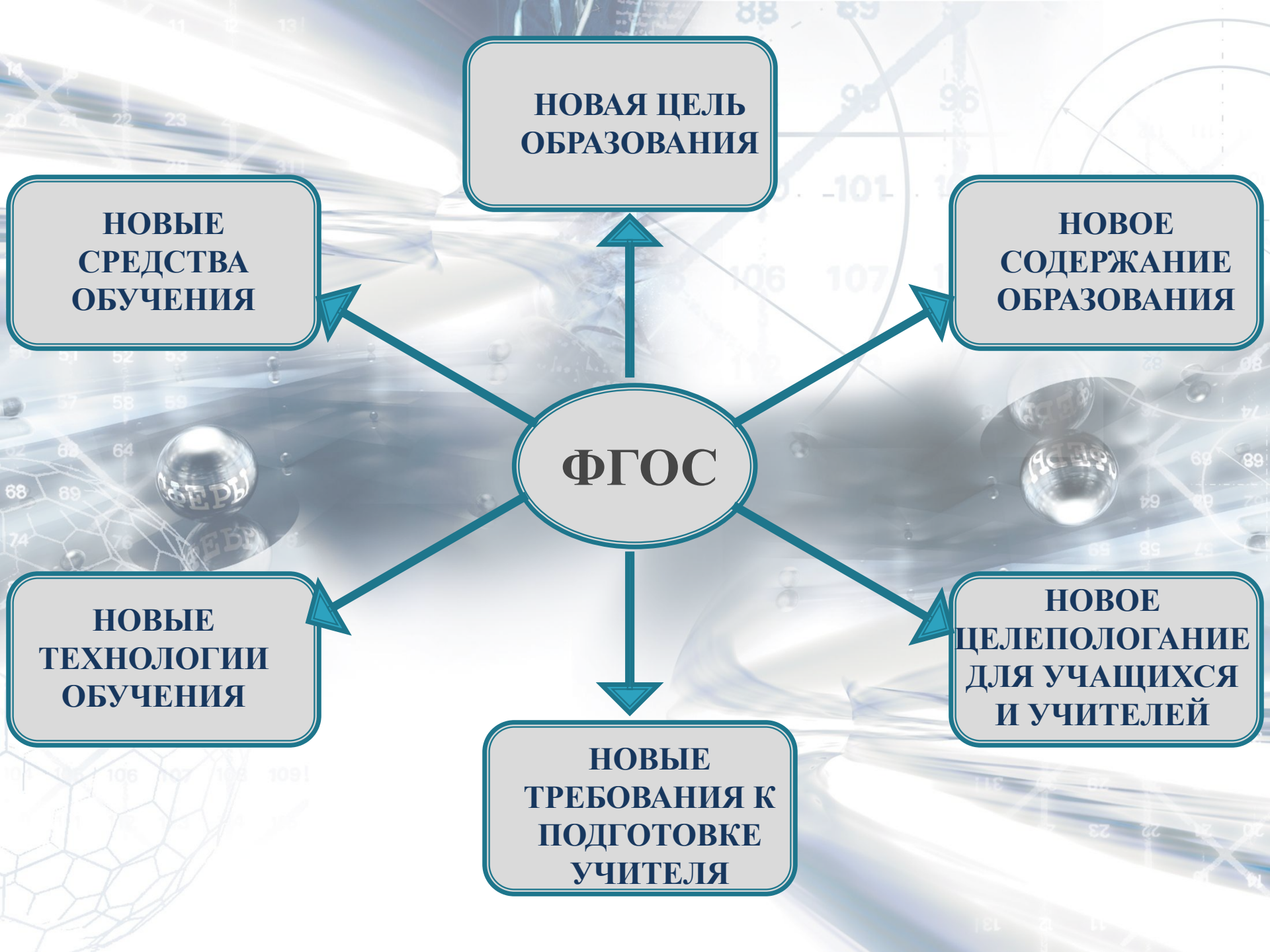


ФГОС



Федеральный государственный образовательный стандарт - это

- **общественный договор** (обязательства + требования)
- обобщающий **свод положений** общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права наших граждан на получение общего образования



**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

Основная педагогическая задача:

*создание и организация условий,
инициирующих ученическое действие*

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

**Основной результат – развитие личности на основе деятельности
по преобразованию *внешней*
предметной деятельности во *внутреннюю*.**

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках...

Послушать... Понюхать...

И, может быть, попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти САМОСТОЯТЕЛЬНО!

Системно - деятельностный подход в обучении – основа ФГОС



**«Единственный путь,
ведущий
к знанию – это
деятельность»
Б. Шоу**

Системно-деятельностный подход

Построение образовательного
процесса на *психологической*
основе

Особая *организация учебной*
деятельности детей

Продуманное содержание
образования

Зачем нужно
учиться?

Как правильно
учиться
самому?

Чему нужно
учиться?

Основные положения технологии деятельностного метода обучения

Процесс
обучения
есть всегда
обучение
деятельности

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность
группы
учащихся под
руководством
учителя



Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

**Принцип
деятельност
и
самостоятель
ное
«открытие»
детьми
нового знания**

**Принцип
творчества**
максимальная
ориентация
на творческое
начало
в учебной
деятельности

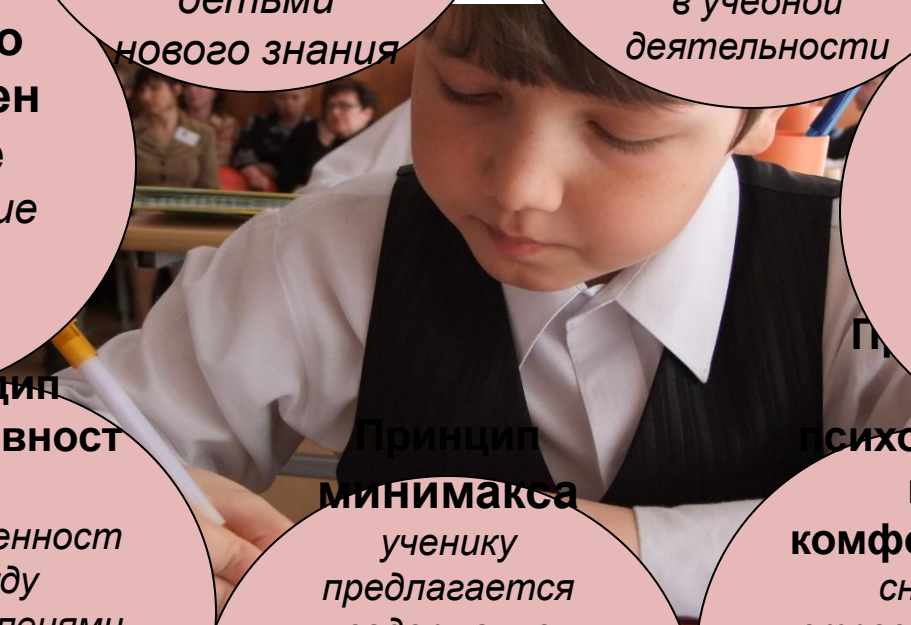
**Принцип
вариативност
и
развитие
способности
к
систематическо
му
перебору
гипотез и
выбору**

**Принцип
целостного
представлен
ия о мире
формирование
единой
картины
мира**

**Принцип
непрерывност
и
преемственност
ь между
всеми ступенями
обучения на
уровне
методологии,
содержания и
методики**

**Принцип
минимакса**
ученику
предлагается
содержание
образования по
максимальному
уровню,
а ученик
усваивает это
содержание по

**Принцип
психологического
оптимального
комфортности**
снятие
стрессообразую
щих
факторов
учебного
процесса,
создание
доброжелательн



Изменение механизма организации учебного процесса




Изменение механизма организации учебного процесса

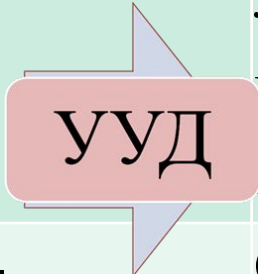
Объяснительный способ обучения	Компоненты деятельности	Деятельностный способ обучения
Задаётся педагогом, может декларироваться лицом, его заменяющим (старшеклассником)	1. Цель — модель желаемого будущего, предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности
Используются внешние мотивы деятельности	2. Мотивы - побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы деятельности

Изменение механизма организации учебного процесса

Объяснительный способ обучения	Компоненты деятельности	Деятельностный способ обучения
Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели	3. Средства - способы, с помощью которых осуществляется деятельность	Совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели
Организуются инвариантные действия, предусмотренные учителем	4. Действия - основной элемент деятельности	Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика

Изменение механизма организации учебного процесса

Объяснительный способ обучения	Компоненты деятельности	Деятельностный способ обучения
Прослеживается внешний результат, главным образом, уровень освоения знаний 	5. Результат - материальный или духовный продукт	Главное - внутренние позитивные личностные изменения в процессе учения
Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами	6. Оценка - критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения



ЗУН

УУД

СДП позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и **УУД**, которыми должны владеть учащиеся.



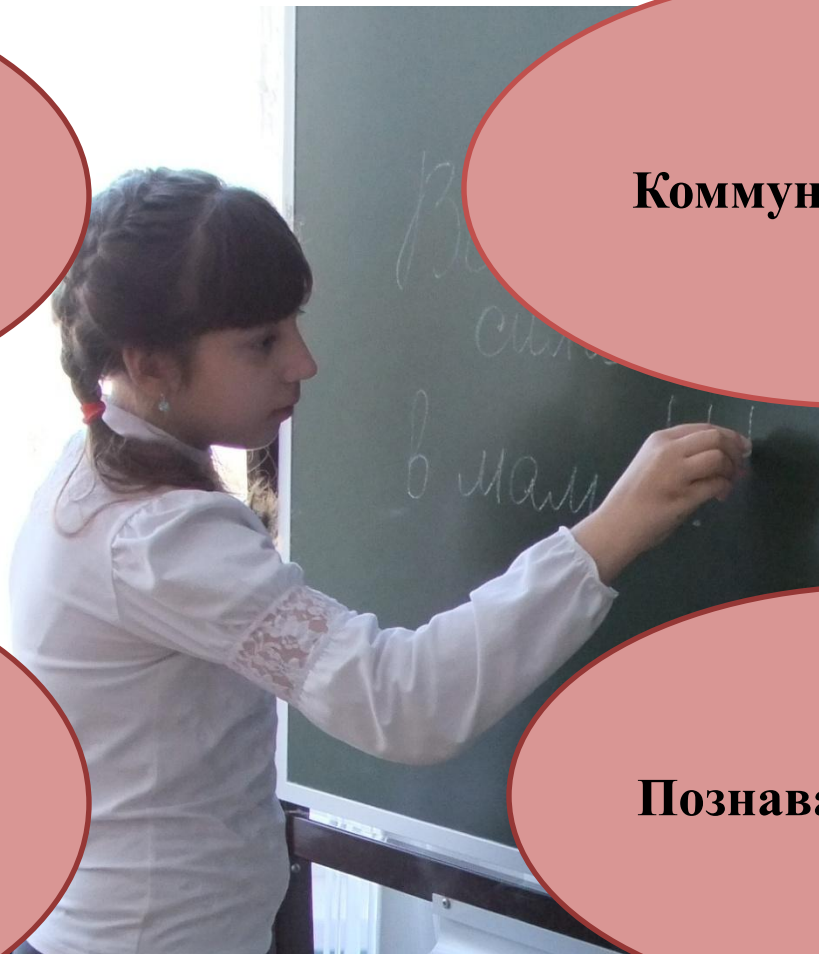
Виды универсальных учебных действий:

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные



Программа формирования УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Условия развития УУД

**Необходимо
ИСКЛЮЧИТЬ**

**Нужно
стремиться**

**Передача готовых
знаний**

**Развитие умений по
применению знаний**

цель

**Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания**

**Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК.**

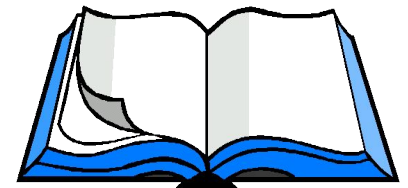
методика

**Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей**

**Продуктивные задания –
получение нового продукта –
своего вывода, оценки.
Применение знаний в новых
условиях. Перенос знаний.**

Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной (деятельной)
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности (анализ мониторингов).

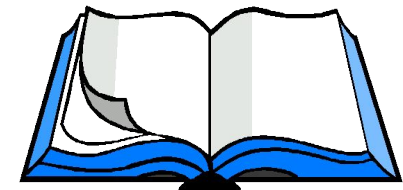


Цель урока: формирование способности к самоучению, самразвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях коллективной учебной деятельности.



Учитель на современном уроке:

- учит детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные вопросы;
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- организует учебное сотрудничество детей, совместно - распределенную деятельность при решении учебных задач;
- создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.



Методы урока

на основе системно-деятельностного
подхода:

1 этап. Актуализация знаний

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Предоставление
материала,
позволяющего
осуществить переход к
изучению нового
материала.

Вспоминают
соответствующие учебные
задачи, делают
содержательные
обобщения

Методы урока

на основе системно-деятельностного
подхода:

2 этап. Этап целеполагания

Деятельность учителя

Предоставляет
“конфликтный” материал,
создает готовность к
предстоящей деятельности.

Деятельность учащихся

Проявляют познавательную
инициативу. *Главное* – осознание
возникшего интеллектуального
затруднения, противоречия,
дефицита знаний, формулировка
эвристических вопросов, заданий.
Осознание цели предстоящей
деятельности.

Модель урока

на основе системно-деятельностного подхода:

3 этап. Этап планирования

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.</p>	<p>Работа в группах. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия “нового” знания.</p>

на основе системно-деятельностного подхода:

4 этап. “Открытие” нового знания

Деятельность учителя

Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.

Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?

Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?

Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.

Деятельность учащихся

Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других.

Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое “открытие”.

Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.

Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий – **алгоритм**. Представляют составленный алгоритм от группы.

Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы.

на основе системно-деятельностного подхода:

5 этап. Учебные действия по реализации плана

Деятельность учителя

Предлагает задания на “новое” знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия “ведущему” (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества – работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.

Деятельность учащихся

Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполнения типовых заданий. Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Осуществляют работу в малых группах.

на основе системно-деятельностного подхода:

6 этап. Рефлексия

Деятельность учителя

Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.

Можно предложить ребятам назвать наиболее понравившиеся вопросы, ответы учеников.

Деятельность учащихся

Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:

называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.

Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы.

Спасибо за внимание!

