

Специфика использования методов проблемного обучения в формировании познавательных базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Евсеева Татьяна Ивановна

ГБС(К)ОУ школа-интернат №113

учитель начальных классов

Смагина Ольга Николаевна

ГБС(К)ОУ школа-интернат №113

учитель начальных классов

Актуальность

Наиболее кардинальным изменением современного образования является смена образовательной парадигмы: от авторитарно-репродуктивной к развивающей, гуманистической, личностно - ориентированной, обеспечивающей усвоение на определённом уровне обучающимися с ОВЗ «академического» компонента и формирование жизненной компетенции.

Мыслительная деятельность у умственно отсталых школьников формируется с большими трудностями и поэтому затруднено и формирование БУДов и жизненных компетенций.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности - это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА

«Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

У обучающихся с НОДА и УО отмечается несформированность познавательных базовых универсальных действий: умение работать с несложной по содержанию информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях)

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: СФОРМИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА С НОДА И УО УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С НЕСЛОЖНОЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИНФОРМАЦИЕЙ, ИЗЛОЖЕННОЙ В ТЕКСТЕ , ИСПОЛЬЗУЯ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Задачи проекта:

- Анализ и оценка методической, методологической, педагогической и нормативной документации ; стандарты, акты, положение оценивания Самарской области.
- Изучить опыт коллег. Отобрать методы оценивания познавательных БУДов на уроках в начальной школе.
- Оценить эффективность педагогического процесса, направленного на формирование достижение образовательных стандартов.

- Детализация: отобрать приемы, определить этапы реализации внедрения в учебный процесс методов проблемного обучения
- Апробация: реализовать проект и оценить его эффективность на уроках в начальных классах.

Этапы реализации проекта

I этап

Аналитический этап

Выступление на МО,
презентация.

Результат

Пакет диагностических
материалов, выступление на
педсовете.

- ▣ Анализ педагогической литературы, нормативно правовых актов: с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▣ с Федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п);
- ▣ с Федеральным перечнем учебников на 2014/2015 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253П.,
- ▣ методических материалов

Диагностический этап

Задачи

1. Отобрать новые технологии, определить место данной технологии в учебном процессе.
2. Анализ полученных результатов диагностики
3. Детализация системы заданий с проблемными ситуациями

Деятельность

- ▣ Проведение диагностики оценивания уровня развития познавательных процессов у обучающихся с НОДА и УО
- ▣ Анализ эффективности урока на предмет использования методов и приёмов проблемного обучения

Результат

Составление банка заданий с проблемными ситуациями на всех видах уроков

**Анализ полученных
результатов**

*Включение современных
методов обучения и
воспитания, направленных
на достижения стандартов
ФГОС в процесс обучения.*

Деятельность

Включение современных методов обучения и воспитания, направленных на достижения стандартов ФГОС в уроки начальных классов.

Результат

Открытый урок.
Фонд оценочных средств.

Список используемой литературы

- Правительство Самарской области постановление от 21 октября 2010 г. N 507 «О действиях Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", на период 2011 – 2015 годов»
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С., Зимина Е.А. "Порядок формирования программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования" методические рекомендации Министерство образования и науки Самарской области государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования СИПКРО. Самара 2012.
- www.ege.edu.ru
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п);

Литература

Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010

Брызгалова С.И. «Проблемное обучение в начальной школе. Учебное пособие», Калининград, 1998

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. «Окружающий мир 3 класс часть 1», М.: «Баласс», 2012

Гузев В.В. «Образовательная технология: от приёма до философии», М., 2003

Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. «Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2011

Матюшкин А.М. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении», М., 1972

Махмутов М.И. «Проблемное обучение», М.: Педагогика, 2007

Поташник М.М., Левит М.В. «Как подготовить и провести современный урок», М.: «Просвещение», 2003

Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», М.: Просвещение, 1998

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, М.: «Просвещение», 2012

Перечень электронных ресурсов.

Сайт образовательной системы «Школа 2100» [http//www.shcool2100.ru](http://www.shcool2100.ru)

Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» [http//www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок»

[http//www.festival@1september.ru](http://www.festival@1september.ru)

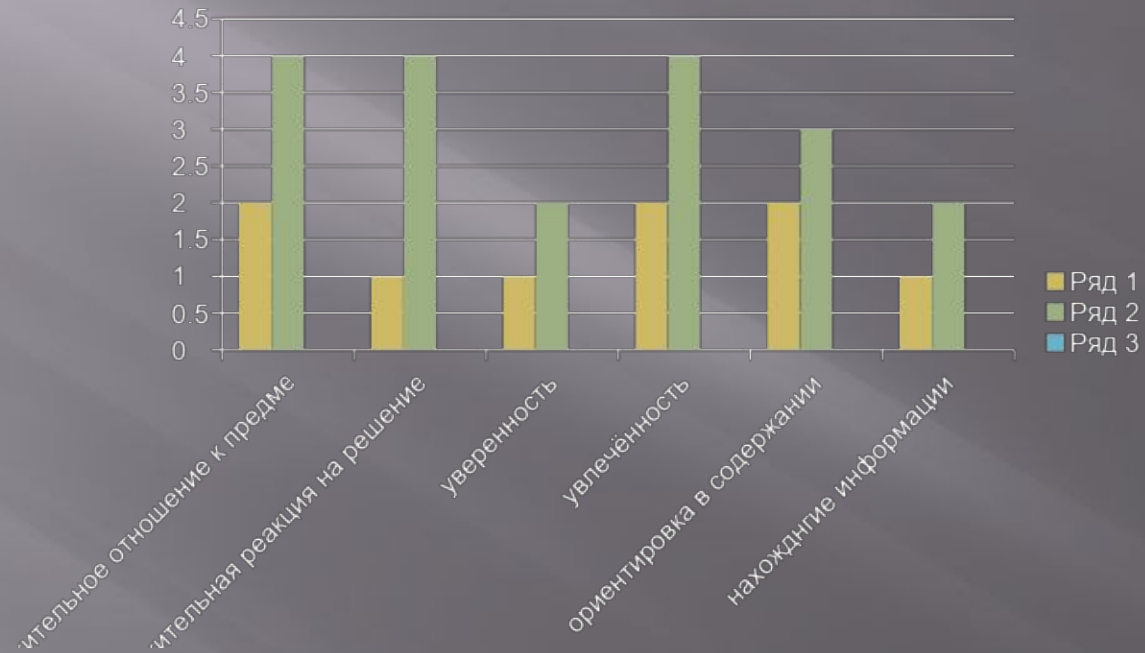
Прогнозируемый результат

Благодаря методам и приёмам проблемного обучения у обучающихся развиваются базовые познавательные учебные действия и жизненные компетентности:

- способность к исследованию под руководством взрослого;
- способность к простым коммуникациям и организации взаимодействия;
- способность принимать простые решения; под руководством педагога;
- способность осуществлять принятое совместно с учителем несложное решение

Результаты диагностики

Данные на начало и конец учебного года по пяти балльной системе



Спасибо за внимание