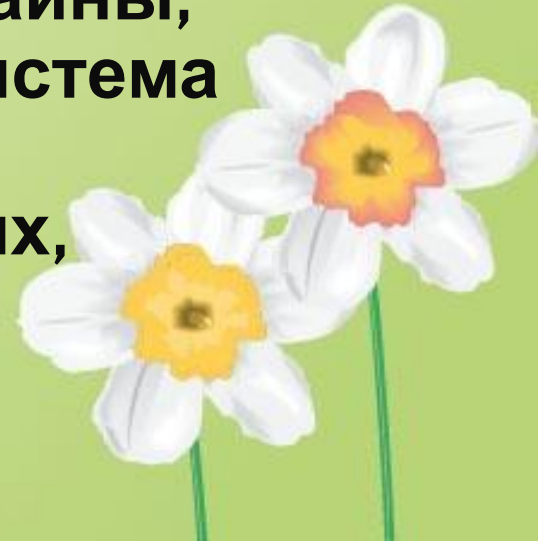


*Система развивающего
обучения Д.Б.Эльконина-
В.В.Давыдова*

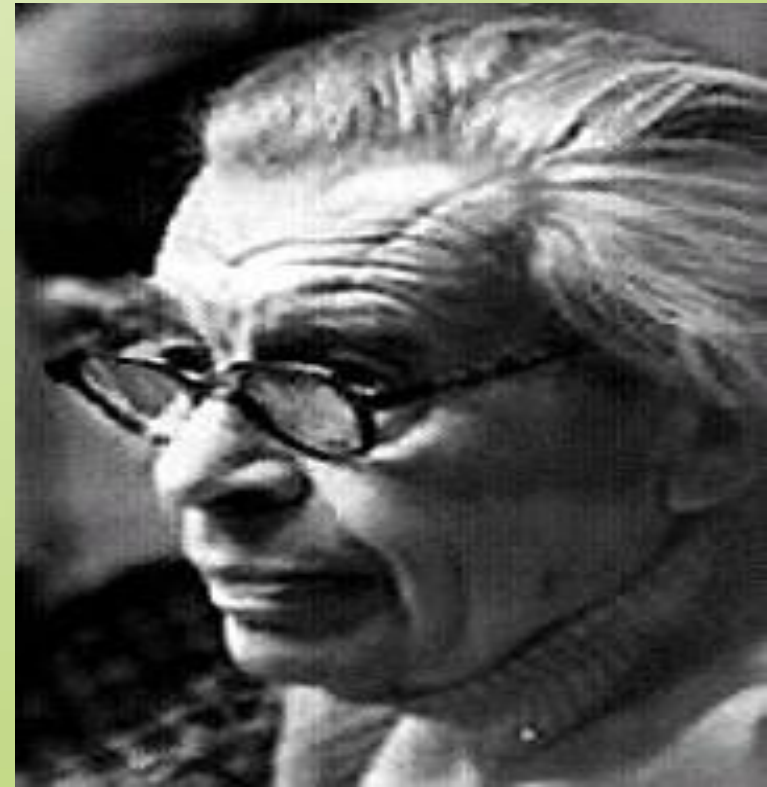


- Система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова существует *более 50 лет*, проверена временем
- С 1995–1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина–В. В. Давыдова *признана государственной системой* начального обучения
- Созданная отечественными учеными, она вошла в практику школ России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Система вызывает огромный интерес у французских, немецких, голландских, канадских, *норвежских* и японских педагогов.



Авторы системы

- **Даниил Борисович Эльконин** (1904 – 1984 гг.) с гордостью говорил о том, что он является учеником выдающегося отечественного ученого Льва Семеновича Выготского.
- Развивая идеи школы **Выготского, Д. Б. Эльконин** создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии
- Ему принадлежат теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.



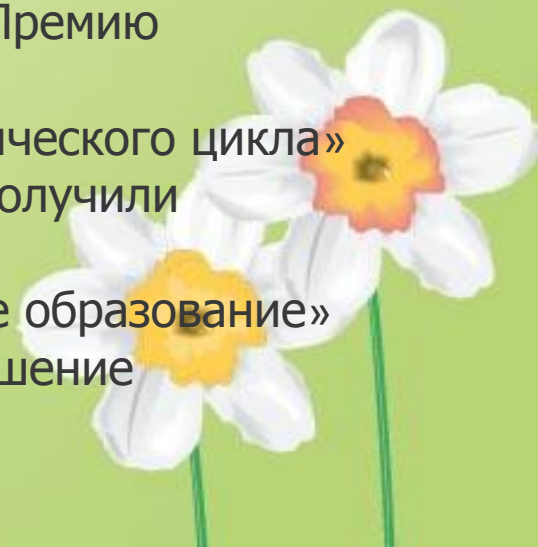
Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной!

- **Василий Васильевич Давыдов** (1930 – 1998 гг.) – выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина.
- Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития.
- На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.



История системы РО Эльконина-Давыдова

- в 1959 году на базе школы № 91 г. Москвы была открыта лаборатория Д. Б. Эльконина «Психология младшего школьника»
- в 1991 году образовательная система Эльконина-Давыдова вошла в массовую педагогическую практику
- в 1994 году по инициативе и непосредственном участие В.В.Давыдова была создана Международная Ассоциация «Развивающее обучение», которая объединила вокруг общих идей учителей, руководителей школ, специалистов и ученых развивающего обучения
- в 1996 году Решением Коллегии Министерства образования РФ образовательная система Эльконина-Давыдова была признана одной из трех государственных систем наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л.В. Занкова
- в 1998 году сотрудники лаборатории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова за вклад в развитие отечественного образования получили Премию Президента РФ
- в 1999 году авторы курса «Литература как предмет эстетического цикла» для начальной школы и учителя школы № 91 г. Москвы получили Правительственную премию в области образования
- в 2000 году был создан Открытый институт «Развивающее образование» на базе которого осуществляется переподготовка и повышение квалификации работников образования.



Изучаемые предметы:

Обучение грамоте-5ч

Письмо-4ч

Литературное чтение-4ч

Русский язык-5ч

Иностранный язык-2ч

Математика -4ч

Окружающий мир-2ч

Музыка-1ч

Изобразительное искусство-1ч

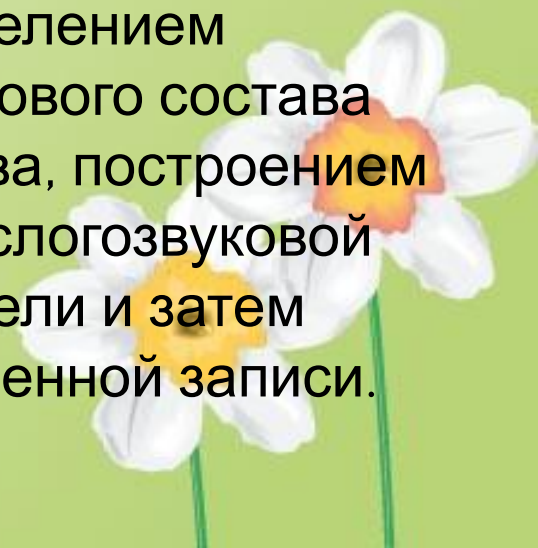
Трудовое обучение-2ч

Физическая культура-2ч



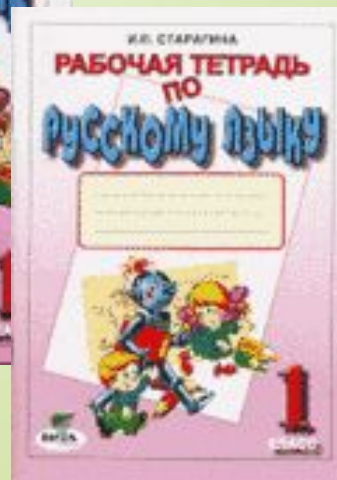


Букварь предназначен для **обучения** детей **грамоте**. В его основу положены ознакомление детей с буквами и самостоятельное освоение наиболее общих способов письма и чтения. Достигается это выделением звукового состава слова, построением его слогозвуковой модели и затем буквенной записи.



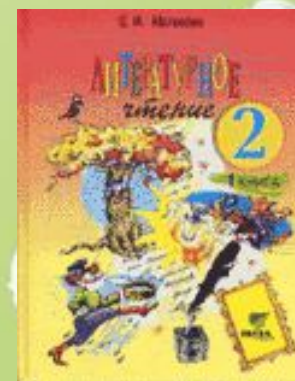
РУССКИЙ ЯЗЫК

Основная задача курса – построить обучение так, чтобы оно стало стимулом к самостоятельному исследованию родного языка каждым ребенком.



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

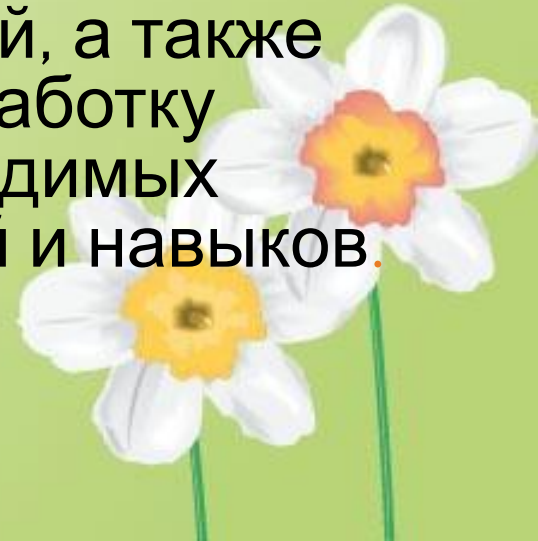
Цель учебников – ввести ребенка в мир книги, всесторонне развить его познавательные интересы, сформировать навыки быстрого, грамотного, выразительного чтения, познакомить с разными литературными жанрами и помочь понять, как рождается художественное произведение.



математика

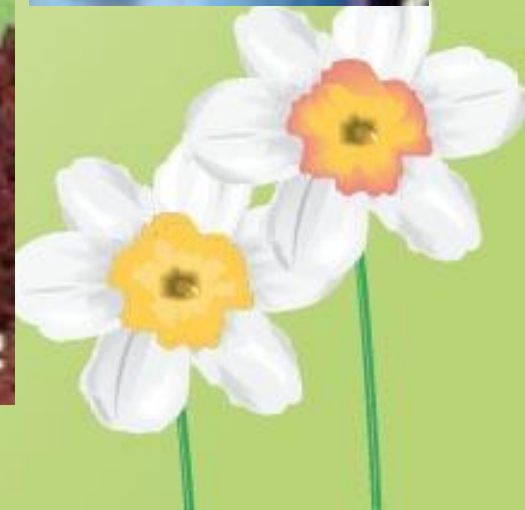


- курс направлен на формирование у детей теоретического мышления, усвоения ими научных математических понятий, а также на выработку необходимых умений и навыков.

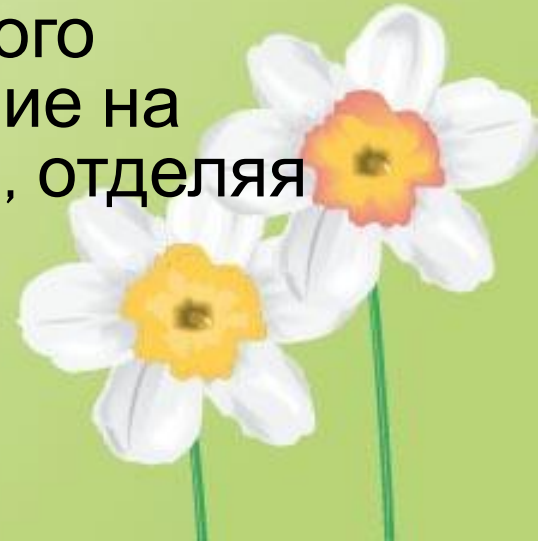


Окружающий мир

“Естествознание” Е.В.Чудиновой и Е.Н.Букваревой представляет собой процесс ознакомления детей с окружающим миром, построенного на элементах научного наблюдения и эксперимента.

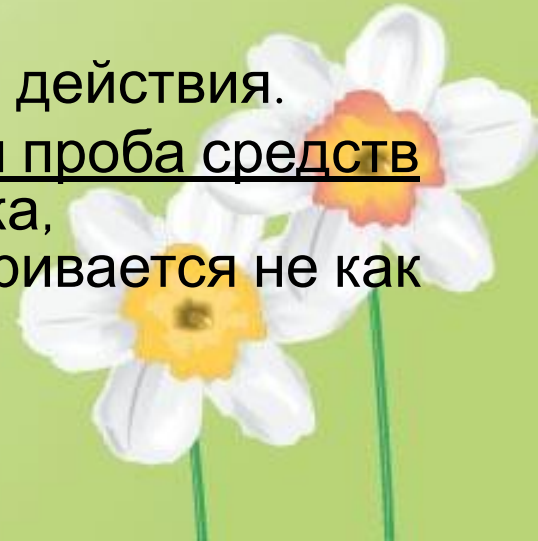


- *Цель развивающего обучения* – формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика).
- *Теоретическое мышление* – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Мыслить теоретически нам приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старого опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного.



Принципы обучения

- 1. Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения
- 2. Принцип опережающего обучения (Обучение есть источник развития).
- 3. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
- 4. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия.
- 5. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.



Особенности организации урока

- В системе Эльконина-Давыдова *урок* – понятие вневременное, он может занимать от 10 до 40 минут. Каждый тип урока является важным звеном в формировании учебной деятельности учащихся.
- «Актом учебной деятельности можно назвать отрезок времени от постановки одной учебной задачи до следующей через систему промежуточных тактических задач». (А.Б. Воронцов)



Типология уроков

1. Урок постановки учебной задачи
2. Урок решения учебной задачи
3. Урок моделирования и преобразования модели
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа
5. Урок контроля и оценки



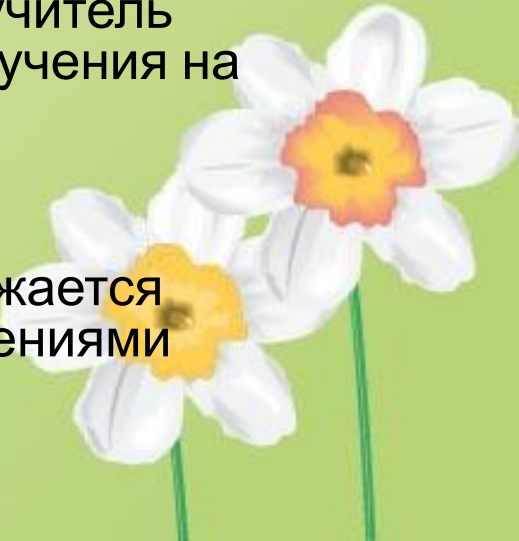
Структура урока

- 1.«Ситуация успеха»(рефлексия способа)
- 2.Постановка учебной задачи
 - столкновение знания с незнанием
 - выявление проблемы
 - выдвижение гипотез, идей
 - выбор, проверка гипотез
 - подведение итога(формулируют дети)
- 3.Моделирование
- 4.Преобразование модели(решение частных задач по применению «открытия»)
- 5.Контроль(само-, взаимо-)
- 6.Оценка(само-, взаимо-; «ловушки»)



Особенности урока в этой психолого-педагогической системе

- включение в него разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов
- знания **не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем**, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии
- используется **квазиисследовательский** метод обучения
- особое внимание формированию действий **контроля и самоконтроля** (система проверочных, диагностических работ)
- **отметок детям в начальной школе не ставят**, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта
- **домашние задания сведены к минимуму**
- **дети не переутомляются**, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями



- Таким образом, образовательная система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова уже в младшем школьном возрасте:
- формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
- способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.
- позволяет сформировать у младшего школьника основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности в учебной деятельности в условиях качественного, эффективного и берегающего здоровье образования.

