



# Школа вежливых наук.



Великороднова И.Б.,  
учитель начальных  
классов,  
Краснокоммунарской  
средней школы.




## Тематическое поле.

- **Что такое вежливость?**
- **Что значит культура внешняя и культура внутренняя?**
- **Что значит культура деловых отношений?**
- **Как можем все мы ужиться друг с другом?**



# ПРОБЛЕМА

Будь всегда вежливым! Как это невежливо! Он хороший человек, вежливый. Что это значит? И почему вежливым быть необходимо? Для чего нам нужны манеры?




«Вежливый человек – это такой,  
который соблюдает правила  
приличия; учтивый,  
предупредительный,  
обходительный, любезный.

( Из словаря С.И. Ожегова ).

# Это интересно.

- «В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости, ученость становится в нем педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – льстивостью. Хорошие качества составляют существенное богатство души, но только воспитанность служит для них оправой,» - писал английский лорд Честерфилд.
- Культура внешняя не может заменить собой культуры внутренней. Только вместе они составляют истинную культуру человека. Аристократ, с детства впитавший в себя все премудрости дворцового этикета, может оказаться человеком ограниченным, злым, грубым. Но и самый добрый, милый человек, не знающий элементарных правил поведения, может быть неприятен окружающим.



«Этикет (французское слово – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведения в общественных местах, манеры и одежда)».

( Из « Словаря по этике.» )



# Практическая значимость.

- **Формирование морального сознания школьников является одной из главных проблем нравственного воспитания. Оно осуществляется в значительной степени в процессе этического просвещения и призвано вооружить знанием моральных норм и правил культурного поведения.**
- **Человек, общество, семья – все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, изданных государством, другие ( нравственные ) живут в обычаях, традициях народа, общества.**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

«Воспитание как первостепенный приоритет в образовании.»

( Извлечение из концепции  
Модернизации Российского  
образования на период  
до 2010 года. )





## Цель проекта.

« Воспитание у учащихся готовности и способности жить нравственно, согласно законам и нормам коллективной жизни .»



# ЗАДАЧИ.

- **Формирование у учащихся нравственных ценностей, духовной культуры.**
- **Создание у учащихся представлений о мире, обществе, в котором они живут.**
- **Вооружение учащихся знаниями о личности и коллективе, о нормах этикета и общения.**
- **Формирование коммуникативных умений, опыта их использования в разных видах деятельности и вне ее.**
- **Развитие творческих качеств и познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.**



## Ожидаемый результат.

- **Обеспечение накопления у детей опыта поведения, полезных привычек, приобретения нравственных представлений.**



# Партнеры.

- Педагогический коллектив школы.
- Учащиеся.
- Родители.
- Педагоги дополнительного образования.
- Общественность.



# Ресурсы.

- **Кадровое обеспечение.**
- **Учебно – методическое.**
- **Информационное.**



## Этапы и сроки реализации проекта.

1.	Организац онно - подготовит ельный	Сентябрь – октябрь 2007 г.
2.	Основной этап	Ноябрь 2007 – март 2011 г.
3.	Заключите льный	Апрель – май 2011 г.



# Организационно – подготовительный этап.

## Цель:

1. Определить и проанализировать уровень воспитанности учащихся .
2. Наметить пути формирования нравственного поведения.



# Содержание.

- Изучение психологической, методической и дидактической литературы по проблеме.
- Разработка диагностического пакета.
- Разработка программы «Школа вежливых наук.»
- Создание эмоционально – благоприятной атмосферы для учащихся.
- Объединение усилий педагогов, родителей, общественности в воспитании детей.





## Предполагаемый результат.

- **Формирование положительной мотивации к обучению; способности к социальной адаптации; первичного интереса к приобретению культурных знаний и ценностей.**



## Основной этап.

- **Цель:** развитие действительно – практической сферы учащихся, формирование способов и привычек поведения, воспитание сознательного отношения к нормам и правилам культуры поведения, их понимание и принятие.

# Содержание.

Основные разделы	Учебная четверть	Тема занятий по классам			
		1	2	3	4
Личная гигиена, аккуратность и опрятность	1 ч.	Друзья Мойдодыра	Каждой вещи – свое место.	Уход за одеждой.	Твой внешний вид.
Вежливость и культура речи.	2 ч.	Волшебные слова.	Ты и твои товарищи.	Как ты говоришь.	Речевая культура.
Внимательность, точность и обязательность. Правила поведения.	3 ч.	Помни о других. Правила поведения на улице.	Держи свое слово. Правила поведения в театре.	Правила, обязательные для всех. Правила в гостях.	Деловые манеры.
О дружбе и товариществе.	4 ч.	Ты не один на свете.	Ты и твои товарищи.	Правила товарищества.	Правила дружной работы.



## Предполагаемый результат.

- **Формирование у детей навыков культурных отношений, умения взаимодействовать в коллективе, быть социально – адаптированным.**



# Заключительный этап.

**Цель :** провести диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

**Содержание:**

1. Отслеживание результатов освоения программы.
2. Выявление «уязвимых мест» в освоении программы учащимися.
3. Систематизация материала по данной проблеме.



# Предполагаемые риски.

## Риски:

- Отсутствие информационного пространства.
- Несформированность методической базы.
- Недостаточная подготовка педагога по формированию нравственного поведения учащихся.


## Решение:

- Создание информационной базы данных.
- Сформировать заказ учебно – методической литературы по данной проблеме.
- Организовать работу над самообразованием педагога по изучению методических рекомендаций.



# Критерии эффективности.

- **Функционирование «Школы вежливых наук.»**
- **Включенность учащихся действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях ( 70% и более ).**



## Механизмы получения информации о результатах проекта.

- База данных о воспитанности учащихся (мониторинг).
- Презентация деятельности педагога по данной проблеме на заседании ШМО, педсовете, семинаре и т.д.
- Творческий отчет учителя.





# Используемая литература.

- ❖ **Формановская. Вы сказали: « Здравствуйте .»** Изд. Знание. М.,1987.
- ❖ **Березина В.А., Виноградова Л.И. « Настольная книга классного руководителя.»** Аст.Астрель. М., 2003.
- ❖ **Захарова « Урок риторики.»** Н.Ш. №9, 2003 , с. 42 -45.
- ❖ **Зотова Е.С. « Формирование у учащихся культуры деловых отношений.»** Н.Ш. №10, 2004 ,с. 52 -55.
- ❖ **Бобинова С.В. « Воспитание культуры толерантности.»** Н.Ш. №8, 2004, с. 76 – 78.