

*Система развивающего  
обучения Д.Б.Эльконина-  
В.В.Давыдова*

*Один шаг в обучении может означать сто шагов в  
развитии*

*Л.С. Выготский*

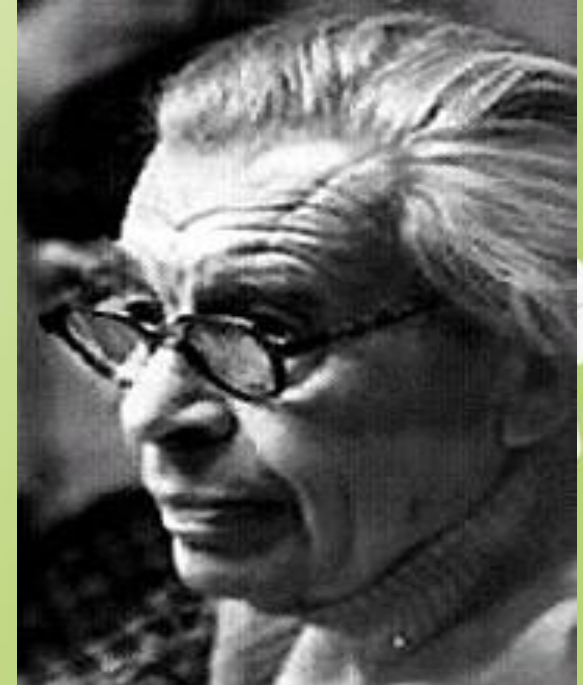


- Система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова существует *более 50 лет*, проверена временем
- С 1995–1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова *признана государственной системой* начального обучения
- Созданная отечественными учеными, она вошла в практику школ России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Система вызывает огромный интерес у французских, немецких, голландских, канадских, *норвежских* и японских педагогов.



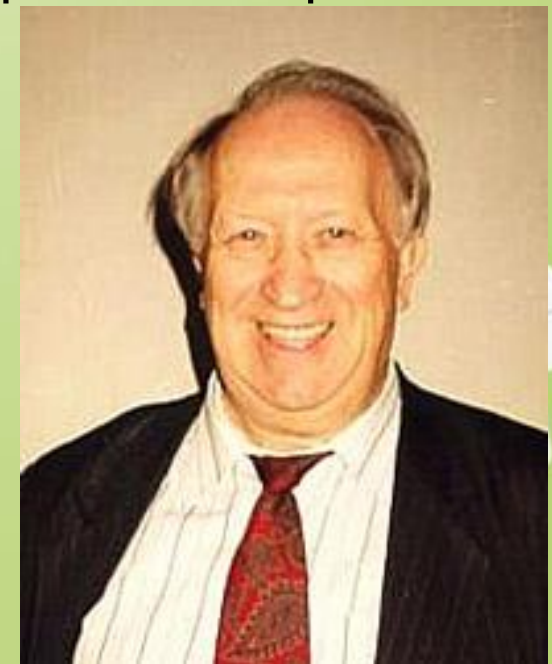
# *Авторы системы*

- **Даниил Борисович Эльконин** (1904 – 1984 гг.) с гордостью говорил о том, что он является учеником выдающегося отечественного ученого Льва Семеновича Выготского.
- Развивая идеи школы Выготского, Д. Б. Эльконин создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии
- Ему принадлежат теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.



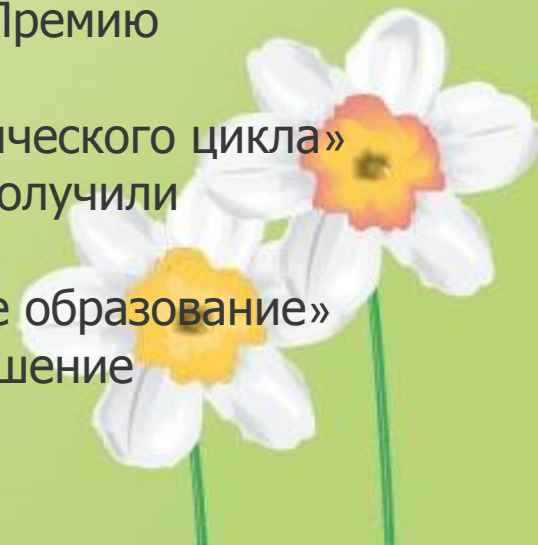
*Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной*

- **Василий Васильевич Давыдов** (1930 – 1998 гг.) – выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина.
- Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития.
- На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.



### *История системы РО Эльконина-Давыдова*

- в 1959 году на базе школы № 91 г. Москвы была открыта лаборатория Д. Б. Эльконина «Психология младшего школьника»
- в 1991 году образовательная система Эльконина-Давыдова вошла в массовую педагогическую практику
- в 1994 году по инициативе и непосредственном участие В.В.Давыдова была создана Международная Ассоциация «Развивающее обучение», которая объединила вокруг общих идей учителей, руководителей школ, специалистов и ученых развивающего обучения
- в 1996 году Решением Коллегии Министерства образования РФ образовательная система Эльконина-Давыдова была признана одной из трех государственных систем наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л.В. Занкова
- в 1998 году сотрудники лаборатории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова за вклад в развитие отечественного образования получили Премию Президента РФ
- в 1999 году авторы курса «Литература как предмет эстетического цикла» для начальной школы и учителя школы № 91 г. Москвы получили Правительственную премию в области образования
- в 2000 году был создан Открытый институт «Развивающее образование» на базе которого осуществляется переподготовка и повышение квалификации работников образования.



# Изучаемые предметы

Обучение грамоте-5ч

Письмо-4ч

Литературное чтение-4ч

Русский язык-5ч

Иностранный язык-2ч

Математика -4ч

Окружающий мир-2ч

Музыка-1ч

Изобразительное искусство-1ч

Трудовое обучение-2ч

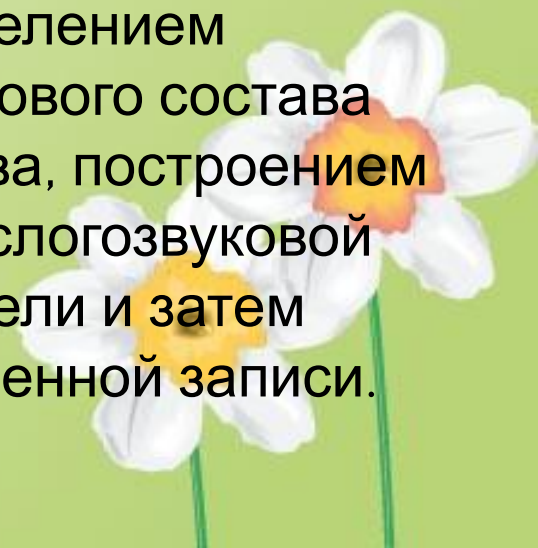
Физическая культура-2ч





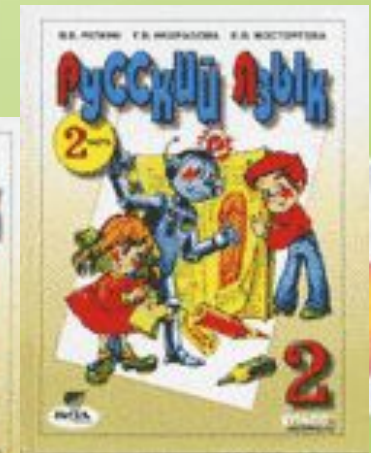


*Букварь* предназначен для **обучения** детей **грамоте**. В его основу положены ознакомление детей с буквами и самостоятельное освоение наиболее общих способов письма и чтения. Достигается это выделением звукового состава слова, построением его слогозвуковой модели и затем буквенной записи.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

Основная задача курса – построить обучение так, чтобы оно стало стимулом к самостоятельному исследованию родного языка каждым ребенком.





## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

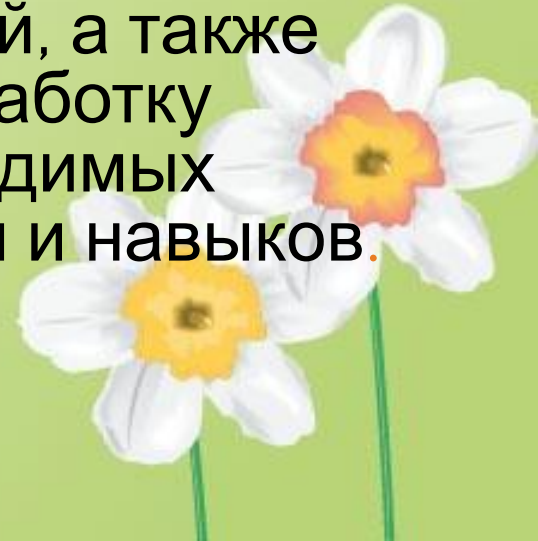
Цель учебников – ввести ребенка в мир книги, всесторонне развить его познавательные интересы, сформировать навыки быстрого, грамотного, выразительного чтения, познакомить с разными литературными жанрами и помочь понять, как рождается художественное произведение.



# математика

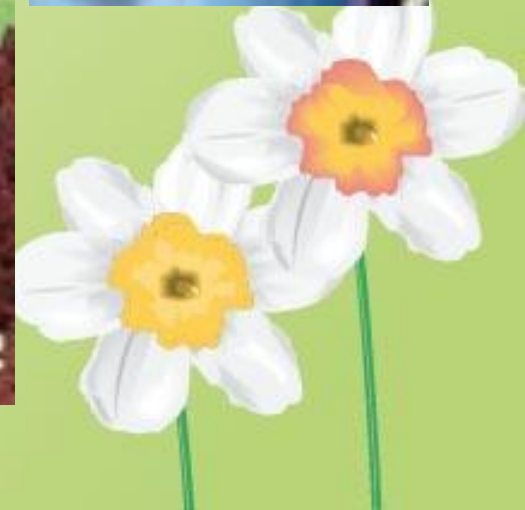


- курс направлен на формирование у детей теоретического мышления, усвоения ими научных математических понятий, а также на выработку необходимых умений и навыков.



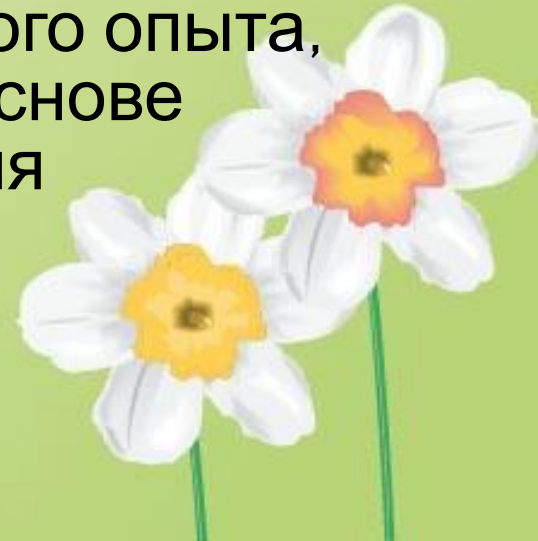
# Окружающий мир

“Естествознание” Е.В.Чудиновой и Е.Н.Букваревой представляет собой процесс ознакомления детей с окружающим миром, построенного на элементах научного наблюдения и эксперимента.



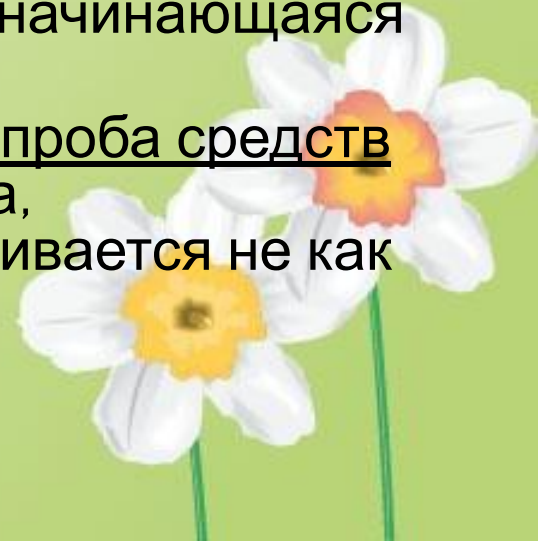


- *Цель развивающего обучения* – формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика).
- *Теоретическое мышление* – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Мыслить теоретически нам приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старого опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного.



# Принципы обучения

- 1. Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения
- 2. Принцип опережающего обучения (Обучение есть источник развития).
- 3. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
- 4. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия.
- 5. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.





# Особенности организации урока

- В системе Эльконина-Давыдова *урок* – понятие вневременное, он может занимать от 10 до 40 минут. Каждый тип урока является важным звеном в формировании учебной деятельности учащихся.
- «Актом учебной деятельности можно назвать отрезок времени от постановки одной учебной задачи до следующей через систему промежуточных тактических задач». (А.Б. Воронцов)



# Типология уроков

1. Урок постановки учебной задачи
2. Урок решения учебной задачи
3. Урок моделирования и преобразования модели
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа
5. Урок контроля и оценки



# Структура урока

1.«Ситуация успеха»(рефлексия способа)

2.Постановка учебной задачи

столкновение знания с незнанием

выявление проблемы

выдвижение гипотез, идей

выбор, проверка гипотез

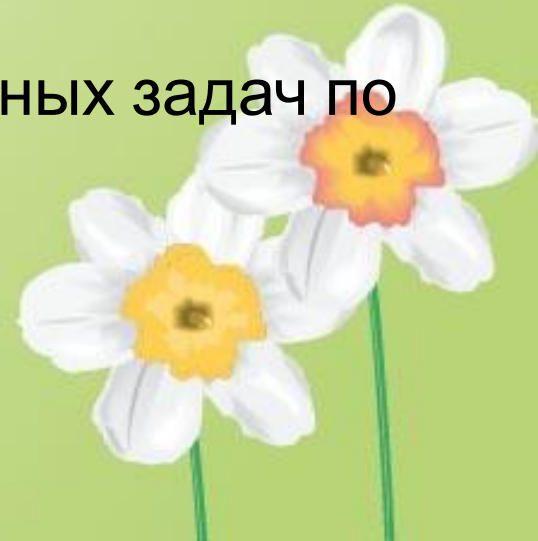
подведение итога(формулируют дети)

3.Моделирование

4.Преобразование модели(решение частных задач по  
применению «открытия»)

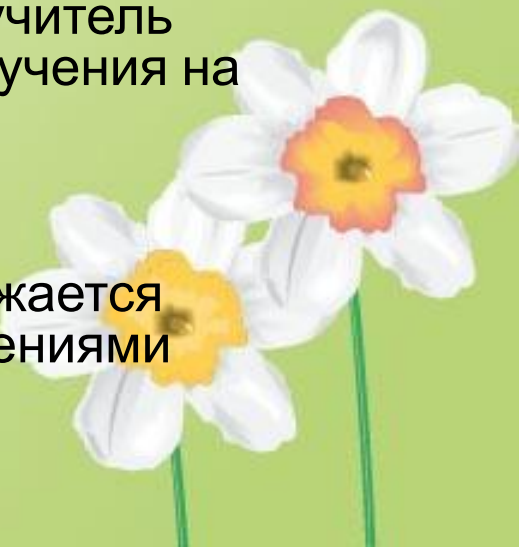
5.Контроль(само-, взаимо-)

6.Оценка(само-, взаимо-; «ловушки»)



## *Особенности урока в этой психолого-педагогической системе*

- включение в него разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов
- знания **не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем**, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии
- используется **квазиисследовательский** метод обучения
- особое внимание формированию действий **контроля и самоконтроля** (система проверочных, диагностических работ)
- **отметок детям в начальной школе не ставят**, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта
- **домашние задания сведены к минимуму**
- **дети не переутомляются**, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями



О, сколько их на полях!  
Но каждый цветет по-своему -  
В этом высший подвиг цветка

МАЦУО БАСЁ

