

создание ситуации успеха в классе

Классный руководитель 5 класса ФГКОУ СОШ №167
Петросова Т. Г.

Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе

- Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? Чтобы ребенок с желанием ходил в школу и стремился самостоятельно добывать знания необходимо строить образовательный процесс, ориентируясь на создание наиболее оптимальных условий для развития личности ребёнка. Задача учителя – создать каждому учащемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации, чтобы ребёнок был заинтересован в получении новых знаний, тогда будет происходить саморазвитие личности.



Алгоритм создания ситуации успеха

1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".



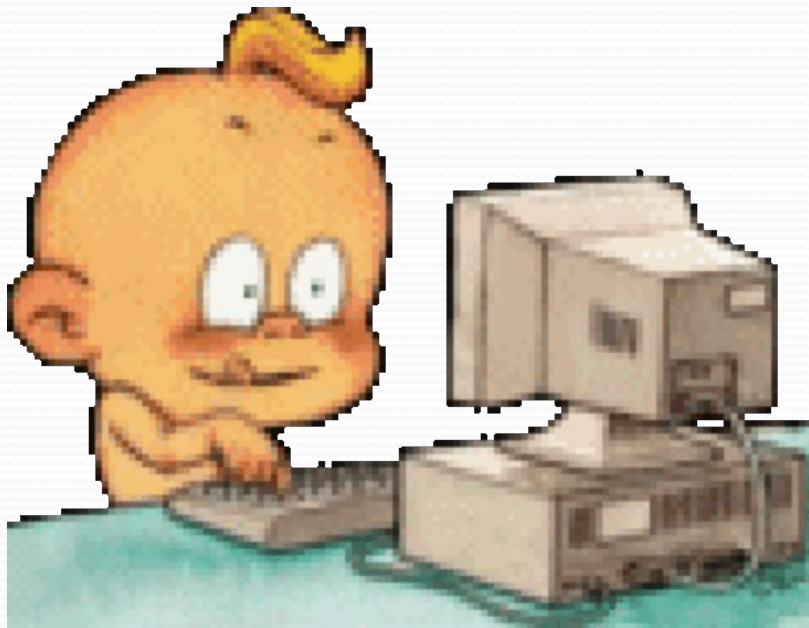
2. *Авансирование успешного результата*

Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".





3. **Скрытое инструктирование ребенка** в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.
- "Возможно, лучше всего начать с....."
- "Выполняя работу, не забудьте о....."

4. Внесение мотива.

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."





5. **Персональная
исключительность.**

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

"Только ты и мог бы..."

"Только тебе я и могу доверять..."

"Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой..."

6. **Мобилизация активности
или педагогическое
внушение.** Побуждает к
выполнению конкретных
действий.

"Нам уже не терпится начать работу..." "Так хочется поскорее увидеть..."

7. Высокая оценка детали.

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

"Тебе особенно удалось то объяснение".

"Больше всего мне в твоей работе понравилось..."

"Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".



Создание ситуации успеха в 5 классе.

- Организация ученического самоуправления в классе: староста класса, учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, редколлегия класса.
- Вступление класса в детскую организацию «Сталкер»





- Привлечение учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, соревнованиях и олимпиадах



- Проведение тематических классных часов: «Наш классный коллектив», «Толерантность в жизни каждого из нас», «Дружба», «Кем я стану в будущем».
- Еженедельное подведение итогов учебной деятельности класса.
- Индивидуальные беседы с детьми на тему взаимоотношений в классе, улучшения качества обучения и дисциплины.
- Привлечение учащихся к участию во внеурочных занятиях и творческих кружках





Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Вместе с этим школьный учитель довольно часто сталкивается с другой проблемой - когда благополучный и, в общем-то, успевающий ученик, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе, пускает все на самотек. В подобном случае ситуация успеха, создаваемая педагогом, приобретает форму своеобразного слоеного пирога, где между слоями теста (между двумя ситуациями успеха) располагается начинка (ситуация неуспеха).

