

*Социально-коммуникативное развитие  
младших дошкольников в аспекте  
ФГОС ДО*

*Презентацию подготовила:  
Воспитатель первой квалификационной  
категории  
Царегородцева Елена Юрьевна*



Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Или другими словами- это «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».



# Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  
общества и государства



## Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

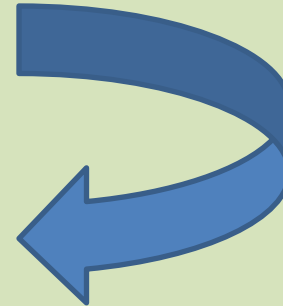


# Аспекты социализации:



Семья ( родители,  
братья, сёстры,  
дедушки, бабушки и  
др. родственники)

Детский сад  
( в первую очередь  
воспитатели)



Общество  
( сверстники,  
друзья)

**Основные направления педагогической деятельности**  
**по разделу «Социально-коммуникативное развитие воспитанников младшего дошкольного возраста»:**

- **1 направление: «Я среди других»**
- **2 направление: «Что я могу?»**
- **3 направление: «Я и другие»**

**В рамках реализуемых задач мы используем игры:**

- **НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ:** «Моё настроение» и др., в ходе которых решаются задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивается умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых
- **НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:** развивается умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО:** развиваются отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывается чувство заинтересованности в достижении общей цели;
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ:** формируется умение считаться с другими.
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ:** развиваются социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулируется поведение в коллективе и расширяется поведенческий репертуар у детей.
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ:** развивается умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим;

## **Социально – коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста**

**направлено на решение следующих задач:**

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.





*Формы работы по социально-коммуникативному развитию у детей младшего дошкольного возраста*

1. НОД
2. Проблемные ситуации.
3. Поисково – творческие задания
4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры.
5. Познавательные беседы.
6. Просмотр мультфильмов.
7. Театрализованные постановки.
8. Музыкальные досуги, развлечения.
9. Интерактивные игры, презентации и др.
10. Музейная педагогика и краеведение.

- ИКТ в ДОУ
  - Компьютер, ноутбук, проектор
  - Интерактивная доска
  - Принтер, сканер, документ-камера
  - Видеомагнитофон, телевизор
  - Фотоаппарат, видеокамера, магнитофон

## ***ИКТ позволяет:***

**1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.**

**2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста.**

**3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией.**

**4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.**

**5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.**



# Классификация игр детей младшего дошкольного возраста

**Игры,  
возникающие по  
инициативе детей**

Игры-  
экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные  
самостоятельные игры

- Сюжетно-ролевые
- Театрализованные

**Игры, возникающие  
по инициативе  
взрослого**

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные

**Народные  
игры**

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные

Тренинговые игры

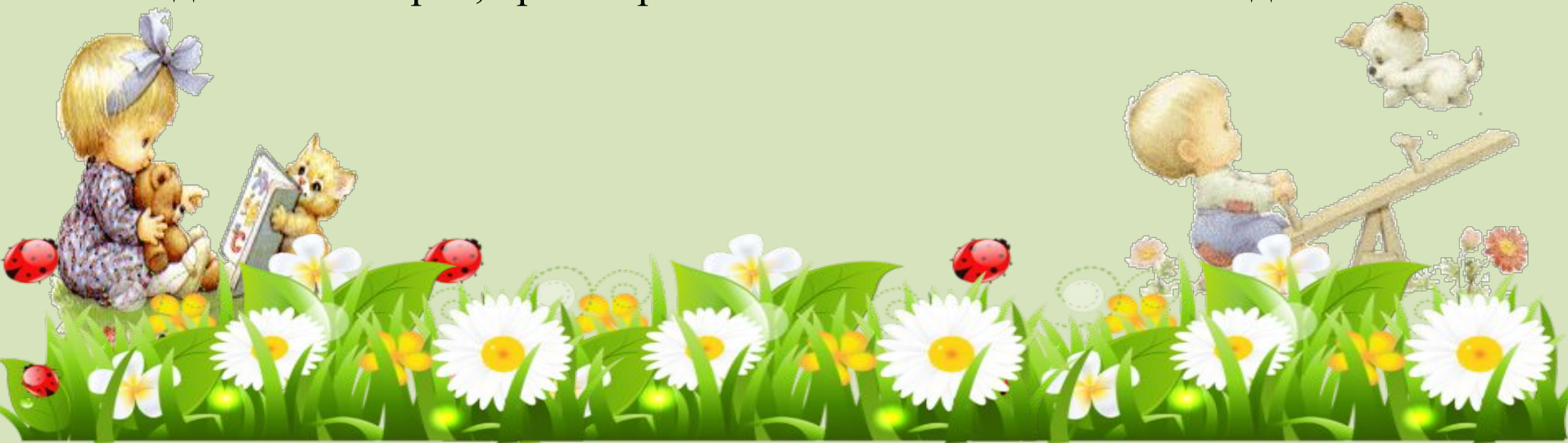
- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Тихие игры
- Игры-забавы

# Игра как ведущая деятельность детей младшего дошкольного возраста

- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни и деятельности окружающих
- Формируют взаимоотношения друг с другом на разных уровнях: при одиночных играх, кратковременного и постоянного взаимодействия



**Требования  
ФГОС ДО к  
основным  
компетенциям  
педагога:**

Поддержка  
индивидуальности  
и инициативы  
детей;

Организация  
сотрудничества с  
родителями  
воспитанников.

Обеспечение  
эмоционального  
благополучия  
ребёнка;

Установление  
правил  
поведения и  
взаимодействия  
с детьми в  
разных  
ситуациях;

Построение  
развивающего  
образования,  
ориентированного  
на зону  
ближайшего  
развития

**Рекомендуемые  
инновационные  
формы работы по  
С. К.Р  
в рамках ФГОС:**

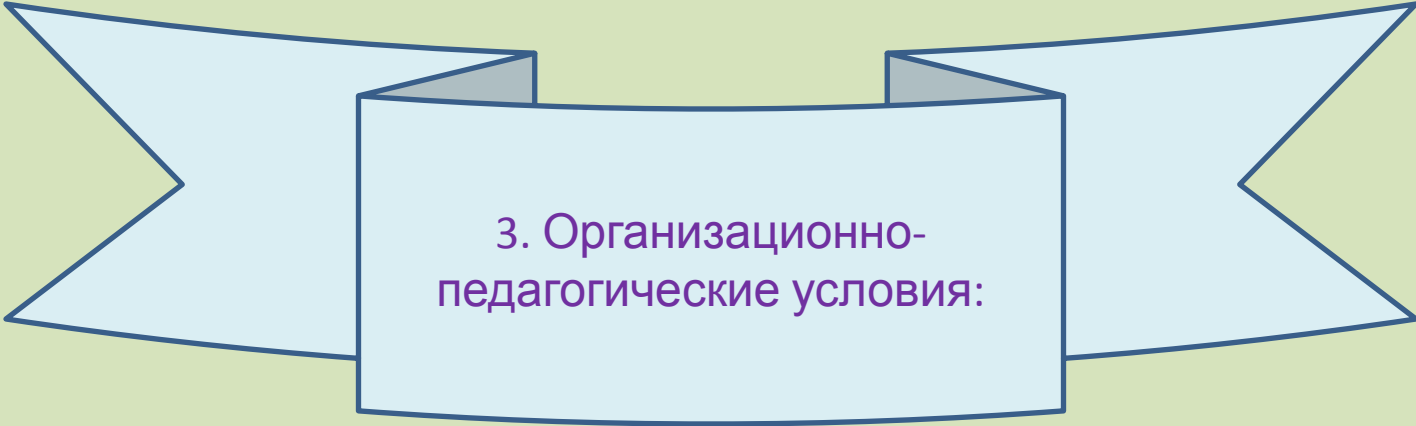
**Младший дошкольный  
возраст:**

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
  - Литература и игра (чтение)

**Средний дошкольный  
возраст:**

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий
  - Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
  - Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры





3. Организационно-педагогические условия:

- *Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;*
  - *Обучение умению слушать и слышать другого;*
- *Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;*
- *Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;*
- *Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;*
  - *Обучение умению детей владеть собой;*
  - *Развитие умения анализировать ситуацию;*
- *Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.*

**«Если сегодня мы  
будем учить так, как  
учили вчера, мы  
украдем у наших детей  
завтра»**

**ДЖОН**

**ДЬЮИ**

*Спасибо за внимание!*

