

**Адаптация  
обучающихся первых  
классов в условиях  
новых ФГОС**

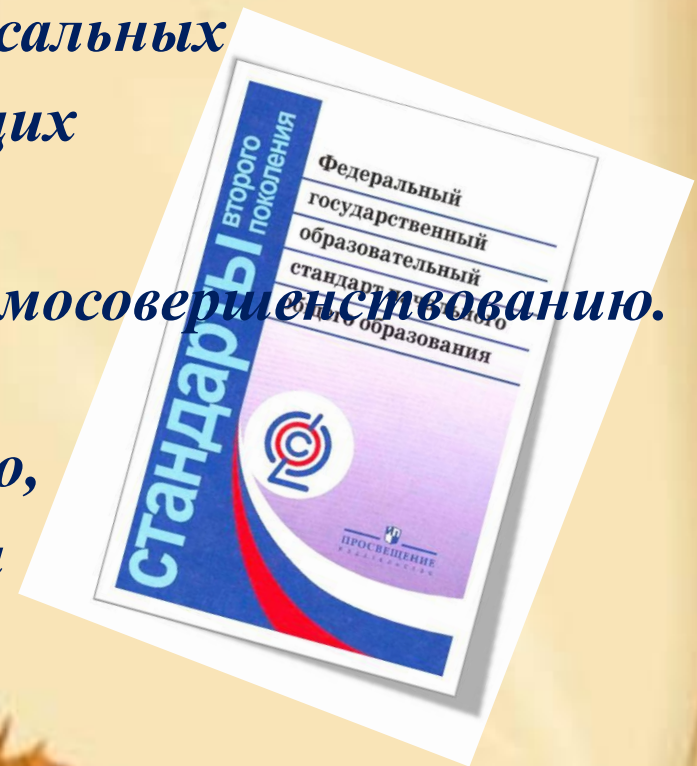




Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

*« Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий , обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта»*



# Что такое адаптация первоклассника?

- *«Адаптация» - термин ввел А.Уберт (немецкий психолог), «adaptatio» - прилаживание, приспособление.*
- Адаптация к школе – « перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению»

( Коломинский Я.Л.)



# Задачи школы перед ребенком:

- *Успешно овладеть учебной деятельностью;*
- *Освоить школьные нормы поведения;*
- *Приобщиться к классному коллективу, приспособиться.*



# Виды адаптации

(Дорожевец Т.В.)

## • Академическая

Характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни

## Социальная

Отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу

## Личностная

Характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности

# Академическая адаптация

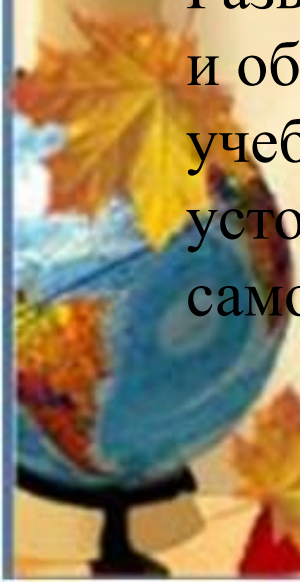
**I этап-ориентировочный** . Первые 2-3 недели обучения получили название "**физиологической бури**". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

**II этап-неустойчивое приспособление.** Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. « Буря начинает затихать»

**III этап-относительно устойчивого приспособления.** Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

# Социальная(психологическая) адаптация

- Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка. Что влечет за собой переоценку ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Развивающаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности и к заниженной самооценке.



# Условия социальной адаптации:

- меняется социальная позиция (Из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые обязанности)
- смена ведущей деятельности (с игровой на учебную)
- меняется социальное окружение(успешность адаптации зависит от отношения учителя, одноклассников, сверстников)
- Сдерживание двигательной активности





## **Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:**

- Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.



## Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.



## Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.



# Факторы школьной дезадаптации:

- **Школьный** (отсутствие индив. подхода, своевременной помощи, неадекватность воспитательных мер)
- **Семейный** (неблагоприятная материально-бытовая и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или наоборот, гиперопека)
- **Микросоциальный** (негативное влияние окружения)

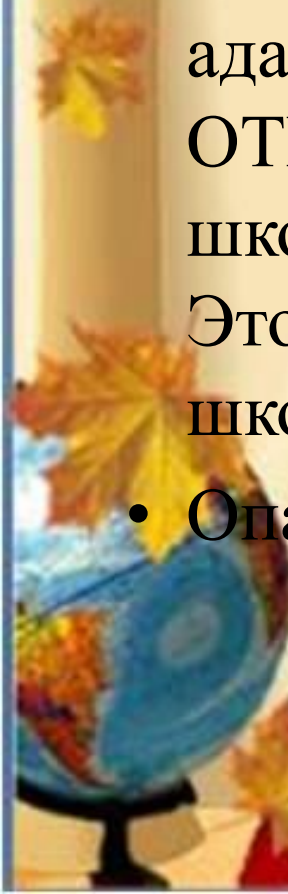
# Факторы школьной дезадаптации:

- **Макросоциальный**(деформация общественных и нравственных идеалов, пропаганда насилия и вседозволенности)
- **Соматический**(тяжелые хронические и физические заболевания)
- **Психический**(психические нарушения, патологическое протекание возрастных кризисов , задержки психического развития)



# Виды дезадаптации:

- **1. Хроническая неуспешность.**
- В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с **ОТНОШЕНИЕМ** родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.  
Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо.
- Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться



# Виды дезадаптации:

- С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.

## Причины, приводящие к неуспешности:

1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе
2. Тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.
3. Завышенные ожидания родителей.



# Виды дезадаптации:

- **2. Уход от деятельности.**

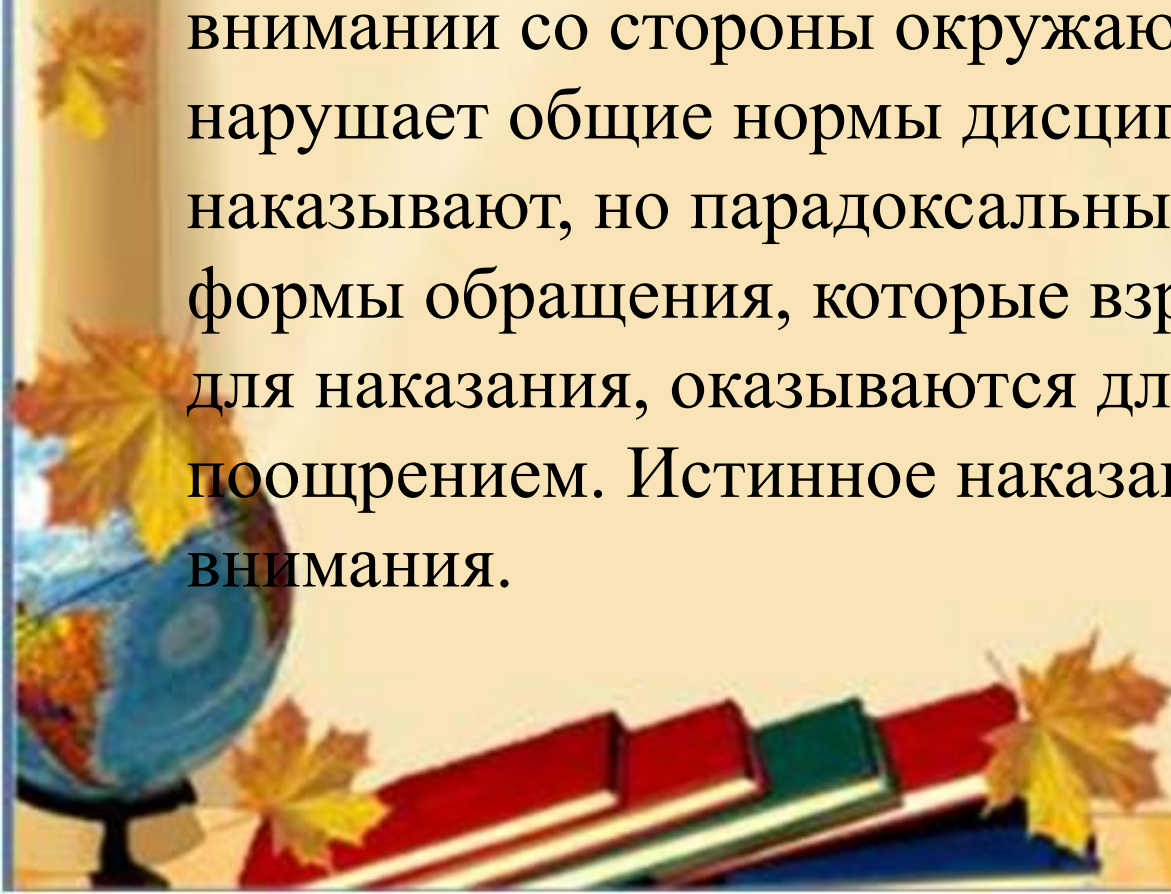
Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых



# Виды дезадаптации:

- **3. Негативистская демонстративность.**

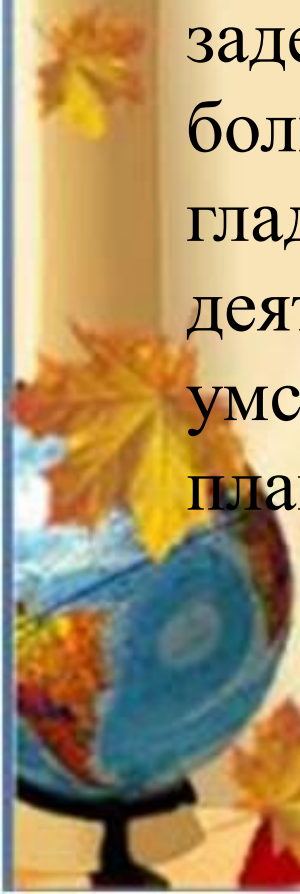
Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.



# Виды дезадаптации:

- **4. Вербализм.**

У таких детей высокий уровень развития речи и задержка мышления. Родители прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает.



# Виды дезадаптации:

- **5. «Ребенок ленится»** - Это очень частые жалобы. За этим может стоять все, что угодно.
  - 1) сниженная потребность познавательных мотивов;
  - 2) мотивация избегания неудач, неуспеха
  - 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента.

Организация режима  
школьной жизни  
первоклассника

Организация  
оздоровительно-  
профилактической  
работы

**Деятельность  
педагогов для  
успешной  
адаптации**

Организация внеурочной  
деятельности  
первоклассников

Организация учебно-  
познавательной  
деятельности в  
адаптационный период

Изучение социально-  
психологической  
адаптации детей в школе

# Организация режима школьной жизни первоклассника

- Ступенчатый режим занятий 45 мин  
35-40 мин I полугодие  
I полугодие
- Сентябрь-октябрь по 3 урока (35 мин)
- Учителя проводят дых гимнастику, физминутки для снятия напряжения с мышц спины , конечностей,
- глазных мышц, на укрепление мелкой моторики.



# Учебная деятельность

• Игровая



Учебная деятельность

Коллективная

групповая

индивидуальная



# Безотметочное обучение

- **Основная цель безотметочного обучения** - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Это обучение на содержательно-оценочной основе. **Функции безотметочного обучения:**
  - **Здоорвьесберегающая** – опирается на технологию педагогической поддержки, основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания.
  - **Психологическая** – связана с развитием адекватной самооценки, которая способствует успешной адаптации.
  - **Динамическая** – связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности.

# Безотметочное обучение

- 1 КЛАСС: САМООЦЕНКА УЧЕНИКА ПРЕДШЕСТВУЕТ ОЦЕНКЕ УЧИТЕЛЯ
- Несовместимость этих двух оценок становится предметом обсуждения
- Именно с первого класса важно научить ребёнка сравнивать себя с собой. Оценивать свои личные достижения.





# Волшебные линейки

- Текущую оценку учебных достижений можно
- фиксировать с помощью особых условных шкал -
- «волшебных линейечек». После решения любой
- учебной задачи я предлагаю ученику на полях
- начертить шкалу и оценить себя по тем или иным
- критериям с помощью специального значка «х»
- (крестика), по определённым критериям:
- (А – аккуратность, П – правильность,
- С – старание, Т – трудность). После проверки
- такую же работу проделывает и сам учитель.
- Если я согласна с мнением ученика, то я
- обвожу крестик в красный кружок. Если, не
- согласна, ставлю на шкале свою отметку выше
- или ниже. Затем в беседе с учащимся выясняю
- причины расхождения оценок.

## «Волшебные линейечки»



В 1 классе оценивание проводится сначала по одному критерию, потом по двум критериям, затем по трём критериям

# Рефлексивное обучение

- **Рефлексия** – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.
- Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Что такое рефлексия?

- *Обращение назад*
- *Размышление о внутреннем состоянии*
- *Самопознание*
- *Самоанализ*



# Рефлексии настроения и эмоционального состояния.

- Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой, так и в конце деятельности.

Рефлексия настроения и  
эмоционального состояния



# Рефлексия деятельности

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

- **уверен в своих знаниях**
- **в основном уверен**
- **нужно ещё повторить**
- **нуждаюсь в помощи**



# **Основа родительской помощи в адаптации:**

- - эмоциональной поддержке ребенка;
- - организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).
- - проработке правил для учащихся.



## **Учебно-познавательная деятельность**

- **Стартовая психологическая и учебно-предметная диагностики.**

- -психофизиологическую и интеллектуальную зрелость;
- -наличие учебных навыков у ребенка;
- -индивидуально-личностные особенности ребенка;
- -состояние здоровья;
- -семью, стратегию родительского поведения.



# Результаты диагностики Эмоциональное состояние первоклассников

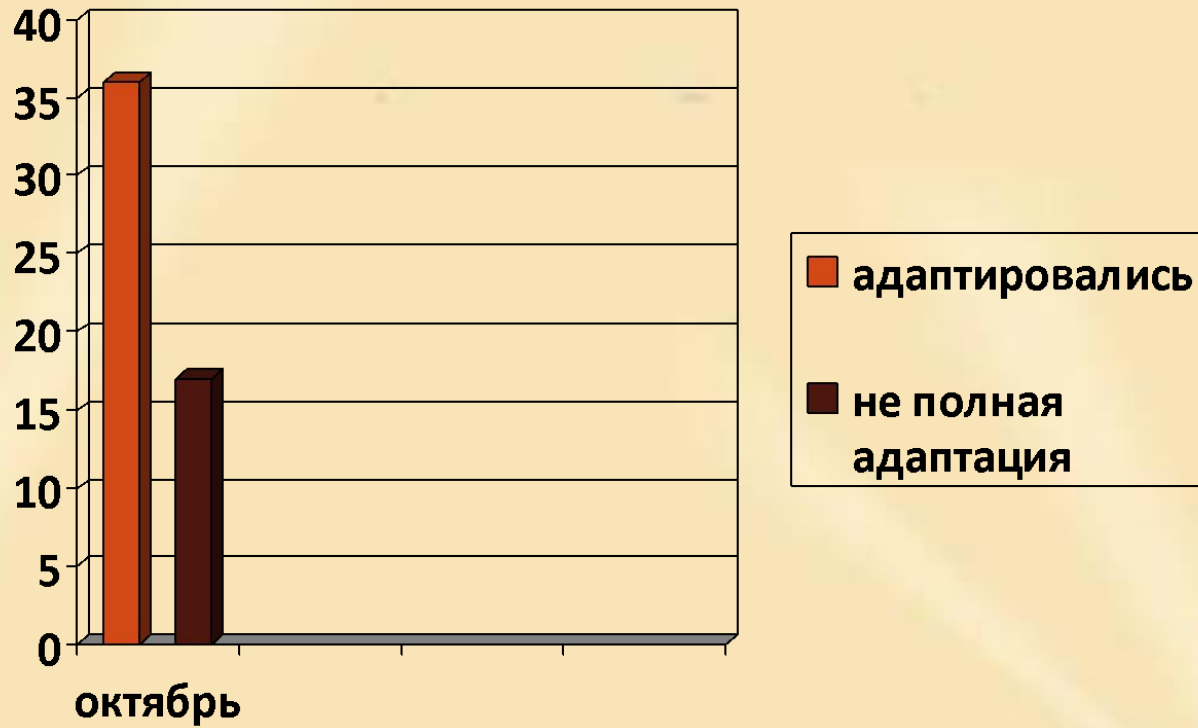


# Отношение к школе





# Адаптация к школе



**Проанализировав результаты диагностики первого класса, можно сказать, что большинство обучающихся адаптируются к школе в течении первой четверти. О успешной адаптации всего класса можно говорить по истечении первого полугодия.**



**А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.**



**Спасибо за внимание!**

