

**Система работы  
педагогов-психологов  
Авиловой Ирины Владимировны  
Тарасовой Настасьи Александровны**



**МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №8  
«Солнышко»**

*Путь долог – давайте пойдём рядом.*

*Путь тяжёл – давайте будем помогать друг другу.*

*Путь увлекателен – давайте им наслаждаться.*

*Это наш и только наш путь – давайте пройдем его вместе!*



# Цель

**создание условий для гармоничного психологического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей**

## Задачи

- ✓ Способствовать развитию психических процессов и личностных свойств ребенка через различные формы образовательной деятельности
- ✓ Организовать комплексное индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистам (педагогу-психологу, логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) и педагогу
- ✓ Взаимодействовать с родителями воспитанников, с целью психологического просвещения в вопросах семейного воспитания и психического развития ребенка (**родительский клуб «Мы вместе!»**)
- ✓ Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов через различные формы психологического просвещения и профилактики (**Психологическая гостиная для педагогов «Аптечка для души»**)
- ✓ Внедрить проект по теме: **«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»**

# Цель проекта

**Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения**



# Диагностическое направление

## Дети

Возрастная категория детей	Наименование методик	Охват (%) от общего количества
2-3, 3-4 года	«Шкала умственного развития» Бине-Симона	62 чел. /79% из 78 чел.
4-5 лет		24 чел. /41% из 58 чел.
5-6 лет		35 чел./58% из 60 чел.
6-7 лет	Пакет диагностических методик «Готовность к школе»	93 чел./97 % из 95 чел.

## Педагоги и специалисты

Наименование методик	Охват (%) от общего количества
Комплекс методик «Психологический климат» (Ядов В.А., В. П. Захарова, В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест)	59 чел./ 87% из 68 чел.
Опросник «Удовлетворенность параметрами работы»	38 чел. / 56% из 68 чел.
Анкетирование уровня адаптации детей (Л.В. Макшанцева, А. С. Роньжина)	62 чел. /79% из 78 чел.

## Родители

Наименование методик	Охват (%) от общего количества
Анкетирование уровня адаптации детей (Л.В. Макшанцева, А. С. Роньжина)	62 чел. / 79% из 78 чел.
Опросник «Удовлетворенность деятельностью МБДОУ»	120 чел./ 50% из 240 чел.
Диагностика по запросу родителей (тревожность, агрессивность, повышенная активность и т.д./ Захарова А.И., Е.К. Лютова, Г.Б Моница и др.)	38 чел. /16% из 240 чел.

# Технологии коррекционно-развивающего направления в работе с детьми

отношений (дети, педагоги, родители)

## Охват детей

Индивидуальная коррекционная работа	Групповая/подгрупповая коррекционно-развивающая работа
Дети с ОВЗ (3 ребенка) по индивидуальным маршрутам развития	Игротренинг по адаптации (62 чел. / 79% из 78 чел.) в рамках проекта «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»
Дети по запросу родителей и педагогов (38 чел. / 16% из 240 чел.)	Образовательная деятельность: -«Социализации» (93 чел. / 100% из 93 чел.) -«Цветовой игротренинг» (15 чел./20% из 75 чел.)

# Технология профилактического направления

динамические паузы, подвижные игры, релаксация, эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, точечный самомассаж, методы саморегуляции, визуализация

## Дети

Сенсорная комната  
(180 чел./75% из 240 чел.)

**В рамках проекта  
адаптации:**

**Игротренинг для детей  
адаптационных групп  
(62 чел./79% из 78 чел.)**

**Зона психологической  
разгрузки в группах  
детского сада  
«Уголок уединения»**

## Родители

Семинары- практикумы  
(120 чел./50% из 240 чел.)

**В рамках проекта  
адаптации:**

**Родительский клуб  
«Мы Вместе!»  
(20 чел./26% из 78 чел.)**

## Педагоги

Сенсорная комната  
(30 чел./79%% из 38 чел.)

**Психологическая гостиная**

**«Аптечка для души»  
(20 чел./53% из 38 чел.)**

**Семинары-практикумы  
(32 чел./84% из 38 чел.)**

# Психологическое просвещение

## Педагоги

### Семинары

(«Влияние стиля общения педагога с ребенком на психическое развитие» и др.)

Памятки, стендовая информация

## Родители

Родительские собрания  
(198 чел./81% из 240 чел.)

Стенд  
«Мамам и папам психологи рекомендуют!»

Газета  
«На клавишах цвета»

**Психологическая копилка  
«Рекомендации от психолога»**



# Консультирование

## Педагоги

Индивидуальное  
консультирование(24  
чел./ 63% из 38 чел.)

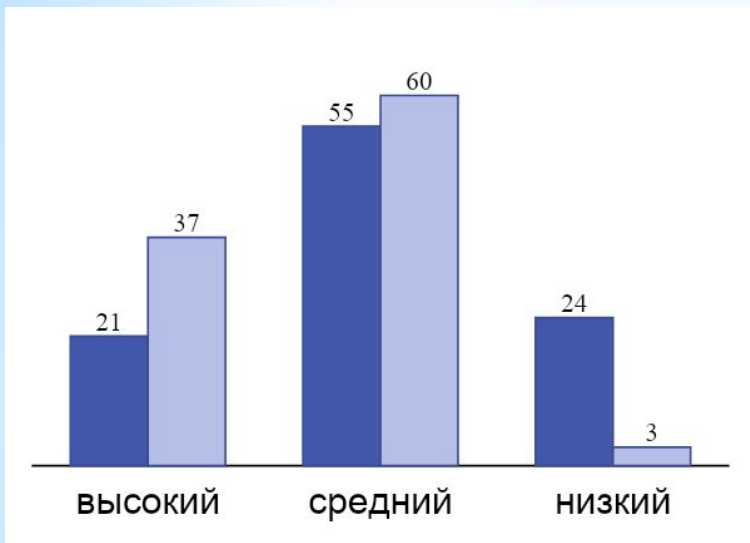
Групповое  
консультирование(38  
чел./ 100% из 38 чел.)

## Родители

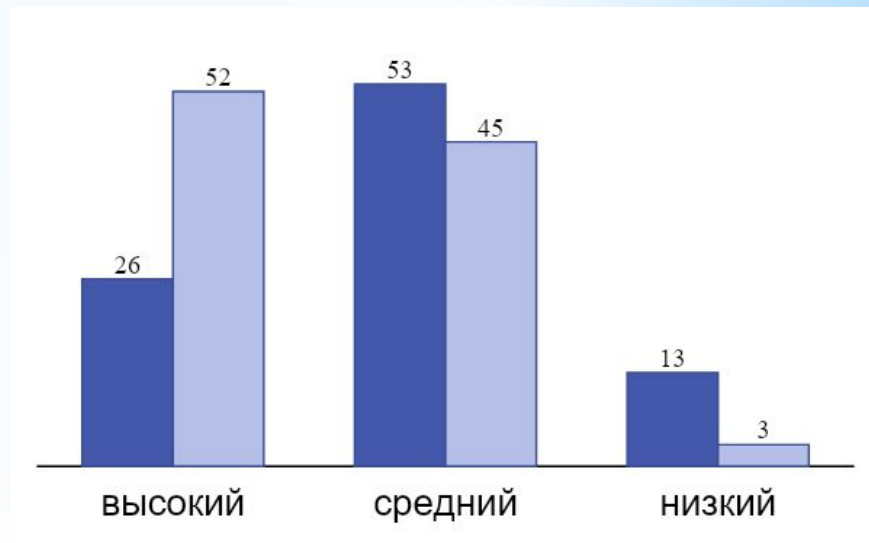
Индивидуальное  
консультирование (110  
чел./46% из 240 чел.)

Групповое  
консультирование (62  
чел./26% из 240 чел.)

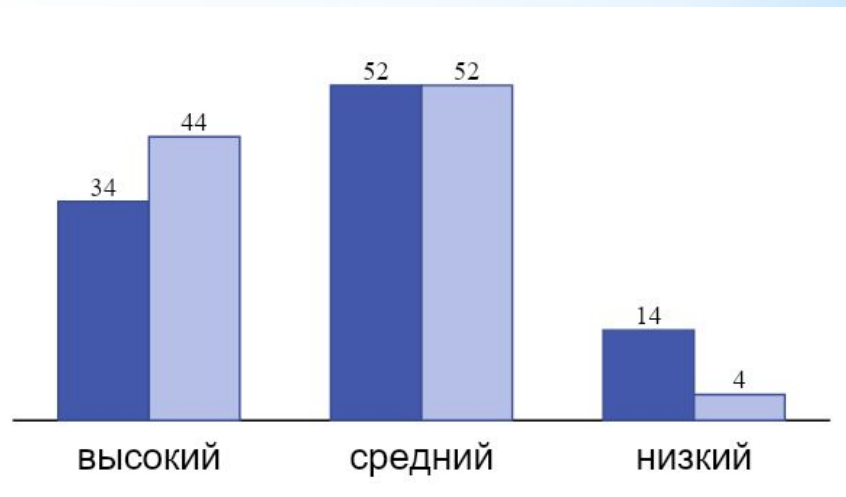
**Диаграмма 1. Результаты уровня адаптации детей младших групп по картам наблюдения педагогов**



**Диаграмма 2. Результаты анкетирования родителей по адаптации детей к условиям МБДОУ**



**Диаграмма 3. Результаты по адаптационным листам детей младших групп по наблюдению педагогов**



## **Выводы внедрения инноваций:**

### **1. Социальный эффект проекта «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»/ клуб «Мы вместе»:**

**Дети**

✓ У большинства детей выявлен средний и высокий уровень адаптации к условиям ДОУ

✓ Положительная установка детей на детский сад, положительное отношение к нему  
**Родители/Педагоги:**

✓ Расширен диапазон психолого-педагогических знаний

### **2. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ:**

✓ Улучшилась мелкая и крупная моторика у детей

✓ Дети лучше стали понимать, обращенную к ним речь взрослого

✓ При объяснении задания взрослым, дети самостоятельно стали выполнять задания и т.д.

### **3. Психологическая гостиная для педагогов «Аптечка для души»:**

✓ Значительно улучшился психологический микроклимат в педагогическом коллективе

✓ Повысилась самооценка педагогов, уверенность в себе и своих силах (профессиональных и личностных)

✓ Сформировались начальные навыки рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний

✓ Улучшилось понимание педагогами особых детей, но не все перестроились на субъект-субъектные отношения.

## **Вывод**

**Представленная система психолого-педагогического сопровождения может быть использована в рамках ФГОС, так как именно новый стандарт образования делает основной акцент в психолого-педагогическом сопровождении на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от его психофизиологических особенностей (дети с ОВЗ), на развитие ребенка как активного субъекта деятельности. В связи с этим в нашей работе уделено большое внимание комплексной работе (профилактической, коррекционной и развивающей) с детьми разных категорий, родителями и педагогами**

*Бесконечно - вечно совершенство, в этой бесконечности тая...*



*Спасибо  
за внимание!*