



Правила технологии оценки учебных успехов «Школа 2100»

А.А. Леонтьев

- « Больше оценок, меньше отметок»*
- Психологическая комфортность*
- Мотивация успешности.*

Проблемы...

- Новые развивающие личностно – ориентированные цели проверяются старыми контрольно – измерительными материалами.
- Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
- 5 бальные отметки не отражают всё разнообразие качественных оценок.
- Традиционное оценивание не позволяет развивать самооценку школьников.
- Традиционное оценивание дискомфортно для учеников, отрицательно влияет на их мотивацию.

Цель новой технологии

- *Обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личности – ориентированной образовательной системы*
- *« Школа 2100»*



Задачи новой технологии


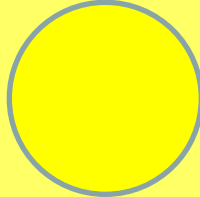
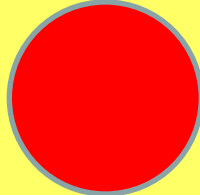
- Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки
- Сориентировать ученика на успех, создать комфортную для учёбы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Правила технологии учебных успехов

- **1 правило**
- **Отличие отметки и оценки**
- Оценивается любое, особенно успешное действие. Оценка – это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому, что...»)
- Оценку можно давать **любому действию ученика (особенно успешному); удачная мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный ответ**
- **Отметка –**
- **Это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые или знаковые шкалы)**
- **Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представил результат.**



Оценивается любое успешное действие

-  отлично (у меня все получилось)
-  хорошо (есть недочеты)
-  плохо (у меня не получилось)

Оцениваем по критериям

- . Рассказ должен быть:
 - логичным
 - последовательным
 - умение заинтересовать.
- По данным критериям дети дают словесную оценку.



Оценочная деятельность в устной форме

- Как ты думаешь, прав ли...? Почему ты так считаешь?
- Можно ли считать ответ верным? Полным?
- Чтобы ты еще добавил к ответу... (убрал)?
- Что является главным в ответе?
- Что можно оценить?
- Какие качества можно выделить?
-

Оценочная деятельность в письменной форме

- Выдели удачную...
- Подчеркни правильную...
- Проверь по образцу. Как бы ты оценил работу Петрушки? Почему?
- Что прежде всего бы ты оценил, выполняя данную работу? Или
- Что можно будет оценить, выполняя данное задание?
- Какие качества ты мог бы оценить сейчас у себя при работе над...?

Оценивание до начала работы

- Трудно ли для тебя это задание, в чем именно его трудность?
- Как ты будешь выполнять это задание?
- Что будешь учитывать? С чего начинаешь?

Из каких этапов будет состоять эта работа?

- Как ты сможешь себя проверить?
- Для чего нужны такие задания, где они пригодятся?

Оценивание по ходу работы

- **Как ты сейчас работаешь?**
- **Что учитываешь?**
- **На каком этапе находишься?**
- **Как можешь себя проверить?**
- **Есть ли другие способы решения этой задачи?**

Оценивание по окончанию работы

- Трудным ли было это задание?
- В чем его трудность?
- Успешно ли ты с ним справился?
- Трудно было тебе проверить себя?
- Каким способом ты работал?
- Какие еще ты способы применял?
- Какой способ работы был самым успешным?
- Как ты сможешь себя проверить сейчас ?

Рейтинговое оценивание

- Рейтинговое оценивание, когда мы определяем результат в виде суммы баллов. Когда проверочная работа имеет определенную цену. С детьми договариваемся, сколько баллов будет содержать то или иное задание. Выполнив работу, дети оценивают себя или товарищей по заданным ценам. Договариваемся с учениками сколько баллов работает на высокий уровень, средний и низкий.

2 правило Учитель и ученик определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

- Самооценка. Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму.
- Например, устный ответ ученика определяется оценкой или отметкой в кратком или развёрнутом варианте. Если работа письменная, учитель выставил отметки, ученик имеет право **аргументировано оспорить отметку.**

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

- **1 шаг** Что нужно было сделать в этом задании? Какова была цель?
- **2 шаг** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- **3 шаг** Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- **4 шаг** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (Кто , в чём помогал?)
- **5 шаг.** Какое умение отработывали при выполнении этого задания ?
- **6 шаг** Каков был уровень задания? Решали ли мы такие задачи или выполняли задания?
 - - Такие задачи мы решали много раз , понадобились изученные знания.
Необходимый уровень
 - Эта задача необычно сформулирована Нам нужны только сейчас изученные знания. **Программный уровень.**
 - Такие задачи мы никогда не учились решать, мы вместе никогда не изучали. **Максимальный уровень**
- **7 шаг** Определи уровень успешности, на котором ты решал задачу.
- **8 шаг** Исходя из уровня успешности, определи , какую отметку ты себе поставишь?

Действия при выработке у учеников самооценки

- При планировании урока учитель выбирает , на каком этапе , при выполнении какого задания будем проговаривать с учеником алгоритм самооценки.
- Вначале учитель может предложить оценить свои работы подготовленных учеников.
- Первое время учитель помогает ученику, сам задаёт ему вопросы по алгоритму самооценки, все остальные дети наблюдают, как происходит самооценивание.
- Постепенно алгоритм оценки сворачивается :
- Оцени свой ответ: следует краткая фраза ученика: « ошибок не было, решение получил, но с помощью класса», или «полностью решил задачу необходимого уровня, отметка «4»

3 –е правило: **одна** задача- одна отметка

- За каждую учебную задачу (задание) , демонстрирующую определённые умения, ставится своя отдельная отметка.
- Ставить среднюю отметку за урок и за всю проверочную работу (из разных заданий)- бессмысленно, т. к. ученик демонстрировал разные умения, по каждому из которых – разные уровни своей готовности. При усреднении отметки все эти различия исчезают.
- Если каждое задание оценивается , учитель имеет информацию о том, какие именно типы заданий вызвали затруднение.

4-е правило: « Таблица требований» Окружающий мир 3 класс

Ученики	Умения из	требований	программы
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных профессий
Настя Ш.	4, 5	4	
Слава М.	5, 4	4	4
Антон С.	5, 4	5	4

Итоговая отметка

Это среднеарифметическое за учебный модуль (блок тем четверти)

Порядок введения способа оценивания

- Признаки уровней успешности надо постепенно, в течение нескольких уроков вырабатывать в диалогах с учениками. (3 класс)



Создание технологии оценивания предполагает:

- 1. Отражение на этапе контроля развивающих принципов « Школы 2100»*
 - * «главное не знания, а умения ими пользоваться»*
 - * Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)*
 - * Минимакс*
- 2. Создание лично – ориентированной технологии оценивания , сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания.*