

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

2 КЛАСС

ТЕМА: «ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ»

МКОУ «Октябрьская СОШ» учитель начальных классов первой квалификационной категории
Перепечина Ирина Дмитриевна

Урок русского языка 2 класс

тема: «Общее понятие о глаголе».

- ❑ *Уважаемые, коллеги!*
- ❑ *Вашему вниманию представляется разработка урока русского языка во 2 классе по теме: «Общее понятие о глаголе»*
- ❑ *Преподавание русского языка во 2 классе ведется в соответствии с утвержденной рабочей программой составленной на основе учебной программы по русскому языку для 2 класса под авторством Л.М.Зелениной*
- ❑ *В соответствии с учебным планом проводится пять уроков в неделю, 170 уроков годовых.*



Методы:

Словесные (беседа)

*Наглядные
(наблюдения
учащихся,
иллюстрации,
презентация)*

*Практические-
письменные и устные
упражнения*

*Учебная работа под
руководством
учителя*

*Самостоятельная
работа*

*Метод создания
проблемной ситуации*

Цели урока:

- Обучение умению выделять морфологические признаки глагола
 - Развитие интереса к родному языку

 - Формирование умения работать в группах
- Задачи образовательные:**
- Учить выделять слова-действия
Ставить вопросы к словам-действиям
- Задачи развивающие:**
- Развивать речь обучающихся
Пополнять словарный запас
Расширять кругозор
- Задачи воспитательные:**
- Воспитывать любовь к языку родного народа
Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетради
Воспитывать личностные качества: умение слушать товарища, оценивать свою работу.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Презентация, выполненная в программе «Power Point».
5. Опорный конспект по теме урока
6. Документкамера
7. Шкатулки
8. Наборы для групп (3 конверта, 3 карандаша, 3 клея-карандаша, карточки со словами, 9 кругов- зелёный, жёлтый, красный)
9. Звёздочки: зелёная, красная , жёлтая-1 4 штук(для каждого ученика).

ФОРМЫ РАБОТЫ

Фронтальная

Индивидуальная

Самостоятельная

Групповая

Внутриклассная дифференциация

1 этап Мотивационный

- Основной целью этапа **мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
- На данном этапе формируются регулятивные и личностные УУД.

На данном этапе урока учитель обеспечивает мотивацию при помощи игрового приёма-погружение в сказочную атмосферу.

Задача учителя:

включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне:

«Хочу, потому что могу». Вызвать положительную эмоциональную направленность; повышать уровень учебной мотивации.

(героиня-Фея, с ларчиком, с заданиями, с конвертами).

Время на проведение мотивационного этапа 2 минуты.

□ Деятельность учителя:

(играет лёгкая музыка)

Прислушайтесь... что это за звуки? Как

вы думаете, кто может к нам прийти под эту музыку?

Это к вам пришла ...Сказочная фея.

(показываю картинку на слайде).

Но Фея к вам пришла с подарочком. Что же в этой коробочке? Открываем.... А там... какие-то карточки со словами. Мы сейчас посмотрим, прочитаем их.

Слова:

- **узнавать, писать, решать, лениться, трудиться, читать, думать, мечтать, рисовать, доказывать, обсуждать, сравнивать, отдыхать, слушать, играть.**

□ Деятельность учащихся:

Слушают музыку, воспринимают сказочную атмосферу, читают слова.

2 этап . Актуализация знаний

- На данном этапе учитель обеспечивает психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, проявление интереса к уроку .
- Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии
- Обучающиеся подготавливаются к восприятию нового материала.
- Реализуются познавательные общеучебные и коммуникативные УУД
- Задача учителя: актуализировать субъектный опыт детей, необходимый для «открытия нового знания»; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
- Время проведения этапа 2 минуты.

- Как вы думаете, какие из этих слов вам сегодня будут нужны на уроке?

(узнавать, писать, решать, лениться, трудиться, читать, думать, мечтать, рисовать, доказывать, обсуждать, сравнивать, отдыхать, слушать, играть)

- - А что вы можете сказать об этих словах? Попробуйте поставить вопрос к этим словам. Вам поможет мой вопрос:
- - Что сегодня мы будем делать на уроке русского языка? Ответьте полным ответом: Мы сегодня будем... и вставляете эти слова в свой ответ.
- На какой вопрос отвечают эти слова?
- (что делать?)

(Слайд «Мы сегодня » см

3 этап

Выявление места и причины затруднений

- Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
- Реализуются познавательные общеучебные и коммуникативные УУД.
- Задача учителя: создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач
- На данном этапе учитель формулирует проблему с помощью игровой ситуации, предлагая выполнить 1 задание Феи.

Оборудование для этапа: 3 листа, 3 конверта, 3 клея-карандаша

3 набора слов-карточек.

Время на проведение этапа- 4 минуты.

- Ребята, Фея для вас приготовила интересное задание. Вот 3 конверта, каждая группа будет выполнять одинаковое задание. Вам даются слова, ваша задача: в 1 столбик приклеить имена существительные, а во 2 столбик-остальные слова.
- (кормит, Алёша, рыбки, бродит, ботинки, выходит, перинки, снег, лёд, слёзы, льёт, белеет, шумят, блещут, гласят, весна)
- (ребята в группах наклеивают данные слова. Договариваются, кто будет клеить, кто помогает –вопросы к словам задаёт, распределяет слова по столбикам. Стараются работать дружно, организованно)
- А теперь проверим вашу работу. **обменяйтесь картами по группам: 1-с 2, 2-3, 3-1).**
- **Я показываю правильный вариант, вы проверяете друг у друга.**
- **(идёт проверка работ, выставление отметок)**

4 этап Построение проекта выхода из затруднения

- Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.
- Реализуются познавательные и коммуникаативные УУД.
- Задача учителя: раскрыть сущность обсуждаемого вопроса, используя вопросы, выстроить логические умозаключения.
- На данном этапе учитель подводит ребят к тому, чтобы они попробовали самостоятельно сформулировать тему урока.
- Время на проведение этапа- 2минуты

- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? С какими словами вы сегодня будете работать?
- Внимательно посмотрите на 2 столбик, попробуйте к этим словам поставить вопрос. На какой вопрос отвечают эти слова?

(что делать)

Ответы ребят:

Мы познакомимся с новой группой слов.

Эти слова отвечают на вопросы «Что делает?», «что делают?»

Да, ребята, сегодня на уроке вы познакомитесь с новой группой слов.

5 этап

Реализация построенного проекта

- Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении заданий, вызвавших затруднение, так и при решении заданий такого типа вообще. На этом этапе дети оформляют работу, работают над словами 2 столбика, знакомятся со словами-действиями(обозначение действия, вопросы)
- Реализуются познавательные и коммуникативные УУД.
- Задача учителя: создать условия для реализации данного этапа. Подвести обучающихся к пониманию и применению в речи слов-действий.
- Время на проведение этапа

2 минуты.

Учитель: Я тетрадь свою открою

И наклонно положу

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь

За работу я примусь и отлично потружусь!

учитель: Как вы думаете, что обозначают слова 2 столбика? (предмет, действие, признак)

Дети: слова из 2 ст. обозначают действие.

Учитель: Да, дети, все слова из 2 столбика обозначают действие предмета.

- Закончите предложение на слайде:

- Слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы....

Дети: Что делает, что делают?

6. Физкультурная пауза

На данном этапе физминутка способствует эмоциональной разрядке и закреплению знаний о словах-действиях.

Задача учителя: организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей.

Реализуются регулятивные, познавательные общеучебные УУД.

Время на проведение данного этапа
3 минуты.

Деятельность учителя:
Читает стихотворение .

Деятельность учащихся:
Показывают движения, хлопотят в ладоши , если слышат в стихотворении слова- действия.

6 этап

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых заданий.
- Реализуются познавательные и коммуникативные УУД.
- Задача учителя: создать условия для закрепления первичных знаний и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Время на проведение этапа-
3 минуты

Деятельность учителя:
Объявляется учебная
задача : за 2 минуты
написать слова-действия,
которые вы выполняли на
физминутке.

Деятельность учащихся:
Пишут слова-действия из
физминутки.

Проверка: от группы
читаем по 1 слову,
грамотность проверяем с
помощью
документкамеры

7 этап

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Основной целью этапа является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. Реализуются познавательные общеучебные

и коммуникативные УУД.

Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в группах формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.

(класс разбит на дифференцированные группы)

Деятельность учителя:
Фея даёт задание: выполнить упражнение №40 на с.25.

Деятельность учащихся:
Выписывают из каждой загадки слова, которые отвечают на вопрос «что делают?»
Проверяют свою работу по слайду «Проверь!»

8 этап

Включение в систему знаний и повторение.

- Основной целью этапа является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.
- С этой целью учитель предлагает упражнение в учебнике для самостоятельной работы и творческую работу- мини сочинение по картинке «Зима».
- Реализуются регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.
- Задача учителя: проверить знания, полученные на уроке по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию на успех каждого ребёнка.
- Время на проведение этапа- 10 минут.

Деятельность учителя:

Предлагает упражнение с.26 № 42, расставить знаки препинания и подчеркнуть 2мя чертами те слова, которые отвечают на вопрос «что делают?»

После проверки данного упражнения предлагается последнее задание : придумать рассказ по картинке «Зима».

Деятельность учащихся:

В группах обсуждают, как правильнее расставить знаки препинания и какие слова надо подчеркнуть 2 мя чертами.

После проверки ребята в группах придумывают рассказ о зиме с использованием слов- действий.

9. Рефлексия УД на уроке

- Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.
 - Реализуются личностные, регулятивные УУД.
 - Задача учителя: обеспечить условия для самооценки каждого ребёнка, осознание обучающимися своего результата учебной деятельности.
 - Время на проведение этапа-
2 минуты
- **Учитель:**
 - Если вам было на уроке интересно , то поднимите вверх зелёную звёздочку, если очень трудно и вы плохо справлялись с заданием, поднимите красную, если вам на уроке было неинтересно и скучно, поднимите жёлтую.
 - **Дети:**
Поднимают звёздочки, ориентируясь на слайд «Оцени свою работу!»

10 этап

Итог урока. Домашнее задание.

- Целью данного этапа является подведение к выводу урока.
 - Домашнее задание задаётся в вариативном виде, чтобы обучающиеся сами выбрали тот вид задания, который для них приемлем.
 - На данном этапе даётся разное задание: или выполнить упражнение по учебнику или написать 5 предложений из художественной литературы и подчеркнуть слова-действия.
 - Время на проведение этапа- 2минуты.
- **Учитель:**
 - О каких словах вы сегодня узнали на уроке?
 - -На какой вопрос они отвечают?
 - Дети: Мы узнали сегодня о словах-действиях. Они отвечают на вопрос «что делают»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Учебник «Русский язык» Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова, Москва «Просвещение», 2-е издание, 2012 год.

Методическая разработка Нефёдова Е.А., Уварова О.В. Москва, АСТ Астрель, 2012 год.

«Нетрадиционные формы проведения урока» «Русский язык в начальных классах» Теория и практика обучения под редакцией М.С.Соловейчик Москва, «Просвещение» 2009г.

«Я иду на урок в начальную школу» Русский язык, Книга для учителя, Москва, 2009г.

Интернетресурсы:

<http://teoria.ru/glava-3-uchebnaya-deyatelnost/p-2-vidy-deyatelnosti-sostavlyayushhie-uchebnyu-deyatelnost/3>

<http://vsyaanimaciya.ru/photo/140-0-6696>