

# Социально - личностное развитие ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: педагог - психолог  
Тигашева Татьяна Александровна

# План

## I часть – теоретическая

- Вступление
- Коммуникативная игра
- Работа в подгруппах
- Домашнее задание

# План

- II часть – практическая
- Мастер – класс (педагог – психолог).
- Представление современной парциальной программы «Я – человек» » С.А. Козловой (домашнее задание).
- Представление педагогического опыта «Социально – личностное развитие дошкольников посредством игры».
- Рефлексия

# Работа в подгруппах

1. Дать определение понятий: личность, социализация, развитие личности, социально – личностное развитие ребенка.

2. Условия социально – личностного развития дошкольников.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Личность - это человек, который достиг определённого, достаточно высокого уровня своего психического развития
- (Л.И. Божович).
- Развитие личности - последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении личности.
- Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Интерииоризация – процесс, в результате которого ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, процесс становления социального в индивидуальное ( Л. С. Выготский).
- Социально-личностное развитие – процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интерииоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду.

Социально –  
личностное  
развитие – это  
развитие  
ребенка во  
взаимодействии  
с окружающим  
его миром.



# условие

Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.





# Условие

Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т. е. включения во все моменты образовательного процесса.



# Условие

Социально- личностное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.



# ФГТ в сфере дошкольного образования

- Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

# Задачи в младшем дошкольном возрасте:

- развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.;
- помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- приучать к выполнению элементарных правил поведения;
- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников;
- обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

# Задачи в среднем дошкольном возрасте:

- развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;
- расширять представления об окружающем мире;
- учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

# Задачи в старшем дошкольном возрасте:

- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;
- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.);
- воспитывать культуру поведения и общения;
- углублять представления о семье, родственниках, отношениях;
- активно выражать доброе отношение к близким;
- знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развивать самоконтроль над своими действиями;
- углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

Процесс социально - личностного развития  
включает в себя виды деятельности:

- Игровая
- Исследовательская
- Изобразительная
- Предметная
- Наблюдения
- Коммуникативная
- Проектная
- Конструктивная

# Игровая деятельность

дает ребенку  
почувствовать себя  
равноправным  
членом  
человеческого  
общества. В игре у  
ребенка появляется  
уверенность в  
собственных силах,  
в способности  
получать реальный  
результат.





# Исследовательская

дает  
возможность  
ребенку  
самостоятельно  
находить  
решение или  
опровержение  
собственных  
представлений



Изобразительная  
позволяет  
ребенку с  
помощью  
работы,  
фантазии  
вжиться в мир  
взрослых,  
познать его и  
принять в нем  
участие.



# Предметная

удовлетворяет  
познавательные  
интересы ребенка  
в определенный  
период,  
помогает  
ориентировать в  
окружающем  
мире



# Наблюдение

обогащает опыт  
ребенка,  
стимулирует  
развитие  
познавательных  
интересов,  
рождает и  
закрепляет  
социальные  
чувства



# Коммуникативная

объединяет  
взрослого и ребенка,  
удовлетворяет  
разнообразные  
потребности ребенка  
в эмоциональной  
близости с  
взрослым, в его  
поддержке и оценке



# Проектная

активизирует  
самостоятельную  
деятельность  
ребенка,  
обеспечивает  
объединение и  
интеграцию  
разных видов  
деятельности



# Конструктивная

дает возможность  
формировать  
сложные  
мыслительные  
действия,  
творческое  
воображение,  
механизмы  
управления  
собственным  
поведением



- Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.



# Вывод:

- Социально-личностное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

## Домашнее задание:

1. Изучение и анализ парциальной программы: «Я - человек» С.А. Козловой на предмет соответствия ее ФЭГТ, с целью наиболее полной и качественной реализации требований в области социально-личностного развития дошкольников.

2. Представить педагогический опыт: социально - личностное развитие дошкольников посредством игры (подвижной, театрализованной, сюжетно - ролевой, оздоровительных).



Спасибо  
за  
внимание!

