

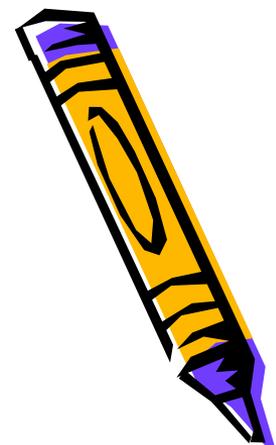


**Специфика изучения глагола в  
начальной школе по системе Н.Ф.  
Виноградовой «Начальная школа  
XXI века»**

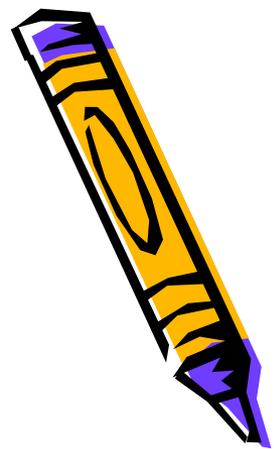
*Глагол*

# Цель исследования

- на основе изучения особенностей учебно-методического обеспечения программы Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» по русскому языку, анализа научно-методической литературы по изучению глагола в начальной школе, а также планирования работы по русскому языку в 4 классе разработать содержание уроков по изучению глагола в 4 классе начальной школы и экспериментально проверить эффективность данной работы



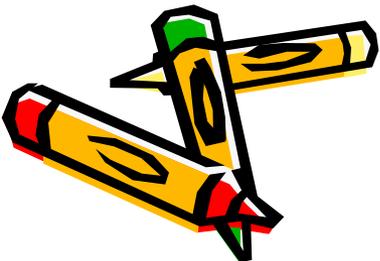
# Объект исследования



- - процесс формирования грамматических навыков на уроках русского языка в начальной школе при изучении глагола.

# Предмет исследования

- - содержание дидактического материала и способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению грамматических навыков при изучении глагола.



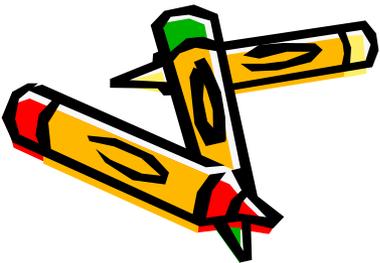
# Рабочая гипотеза исследования:



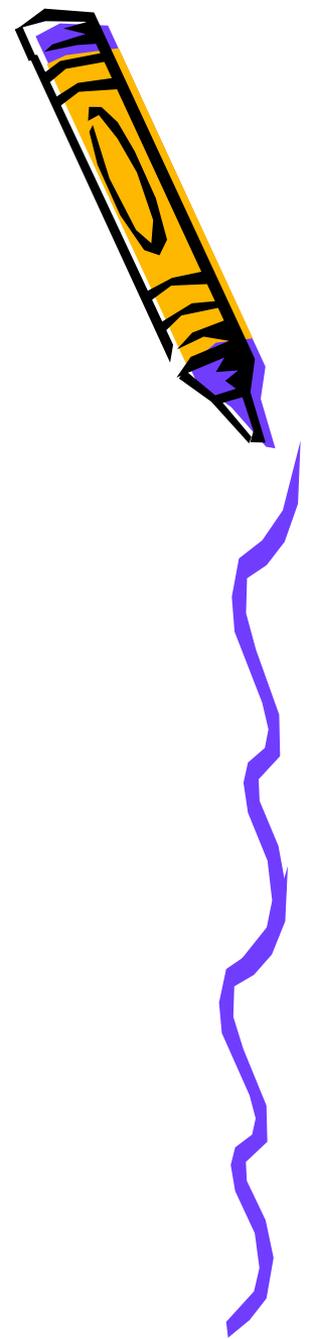
- я предполагаю, что работа по изучению глагола на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» будет эффективной, если существенно скорректировать и адаптировать данную систему непосредственно к каждому классу, исходя из уровня развития детей, степени восприятия ими учебного материала.

## База исследования:

- 4 Г класс средней общеобразовательной школы № 62 с углубленным изучением отдельных предметов Авиастроительного района г.Казани РТ.



# Целями обучения русскому языку по программе Н.Ф. Виноградовой являются:



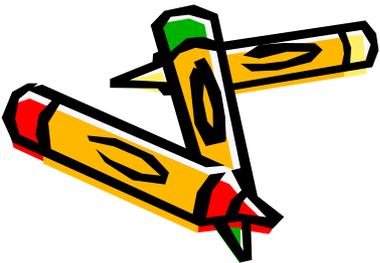
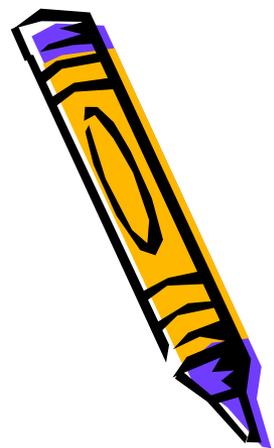
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся, языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.



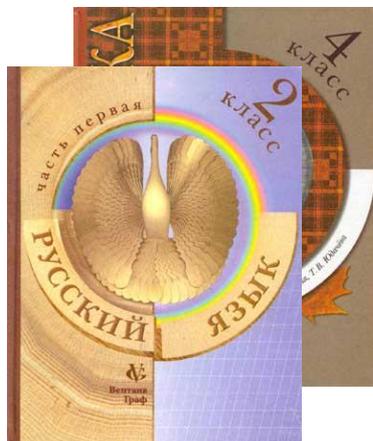
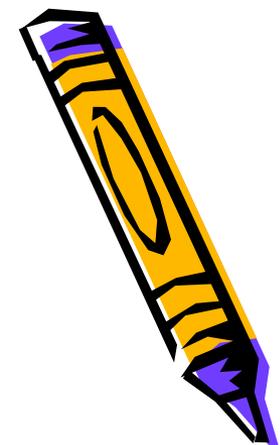
# Особенности программы

методика обучения строится

- на приоритетном использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста,
- на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.



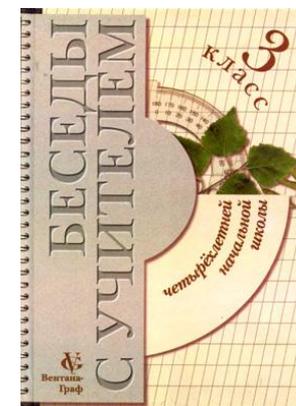
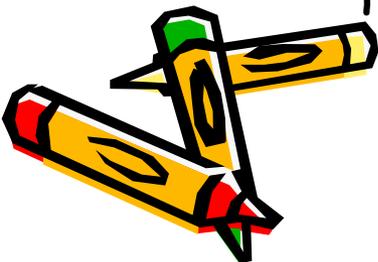
# Учебно-методический комплект программы



состоит из двух направлений:

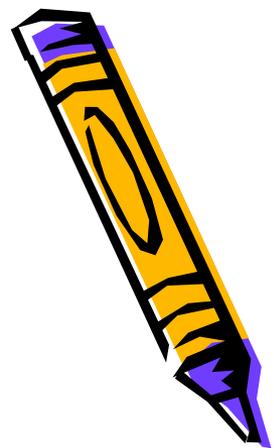
- для учащихся (учебники, рабочие тетради) коррекционно-развивающие рабочие тетради

- для учителя (так называемый «шлейф») - книги, методические рекомендации, планирования и др.



# Особенности программы русского языка

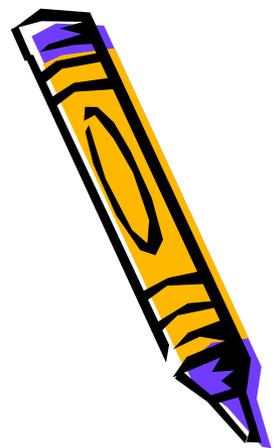
(учебник русского языка С.В.Иванова)



- материал излагается с целью не только заучивания, «зазубривания», а с такой целью, чтобы ученик понял, для чего существуют лингвистические понятия и категории;
- многие новые темы изучаются на основе выведения правила самими учащимися, для чего ставятся проблемные вопросы, ситуации, вспоминается пройденный материал, таким образом, на основе анализа и синтеза развивается не только чувство языка, но и интерес, логическое мышление; для этого в программе созданы специальные рубрики «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Вспомни», «Тайны языка»;
- для целей развития культуры речи в программе предусмотрен раздел «Говори правильно»;
- в программе введен новый для четвероклассников раздел «Изменение глагола»;



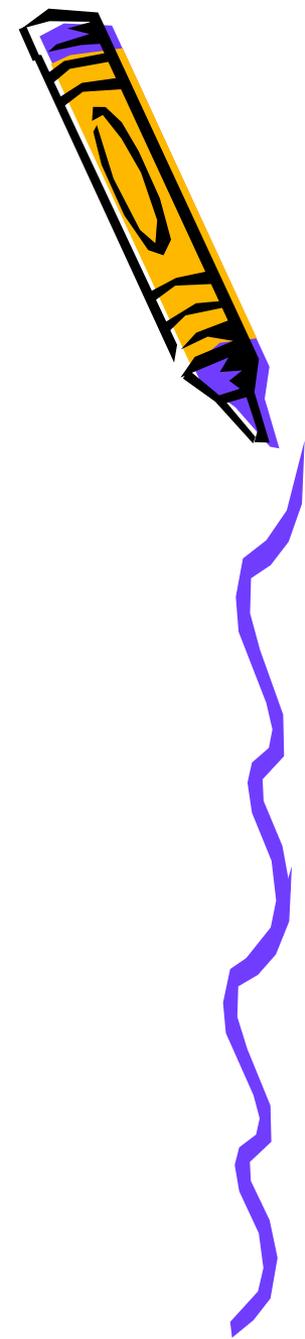
# Планирование уроков по изучению глагола в 4 классе



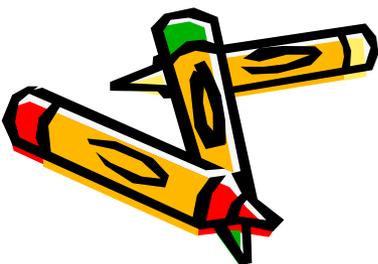
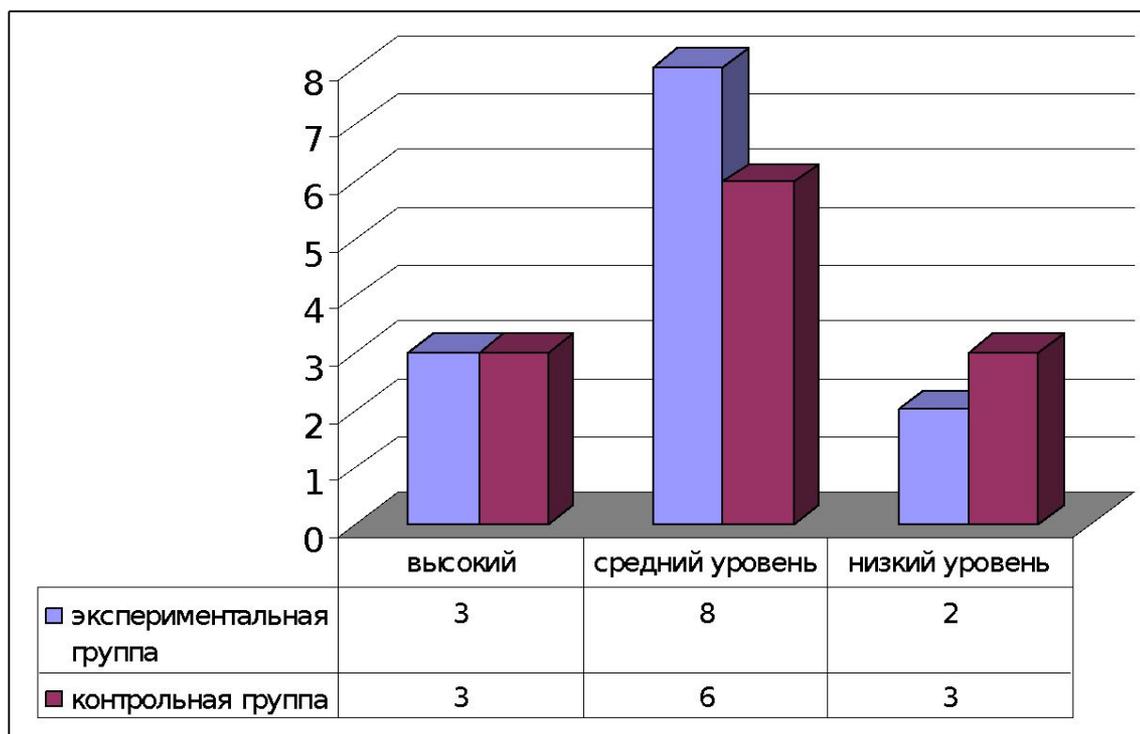
- На уроках русского языка я использую учебник Русский язык. 4 класс. Иванов С. В., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.
- Для индивидуальной работы - рабочую тетрадь Кузнецовой М. И. Учусь писать без ошибок. 4 класс.
- На уроках помимо образовательных (изучение нового материала о глаголах, повторение пройденного) ставлю задачи развивающие, воспитательные.
- Мы знакомимся с наклонением глагола (данная тема отмечена как трудная), но уроки проходят только на уровне знакомства, размышлений, ввода в данную тему.
- В общем, авторы программы не советуют отступать от программы, вводить какие-либо совершенствования, чтобы у детей не было дезориентированности, загруженности и т.д. Поэтому стараюсь в работе придерживаться рекомендаций авторов программы.



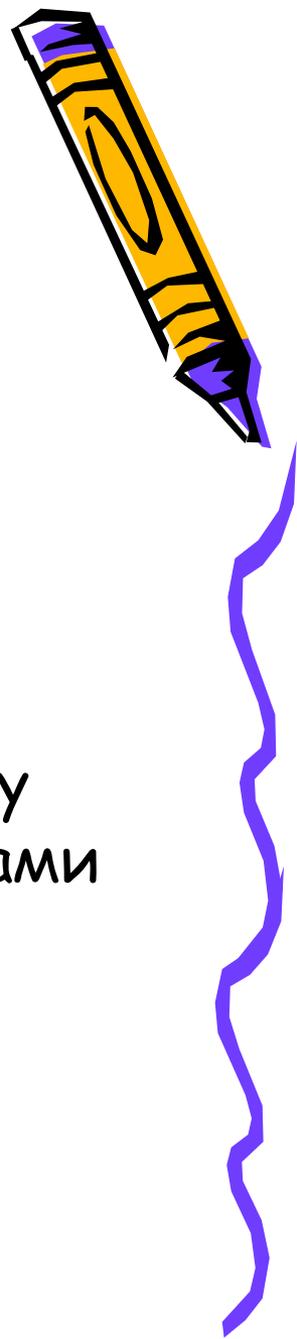
# Констатирующий эксперимент



- 1 этап - диагностика знаний по теме «Глагол»



# Формирующий эксперимент



- Игры
- Игры-путешествия
- Игры-экскурсии
- Игры-спектакли по теме «Глагол»

**Результат работы** - дети начинают по-другому относиться к слову и сами становятся авторами языковых игр, то есть активными творцами.



# Контрольный эксперимент

