведения исследования психологических особенностей «домашних» детей, что будет основой построения взаимодействия с ними.
- Реализация любой модели дошкольного образования требует:
- **специальной дополнительной работы по обоснованию и разработке (адаптации) программ**
- **созданию всего учебно-методического комплекса дошкольного образования**
- **подготовку специалистов, владеющих методикой работы с детьми старшего дошкольного возраста**

# Модель дошкольного образования («Эврика»- Екатеринбург)

- Звено «дошкольное образование» создается в качестве специальных групп в следующих учреждениях (организациях):
- детских дошкольных общего типа (ДДУ);
- детских дошкольных санаторного типа;
- комплексах: детский сад – начальная школа, детский сад – полная средняя школа;
- реабилитационных центрах, где интегрированы оздоровительно-образовательные программы для детей от 2-х до 17 лет;
- прогимназиях с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- иных образовательных учреждениях (организациях), обеспеченных государственной аттестацией и аккредитацией, реализующих программы дошкольного и начального школьного образования.



- Предшкольное образование может осуществляться:
  - в группах полудневного пребывания с «полным образовательным циклом»;
  - в утренних либо вечерних группах (посещение 3-4 раза в неделю развивающих занятий);
  - в вечерних разновозрастных группах (занятия по интересам, общение);
  - в группах «выравнивания», коррекции и оздоровления;
  - в семейных группах (дети-родители).

- Группы для детей в возрасте 5-7 (в отдельных случаях - 8) лет могут размещаться в учреждениях, осуществляющих дошкольное или начальное школьное образование при наличии условий, соответствующих потребностям ребенка ***дошкольного возраста, с учетом особенностей режимной организации:***
- помещения для учебной, досуговой, игровой деятельности, комнаты для отдыха, спальни, раздевалки, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, санитарные узлы и другие необходимые помещения.

- **Организация образовательного процесса.**
- Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте 5-7, в отдельных случаях - 8 лет, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования характеризуется:
- 1) постепенным переходом от досугово-игровой к учебной деятельности (в дошкольном звене - преимущественно игровая; **в предшкольном - преимущественно игровая с элементами учебной**; в начальном школьном звене - преимущественно учебная с элементами игровой),

- 2) развитием в начальной школе детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения,
- 3) использованием «сквозных» программ дополнительного образования и специальных «переходных» программ.
- Единство и целостность образовательного пространства обеспечивается:
  - преемственными образовательными программами.
  - единой развивающей досугово-культурной средой;
  - общей моделью ресурсного обеспечения;
  - системой стандартов и гарантий;
  - едиными профессионально-педагогическими принципами и нормами;
  - сквозными методическими принципами;

- Основными формами образования детей в дошкольных группах являются:
- Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, компьютерные и подвижные игры, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, экспериментирование и опытническая деятельность, общение, конструирование и моделирование, учебные занятия.
- Детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития с учетом личного опыта, баланс разных видов активности детей – умственной и физической, а также разных видов детской деятельности, создание развивающей среды
- Профессионально квалифицированное сопровождение ребенка составляет основу организации образовательного процесса.

# НИРО (Нижегородский институт развития образования)

- Примерные модели организации подготовки детей к школе:
- открытие учреждений «Начальная школа – детский сад» в районах Нижегородской области
- создание мини-групп для детей, не посещающих ДООУ на базе учреждения «Начальная школа – детский сад»
- дополнительное комплектование старших (5-6 лет) и подготовительных (6-7 лет) групп в детском саду (в том числе, социальных для малообеспеченных и неблагополучных семей)
- социальные и платные группы кратковременного пребывания детей в условиях ДООУ (группы выходного дня, 1-2 дня в неделю)

- открытие групп по подготовке к школе интернатного типа (5–ти дневного пребывания) для детей из малообеспеченных семей в ДООУ и учреждении «Школа – детский сад»
- открытие групп по подготовке к школе детей с ослабленным здоровьем
- группы подготовки к школе детей по расширенным образовательным программам (иностранный язык, художественно-эстетическое развитие и пр.)
- открытие в ДООУ соответствующего вида лекотек и центров игровой поддержки ребенка

- развитие домашнего образования детей через систему губернерской службы под патронажем районного отдела образования или администрации ДООУ
- организация семейного образования (силами родителей) по подготовке детей к школе под патронажем районного отдела образования или администрации ДООУ
- открытие консультативных пунктов на базе ДООУ с привлечением квалифицированных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, медицинского персонала и пр.)
- открытие социальных детских садов как одного из видов
- расширение сети частных детских садов, открытие частных групп в условиях ДООУ



- *Программное обеспечение*

- При подготовке детей к школе использовать программы, рекомендованные ФЭС министерства образования и науки РФ
- Комплексные программы:
  - «Подготовка к школе» - авторы: Н.А. Федосова, Т.С. Комарова
  - «Программа воспитания и обучения в детском саду» - под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
  - «Детство» - авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова, Л.М. Гуревич
  - «Истоки» - авторы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова
  - «Развитие» - авторы: под редакцией О.М. Дьяченко
- Комплексная «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» - авторы: Т.Н. Доронина, Н.А. Короткова
- «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой

# Чему и как учат наших детей?

- В последнее время главной заботой родителей, когда их ребенок достигает трех лет, становятся не игрушки, не сказки и потешки и даже не укрепление здоровья, а... его поступление в школу.
- Это странно, но понятно. Для того чтобы ребенка приняли в хорошую школу (а значит, для того чтобы он получил приличное образование, а потом удачно устроился в нашей трудной жизни), ему уже в шесть лет нужно выдержать ответственный экзамен на “готовность”.
- Следовательно, нужно как можно раньше начать обучение.

- Учат читать, считать до 100 и обратно, учат иностранному языку, логике, риторике, грамматике, математике и даже философии.
- За такой детский сад родители готовы платить немалые деньги – ведь для своего ребенка, его будущего ничего не жалко.
- И воспитатели в соответствии с законами рыночной экономики охотно идут навстречу потребителю (то есть родителю) и учат.
- В результате система дошкольного воспитания все более превращается в начальную ступень школьного обучения.

- Такая тенденция является не только неоправданной ни с педагогической, ни с психологической точки зрения, но и весьма опасной: она может вызвать непредсказуемые последствия.
- Дело в том, что в силу своих психологических особенностей дети дошкольного возраста (до 7 лет) не способны к **осознанной и целенаправленной учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, Е.Е.Кравцова, Е.О. Смирнова и др.)**
- Знания и умения, приобретаемые в процессе учебных занятий и **не включенные в жизненные интересы детей, не имеют для дошкольников личного смысла**, а потому плохо усваиваются и, естественно, не дают развивающего эффекта.

- Заучив какие-либо термины и формулировки, дети не понимают их и не могут использовать на практике.
- Несмотря на огромные усилия педагогов и дошкольников, готовность последних к школе остается **весьма сомнительной** (Л.А.Парамонова, Е.О.Смирнова, Н.Ф.Виноградова и др.)
- Дети не могут учиться только потому, **что этого хотят взрослые.**
- И не могут не потому, что они ленивые и непослушные, **а потому, что они – дети.**

- Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, активно развиваются воображение, творчество, общая инициативность
- Все эти важнейшие качества формируются не в процессе учебных занятий, **а в главной деятельности дошкольника – в игре.**
- Самое существенное изменение, которое отмечают не только психологи, но и большинство опытных дошкольных педагогов, заключается в том, что сейчас дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились (и по количеству, и по продолжительности) сюжетно-ролевые игры.
- В качестве главной причины этого обычно называют недостаток времени на игру.

- Действительно, в большинстве детских садов режим дня столь перегружен различными занятиями, что на свободную игру остается не более часа.
- Однако и в этот час дети, по наблюдениям педагогов, не умеют содержательно и спокойно играть.
- Игра не возникает сама собой, а передается от одного поколения детей к другому – от старших к младшим.
- В настоящее время эта связь детских поколений прервана (разновозрастные детские сообщества – в семье, во дворе, в квартире – встречаются лишь как исключение).
- Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть, да они не только не умеют этого делать, но и не считают важным.

- В результате игра уходит из жизни дошкольника, а вместе с ней уходит и само детство. **Как известно, именно благодаря игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общительность, воображение, сознание ребенка.**
- Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребенок **добровольно подчиняется определенным правилам (открытым или заданным в игровой роли), причем именно выполнение их доставляет ему максимальное удовольствие.**
- Это делает поведение ребенка осмысленным и осознанным. Отношение современных дошкольников к игре (а значит, и сама игровая деятельность) существенно изменилось.



- Из игры уходит “правилосообразность”: дети в большинстве случаев не знают правил игры или не считают обязательным их выполнение.
- Они перестают соотносить свое поведение и свои желания с идеей – с образом идеального взрослого или образом правильного поведения.
- А ведь именно это **самостоятельное регулирование** своих действий превращает ребенка в сознательного субъекта своей жизни, делает его поведение **осознанным и произвольным**.
- Конечно, это не означает, что современные дети не овладевают правилами поведения – бытовыми, учебными, коммуникативными, дорожного движения и прочими.
- Однако эти правила исходят извне, со стороны взрослых, а ребенок лишь вынужден **принимать их и приспосабливаться к ним**.

- Главное преимущество игровых правил заключается в том, что они **добровольно и ответственно** принимаются (или порождаются) **самими** детьми, поэтому в них, в правилах, представление о том, **что и как** надо делать, слиты с желаниями и эмоциями.
- Уход таких правил из игры может свидетельствовать о том, что у современных детей игра перестает быть “школой произвольного поведения”, **но никакая другая деятельность для ребенка 3–6 лет выполнить эту функцию не может.**
- А ведь произвольность – это не только действия по правилам, это осознанность, независимость, ответственность, самоконтроль, внутренняя свобода.
- **Лишившись игры, дети не приобретают всего этого.**

- **Казалось бы, детям вместо игр можно предлагать простые учебные задания на сравнение, обобщение, классификацию и т.д., представленные в занимательной форме. *Но это не то же самое, что игра!***
- **Однако эти формы не могут заменить игру потому, что значительная часть детей (59-60%) *только через игру приходит к пониманию подобных заданий*, поскольку в игре образуются «зоны ближайшего развития» (Т.И. Бабаева)**
- ***Исследования ученых убедительно показали, что если у детей плохо развита игра, то как правило, затормаживается и искажается развитие мышления***
- ***Недооценка игры для психического развития ребенка и его подготовки к школьному обучению порождает ряд проблем, которые, в большинстве случаев не могут быть в дальнейшем решены***

- Преимущества раннего обучения очевидны только в первые 2–3 месяца школьной жизни – таких “готовых” детей уже не надо учить читать и считать.
- Но как только нужно проявить самостоятельность, любознательность, способность решать и думать – эти ребята пасуют и ждут указаний взрослого.
- Такая готовность ***не только не способствует, но и препятствует нормальному школьному обучению:*** пресытившись принудительными учебными занятиями в детском саду, дети часто не хотят идти в школу или теряют интерес к учебе уже в младших классах.