

**Создание безопасной и психологически
комфортной образовательной среды в
дошкольном образовательном
учреждении - необходимые
профессиональные качества педагога**

МБДОУ № 11 «Золотой ключик»

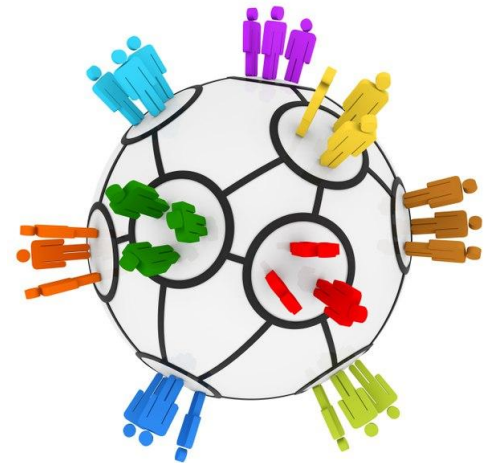
Ст. воспитатель

Сизова Юлия Александровна

Введение

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии.

Между средой и субъектом существуют отношения *взаимозависимости* и *взаимовлияния*.



1. Образовательная среда

- *Образовательная среда* – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности.


2. Психологическая безопасность образовательной среды

- *Психологическая безопасность* является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие.




3. Угрозы и риски безопасности образовательной среды

Повышенная чувствительность детей дошкольного возраста



Психологическая уязвимость детей к насилию, агрессии, страхам и тревожности и другим угрозам



Возникновение угроз и рисков безопасности образовательной среды

4. Подходы к созданию безопасной образовательной среды

Ограждающий подход

- направлен на защиту человека от опасности путем избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду;

Образовательный подход

- обучение человека поведению в экстремальных ситуациях и умению предвидеть такие ситуации, их распознавать и тем самым обеспечивать свою безопасность;

Личностно-развивающий подход

- развитие таких качеств личности, которые будут противостоять негативным воздействиям, минимизируя количество и уровень возможных опасностей, человек становится более устойчивым;

Созидательный подход

- предполагает нравственное воспитание и саморазвитие, направленное на созидание себя в единстве с природой и человечеством.

5. Профессиональные качества педагога для создания комфортной образовательной среды

- знание общих закономерностей развития ребенка;

- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей, организовывая совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;

- умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

5. Профессиональные качества педагога для создания комфортной образовательной среды

- способность педагога развивать толерантность у детей, как одно из средств профилактики и создания условий для психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении;

- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;

- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач и др.

Заключение

Профессия педагога требует от человека высокой эмоциональной напряженности в течение длительного времени, предполагает в условиях высокой степени неопределенности, быстрой смены ситуаций взаимодействия, проявление толерантности, и в этих условиях педагог должен уметь предупреждать возможные риски и угрозы для комфортной образовательной среды ввиду острой важности данного аспекта образовательной деятельности.

Использованная литература:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / под ред. И.А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009.
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. М.; СПб., 2011.
3. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013.
4. Мириманова М.С. Подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений / Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информационно-методический бюллетень. 2009. № 3.
5. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды. Пермь, 2005.
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885, 2013, №1.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!