



« Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ОО »



Калинина Елена Николаевна
учитель начальных классов МБОУ сош №9

« Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда»

Древняя мудрость



Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Теперь в начальной школе ребенка должны научить: не только читать, считать, писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений:

1 группа - это универсальные
учебные действия,

составляющие основу
умения учиться: навыки
решения творческих задач и
навыки поиска, анализа и
интерпретации информации.

2 группа – это формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –

метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Критерии результативности урока:

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить вопросы.
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

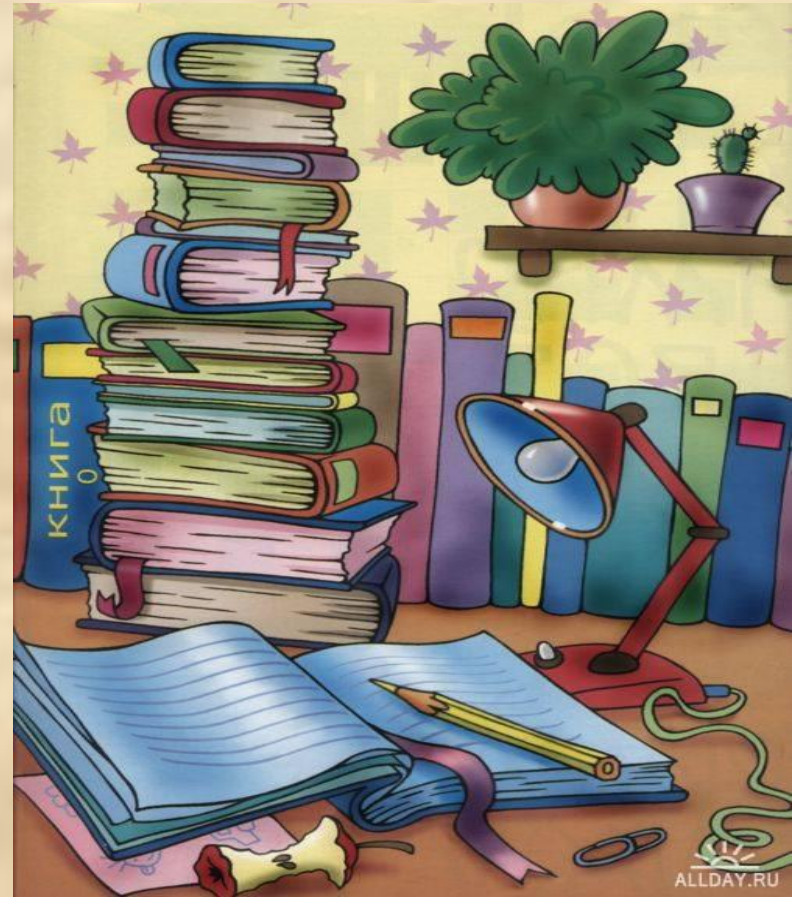
Методы, используемые учителем начальной школы на уроках:

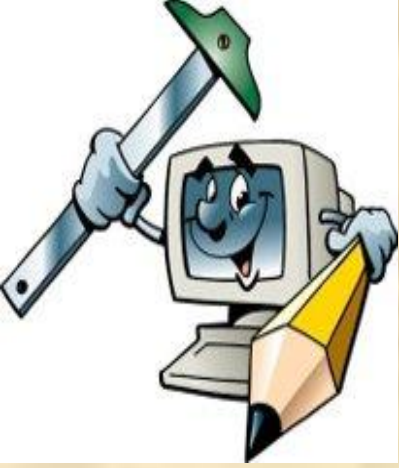
1. Метод проектов;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Здоровьесберегающие технологии;
4. Портфолио.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Виды проектов:

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- ролевой.





Информационно-коммуникационные технологии.

Эффективные средства включения ребёнка в процесс творчества на уроке:

- Игровая деятельность;
- Создание положительных эмоциональных ситуаций;
- Работа в парах;
- Проблемное обучение.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- **положительную мотивацию обучения;**
- **активизирует познавательную деятельность обучающихся.**

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций;
2. Принцип доверительности;
3. Принцип обратной связи;
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, которые

помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребёнка, приучить его к активной здоровой жизни.

Педагогические технологии, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья:

- - учет возрастных особенностей;
- - демократический стиль общения на уроке;
- - дифференцированное обучение;
- - игровые технологии;
- - физминутки.

Метод Портфолио

используется с целью
мониторинга
развития ученика.

Учитель и ученик – это
единое целое, учимся
вместе, помогаем друг
другу, роль учителя –
направлять,
контролировать.



*Спасибо
за внимание!*