

Организация методической работы

Подготовил:

Старший воспитатель МБДОУ детский сад
№22 станицы Ярославской

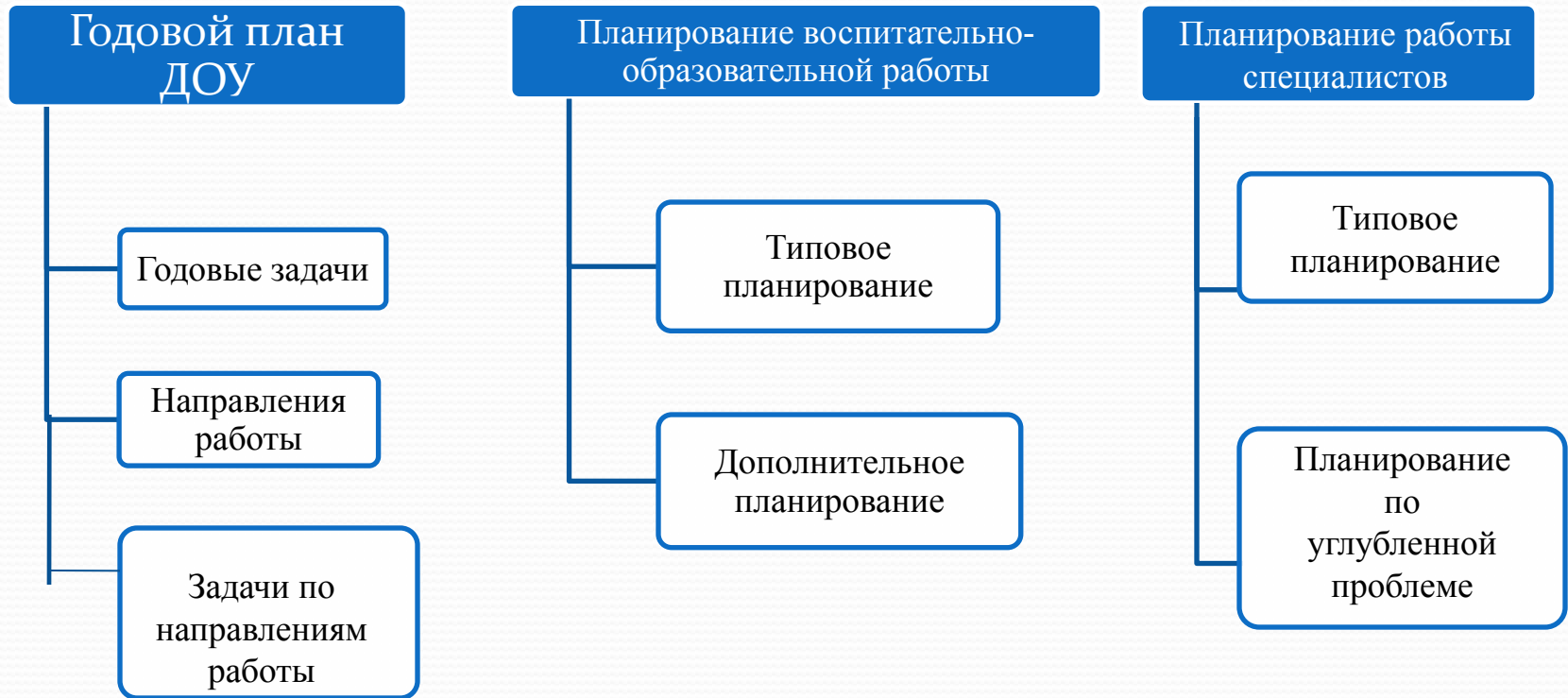
Смолянова Инна Владимировна

На сегодняшний день одной из задач дошкольных учреждений является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. При этом особое значение имеет правильно выстроенная стратегия работы старшего воспитателя. Главное в деятельности старшего воспитателя – это повышение качества образовательного процесса.

Старший воспитатель – это стратег и тактик воспитательно-образовательного процесса. В нашем ДООУ построена следующая система работы старшего воспитателя.



Планирование воспитательно-образовательного процесса



```
graph TD; A[Контроль воспитательно-образовательного процесса] --> B[Оперативный]; A --> C[Тематический]
```

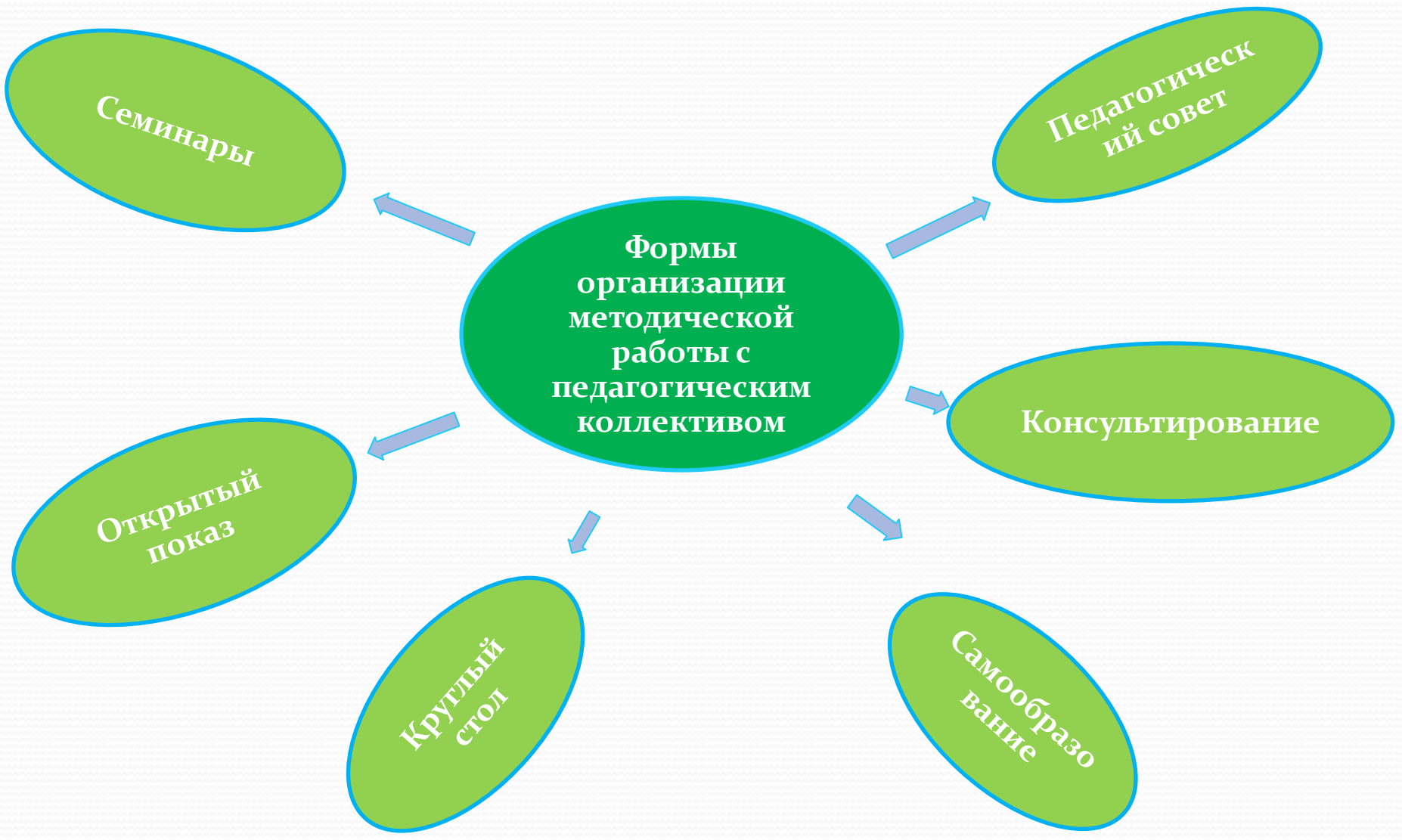
Контроль воспитательно-образовательного процесса


Оперативный

Тематический









В нашем педагогическом коллективе работает 17 педагогов. Из них 5 воспитателей, стаж педагогической работы которых в МБДОУ детский сад №22 станицы Ярославской составляет от 0 до 2-х лет. Поэтому в настоящее время главное направление методической работы в ДОУ – это работа с молодыми педагогами по развитию их профессионального мастерства.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается, важностью для его личностного и профессионального развития, важностью для всего коллектива.

В своем профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько этапов.

Этапы развития педагога в ДОУ


| Этапы | Период | Проблемы педагога и результат |
|-----------------|------------------|---|
| I этап | 1-й год работы | -адаптация в ДОУ; -боязнь ответственности; -боязнь детей, неуверенность в общении с родителями; -положительное и отрицательное восприятие критики со стороны коллектива. |
| II этап | 2-3-й год работы | -развитие профессиональных умений; -нахождение авторитета среди детей, родителей, коллег; -формирование собственного стиля в работе; -определение темы по самообразованию. |
| III этап | 4-5-й год работы | -определенная система работы; -внедрение в работу новых технологий. |
| IV этап | 6-й год работы | -имеет передовой опыт; -обобщение и распространение опыта. |

На первом этапе в нашем ДОУ функционирует "**Школа молодого воспитателя**". Заседания здесь проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. К работе "Школы молодого воспитателя" привлекаются опытные педагоги. Здесь рассматриваются теоретические и практические вопросы.

Для молодого воспитателя, проработавшего 1–2 месяца, проводится дискуссия на тему "Адаптация молодого специалиста в ДОУ". Здесь молодому специалисту выдают памятку для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"(Приложение 1), целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

Определить стратегию и тактику деятельности старшего воспитателя по отношению к работе молодого специалиста поможет специальная «Анкета молодого специалиста» (Приложение 2), «Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости».

Цель: определить направления методической работы. По итогам анкет подготовить индивидуальные и групповые консультации, заседания круглого стола, семинары - практикумы по вопросам, вызывающим затруднения; составить график посещения НОД у опытных педагогов.



Также для определения проблем молодого специалиста удобно использовать карту «Контроля деятельности молодых специалистов» (Приложение 3) и «Диагностику проблем молодого специалиста».

Важно на первоначальном этапе фиксировать результаты профессиональной деятельности, используя специальную форму – «Карта педагогической активности педагога» (Приложение 4). В дальнейшем проводится комплексная оценка качества деятельности педагогов.

"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Приложение 1

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

Приложение 2

Приложение 3

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;
 - доверие;
 - возможность профессионального роста.
9. Что Вам хотелось бы изменить?

Приложение 3

Контроль деятельности молодых специалистов

| № | Вопросы контроля | Дата контроля | Форма контроля | Контрольная документация | Ответственный за контроль |
|----------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ | Через 2 месяца с даты поступления | собеседование | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель |
| 2. | Посещение специалистами занятий опытных педагогов | В течение года | Совместный анализ занятий | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель |
| 3. | Участие педагога в педагогических мероприятиях | В течение года | Выступление на педсоветах | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель |
| 4. | Наставничество | В течение года | Беседа с наставником | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель Заведующий |
| 5. | Работа с родителями | 1 раз в квартал | Анализ документации, беседа с родителями | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель Заведующий |
| 6. | Педагогическая документация | В течение года | Анализ документации | Анализ плана | Ст. воспитатель |

Приложение 4

Карта педагогической активности педагога _____

| Деятельность | Учебный год | |
|---------------|-------------|--|
| | 2013/2014 | |
| Организовывал | | |
| Участвовал | | |
| Присутствовал | | |
| Руководил | | |
| Победил | | |
| Изучал | | |
| Исследовал | | |
| Подготовил | | |