

# Выч. навыки 1 класс

## Итоги работы в 1-й четверти

*Учащиеся научились:*

- считать до 10 и обратно;
- сопоставлять названия цифр, их образы и число предметов на рисунке;
- писать все цифры;
- сравнивать числа;
- увеличивать и уменьшать их на 1.

## Формирование выч. навыков во 2-й четверти:

- знакомство с составом чисел;
- использование переместительного закона сложения при вычислениях;
- понимание взаимосвязи сложения и вычитания, использование этого при вычислениях (примеры на вычитание).

***Отработка состава чисел — конец 1-го полугодия и начало 2-го***

# Состав чисел



## Считаем до трёх

1. а) У старинуски три сына:  
Старший умный был детина,  
Средний сын и так и сяк,  
Младший вовсе был дурак.  
*П. Ершов*



б) Было у старика три сына — два умных, а третий Иванушка.

в) Выехали в чистое поле трое — Иванушка да братья...

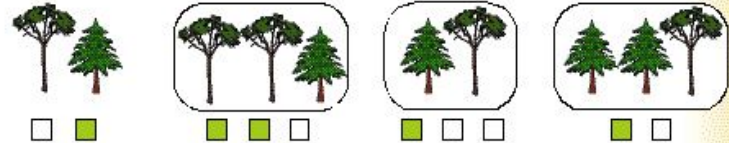
- Выбери для каждой присказки подходящее равенство:  
 $3 = 1 + 1 + 1$ ,       $3 = 1 + 2$ ,       $3 = 2 + 1$ .

2. Расскажи, какие животные изображены на рисунках.

2	3	3
○ ●	● ○ ○	● ● ○
$2 = 1 + 1$	$3 = 1 + 2$	$3 = 2 + 1$

- Как ты думаешь, что означают кружочки под рисунками?
- Что обозначают числа в равенствах?
- Сравни:  $1 + 2$  . . .  $2 + 1$ .

3. Найди схемы, подходящие к рисункам.



4. Число 2 можно записать в виде суммы  $1 + 1$ .  
Запиши равенство  $2 = \dots + \dots$ .

- Запиши число 3 в виде суммы разными способами:  
 $3 = \dots + \dots$        $3 = \dots + \dots$

5. Придумай и расскажи, что могут изображать такие схемы:

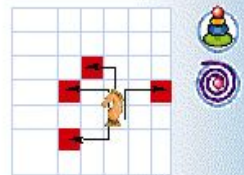


6. Определи неизвестное расстояние.



7. За один ход шахматный конь передвигается на 2 клетки в одну сторону и на 1 в другую (в любом порядке).

- а) Нарисуй в тетради треугольник . Это будет шахматный конь. Закрась клетки, в которые может перейти конь за один ход.



б) На какие клетки может попасть конь, если сделает два хода?

8. Нарисуй в тетради ломаную и отрезок.

- Дорисуй их так, чтобы получились треугольники.
- Сколько отрезков добавишь на каждом рисунке?

Приоритеты наглядность

сопоставление рисунка, схемы, символической записи

# Состав чисел



## «Секрет» сложения

1. а) На одном острове жили 3 обезьянки и 2 черепахи. Сколько всего? Запиши равенство.



- б) А на острове с пальмой жили 2 обезьянки и 3 черепахи. Сколько всего? Запиши равенство.  
в) На каком острове обезьян и черепах было больше?

2. Определи неизвестное расстояние.



- Составь по рисункам равенства. Запиши их.
- Сравни равенства. Что ты заметил? Сделай вывод.

3. Сравни с помощью схем. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$1 + 2 \dots 2 + 1$        $3 + 1 \dots 1 + 3$        $2 + 3 \dots 3 + 2$



- Сделай вывод.
- **Запомни:** при перестановке чисел сумма не меняется.

$>$ , $<$ или $=$ :	$1 \dots 3$	$3 \dots 2$	$3 \dots 3$
	$1 \dots 1 + 2$	$2 + 1 \dots 2$	$1 + 2 \dots 2 + 1$



## Складываем... и вычитаем

1. Пять кубиков да один. Сколько всего кубиков?  
А если теперь убрать один? Сколько останется?



$5 + 1 = \dots$	$4 + 2 = \dots$	$3 + 3 = \dots$
$1 + \dots = 6$	$2 + 4 = \dots$	$6 - \dots = 3$
$6 - 1 = \dots$	$6 - \dots = 4$	$\dots - 3 = 3$

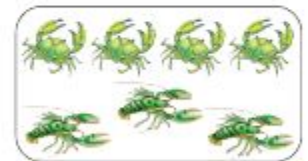
- Дополни равенства.

2. Рассмотрите рисунок. Расскажи, сколько рыбок в аквариуме. Какие они?



- Всего 7 рыбок.  
Маленькие и большие:  $5 + 2 = 7$   
Большие и маленькие:  $2 + 5 = 7$   
Сколько больших?  $7 - 5 = 2$   
Сколько маленьких?  $7 - 2 = 5$

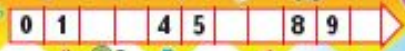
3. Составь к каждому рисунку две суммы и две разности.



- Запиши равенства. Объясни, что они означают.

• Поставь знак $+$ или $-$ :	$5 \dots 2 = 7$	$5 \dots 2 = 3$	$4 \dots 3 = 1$	$4 \dots 3 = 7$
------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

# Состав чисел



## Сколько ног у осьминога

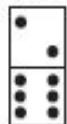
1. Жил осьминог  
Со своей осьминожкой.  
И было у них  
Осьминожков немножко...



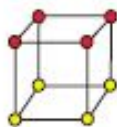
- Сколько осьминогов на рисунке?
- Придумай, что могут означать равенства:

$$1 + 7 = 8 \quad 2 + 6 = 8 \quad 3 + 5 = 8 \quad 4 + 4 = 8$$

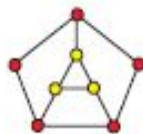
2. Каждая картинка изображает число 8. Как «составлено» число? Запиши равенства.



$$6 + \dots = 8$$



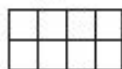
$$\dots + \dots = 8$$



$$\dots + \dots = 8$$

3. Нарисуй «доминошки», на которых сумма очков равна 8.

4. Как разделить фигуру из 8 клеток на две части?



$$1 + 7 = \dots$$

$$7 + \dots = 8$$

$$8 - \dots = 7$$

$$8 - 7 = \dots$$



- Раскрась в тетради 8 клеток в два цвета разными способами.
- Составь четыре равенства к каждому рисунку. Запиши их.

• Поставь знак + или - :

$$6 \dots 2 = 4 \quad 4 \dots 4 = 8 \quad 7 \dots 1 = 6 \quad 5 \dots 3 = 8$$

5. а) Счёт матча 5 : 3. Сколько голов забито в матче?

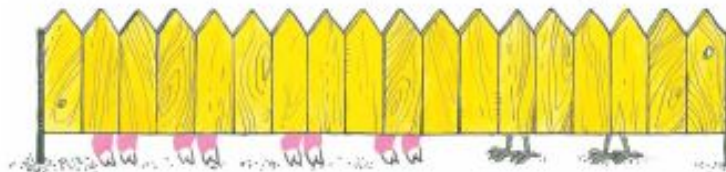
Запиши равенство.

$$5 : 3$$



б) При следующей встрече голов было забито столько же. Команда «красных» забила 2 гола. Сколько голов забила команда «синих»?

6. Сколько поросят за заборчиком? Сколько курочек?



7. Разложи 8 вишенек в три мисочки разными способами.

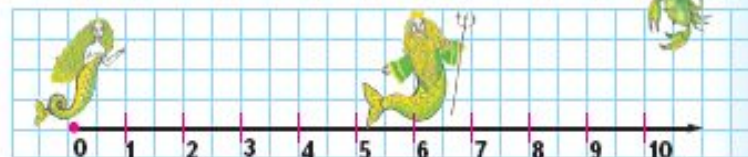


$$\text{plate} + \text{plate} + \text{plate} = 8$$

- Придумайте с товарищем как можно больше способов.
- Запишите суммы.

8. От Русалочки до Морского царя 6 метров. От краба до Морского царя 2 метра. Покажи, где может находиться краб.

- Какое расстояние будет от краба до Русалочки?



## Работа с образами

Задание 1 — эмоциональная память

Задание 2, 3 — визуальный стиль, переместительный закон

Задание 4 — исследовательский стиль, взаимосвязь сложения и вычитания

«Для обучения учащихся с ведущим правым полушарием (неправшей) **не подходит** сухое абстрактное последовательное изложение материала с неоднократным повторением.

Их память произвольна и лучше запомнит яркий образ. Мышление *эмоционально и интуитивно*, поэтому для постоянного участия в уроке требуется создание проблемной ситуации.

Объяснение нового теоретического материала лучше проводить на практических заданиях, активно используя интонационные возможности речи и сопровождая зрительным подкреплением.

Правополушарному школьнику намного легче справиться с вычислением значений выражений, если это будут не отвлеченные номера в учебнике, а задания, например, по расшифровке загадок.

Большинство левшей не в состоянии **быстро** запомнить таблицу сложения в пределах 10 ».

# Состав чисел и их четность

## Знакомство с понятием четности

### Чёт и нечёт

1. Три супружеские **четы** отправились в кино.  
Сколько людей идёт в кино?  
Сколько пар?



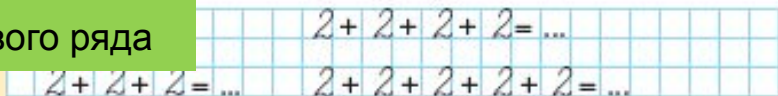
2. Сколько предметов на каждом рисунке?



- На каких рисунках можно составить пары предметов? Запиши соответствующие числа.
  - Ты выписал **чётные** числа. Запиши их в виде суммы двоек. Например,  $4 = 2 + 2$ .
3. Числа 1, 3, 5, 7, 9 — **нечётные**.  
Дополни равенства.  
 $2 + \dots = 3$                        $2 + 2 + 2 + \dots = 7$   
 $2 + 2 + 1 = \dots$                        $2 + 2 + \dots + 2 + \dots = 9$
  4. Как расположены чётные и нечётные числа в ряду чисел?

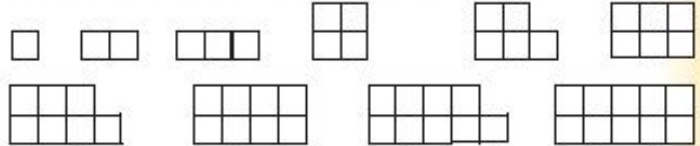


## Образ числового ряда



Образ числового ряда служит опорой при вычислениях вида  $+/- 1$ ,  $+/- 2$ ,  $+/- 3$ ,  $+/- 4$

5. Можно ли разделить каждую фигуру на две части с одинаковым количеством клеток? Обсуди это с товарищем.



- Запишите равенства:  
 $1 + 1 = \dots$      $2 + 2 = \dots$      $3 + 3 = \dots$      $4 + 4 = \dots$   
 $5 + 5 = \dots$
- Что вы заметили?

Задание 5 способствует запоминанию случаев сложения одинаковых слагаемых сложения соседних чисел

## Выводы:

Сложение одинаковых чисел — результат **чётное число!**

Сложение соседних чисел — результат **нечётное число!**

$$3 + 4 = \dots$$

$$3 + 3 = \mathbf{6} \quad \mathbf{7} \quad 4 + 4 = \mathbf{8}$$

# Вычисления в пределах 10

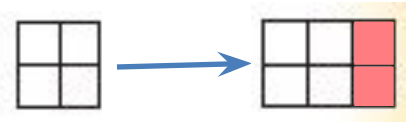
**+/- 1**

Переход к следующему или предыдущему числу



**+/- 2**

Переход к *следующему четному* или к *следующему нечетному* числу



Переход к *предыдущему четному* или к *предыдущему нечетному* числу



**+/- 3**

Двойной переход: к *следующему четному (нечетному)* числу, затем просто к следующему числу.



**+/- 4**

Двойной переход: к *следующему четному (нечетному)* числу, и еще раз к следующему числу.









# Итоги

## Таблица сложения

- всего 45 случаев сложения (26 с учетом перестановки слагаемых),
- 45 случаев вычитания.

К концу 1-го полугодия учащиеся **должны уметь**:

- прибавлять и вычитать 1,
- прибавлять и вычитать 2,
- складывать одинаковые слагаемые,
- вычитать половину числа,
- вычитать соседние числа.

**Это составляет 33 случая сложения (из 45) и 26 случаев вычитания (из 45) или  $2/3$  всех случаев сложения и вычитания.**

учащиеся **могут уметь**:

- прибавлять и вычитать 3,
- прибавлять и вычитать 4,
- складывать соседние числа.

**Это составляет 45 случаев сложения (из 45) и 35 случаев вычитания (из 45) или  $9/10$  всех случаев сложения и вычитания.**