



*Муниципальное  
дошкольное  
образовательное  
автономное учреждение  
детский сад  
общеобразовательного  
вида №1 «Звёздочка» г.  
Новокубанск*

---

*ТЕМА: «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»*

РЫБАЛКО Ю. В., воспитатель МДОАУ №1  
«Звездочка» г. Новокубанск



ФИТОГОРОД





УГОЛОК  
ОРНИТОЛОГА

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

## Условные обозначения:



- Здание



- Веранда



- Клумба



- Хол/постройки



- Скворечник



- Водопад



- Аист



Береза



Сирень



Липа



Каштан



Жасмин



Ель



Клен



Сосна



Дуб



Малина



Ясень









УГОДА  
РЕЛАНС

- 
- ❖ **Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
  - ❖ **Цель данной технологии** – развитие свободной творческой личности ребенка.

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ❖ - изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- ❖ - знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т. е. значит нужны детям и поэтому интересны;
- ❖ - приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- ❖ - развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие – иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивать целостность развития личности ребенка.

## *ПРОЕКТ « О ЧЕМ ПОЮТ ВОРОБЫШКИ? »*

---

- ❖ **проблема:** недостаточные знания детей о птицах (зимующих и перелетных), их особенностях, предназначении в экосистеме. Несоблюдение правил экологической культуры.
- ❖ **Идея проекта:** воспитание любви и бережного отношения к птицам.
- ❖ **Цель проекта:** содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание заботливого отношения к птицам.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

---

- ❑ Воспитывать бережное отношение к птицам, понимание необходимости охраны не только птиц, но их «дома», местообитаний.
- ❑ Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к птицам и заботливого отношения к ним.
- ❑ Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
- ❑ Развивать творческие способности, мышление и речь.
- ❑ Приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели.
- ❑ Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
- ❑ Приучать ответственно относиться к серьезному и ответственному делу- изготовлению кормушек и скворечников.
- ❑ Дать почувствовать удовлетворение от сознания важности выполненной работы.
- ❑ Знакомить с некоторыми представителями птиц.
- ❑ Пополнить развивающую среду (экологические знаки, кормушки, скворечники).



**Вид проекта:**  
исследовательско -  
творческий.

**Продолжительность  
проекта:** средней  
продолжительности  
(декабрь - март 2014 года)

**Участники проекта:** дети  
подготовительной группы,  
воспитатели, родители.

# НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



были сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Все ли птицы улетают на юг?», «Как вы думаете, о чем поют воробышки в начале зимы?», «Чем питаются птицы зимой?» «Как мы им можем помочь выжить в суровых условиях?», «Почему в холода птичкам нужно больше пищи?», «Что страшнее для птиц зимой: холод или голод?». Каждый ребенок высказывал свое мнение. Детям было предложено рассмотреть картинки, иллюстрации к художественным произведениям, видеоматериал, обсудить проблемные вопросы совместно с родителями. В результате данной поисковой деятельности мы с детьми пришли к выводу, что нужно сделать кормушки для птичек, развешать их и подкармливать в течение холодного времени года.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

---

## РАБОТА С ДЕТЬМИ:

- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Художественно- эстетическое развитие
- ❖ Физическое развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Социально- коммуникативное развитие

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах Краснодарского края, об их внешнем виде, питании;
- ❖ знать и называть зимующих птиц;
- ❖ учить распознавать птиц по издаваемым звукам, по способам передвижения;
- ❖ воспитывать заботливое отношение, интерес к жизни птиц;
- ❖ формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.



- ❖ 1. Конструирование «Воробей» (оригами, из конуса) .
- ❖ 2. Д/и: «Зимующие и перелетные птицы», «Закончи фразу», «Подбери «слова-приятели»», «С кем дружат птицы?», «Птицы Кубани», « Загадки о птицах», « Не сорока, не ворона...»
- ❖ 3. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями зимующих птиц в парке и на территории детского сада.
- ❖ 4. Ежедневное кормление птиц и наблюдение за ними.
- ❖ 5. Разгадывание кроссвордов.
- ❖ 6. Исследование на тему « Какой корм охотнее клюют птички?»
- ❖ 7. «Веселые задачки» о птичках.
- ❖ 8. Строительная игра « Скворечник»
- ❖ 9. Занятия: « Природа и здоровье», « Зимующие птицы в нашем городе», «Кто охраняет окружающую среду»

# ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

---

- ❖ развивать творчество, учить передавать несложную композицию, составлять целый образ из деталей;
- ❖ закреплять умения и навыки в рисовании , лепке, полученные ранее;
- ❖ развивать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства и литературы;
- ❖ развивать способность к эстетическому восприятию действительности и явлениям окружающего мира.



1. Лепка: «Птицы у кормушки», «Воробей»;
2. Рисование: «Птички дома» (использование различных техник), «Снегирь на ветке» (рисование гуашью), «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка);
3. Аппликация «Сказочная птица», «Скворечник»;
4. А.Н. Толстой «Сорока», С.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», Н.Сладков «Вежливая галка», Е. Трутнева «Воробей», «Ворона», В. Зотов «Ворона», «Снегирь», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»;
5. Чтение стихотворений: В.Берестов «О чем поют воробышки...», В. Стоянов «Воробей», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги», Г. Ходырев «Скворец», Н. Асеев «Снегири», Я. Яшин «Покормите птиц зимой»;
6. Чтение русских прибауток и песенок о птицах;
7. Рассматривание картин русских художников с изображением птиц.

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ развивать двигательную активность, координацию движений;
- ❖ умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту реакции;
- ❖ упражнять в беге, в умении действовать по сигналу, в координации движений и речи.



- ❖ 1. Подвижные игры:
- ❖ «Десять птичек - стайка»
- ❖ «Сороки и галки»
- ❖ « Птицы » - дети ходят вокруг кормушки, а по сигналу разбегаются.
- ❖ « Лягушки и цапли » - прыжки и ходьба с высоко поднятыми коленями.
- ❖ « Воробьи и ястреб » - по типу «Кот и мыши».
- ❖ « Летал, летал воробей » - народная игра.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ формировать у детей навыки культуры слушателя;
  - ❖ развивать диалогическую речь;
  - ❖ побуждать к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы;
  - ❖ составлять творческие рассказы;
  - ❖ строить развернутое суждение, умозаключение;
  - ❖ активизировать в речи прилагательные и глаголы, характеризующие птиц.
- ❖ 1. Беседы на тему: «Зимующие птицы нашего города».
  - ❖ 2. Составление творческих рассказов « Как я помогал птичкам».
  - ❖ 3. Конкурс «Отгадай загадку, скажи скороговорку, реши задачу».
  - ❖ 4. Конкурс « Читаем стихи о птицах».
  - ❖ 5. Д/и: «Считалки про птиц»
  - ❖ 6. Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Ворона и Воробей».

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ уметь оказывать необходимую помощь;
  - ❖ осваивать умения, обеспечивающие культуру труда на всех этапах трудового процесса;
  - ❖ воспитывать бережное отношение к природе, живым существам;
  - ❖ расширять представление о птицах родного края;
  - ❖ развивать инициативу, организаторские способности.
- ❖ 1.Конкурс «Кормушки и скворечники для птиц»
  - ❖ 2.Знакомство с народными приметами «Пернатые барометры»
  - ❖ 3.Инсценировка «Берегите птиц, друзья!»
  - ❖ 4.Драматизация сказки Л. Н. Толстого « Чиж».
  - ❖ 5.С/р игры: «Птичья столовая», «Экологи», «В гостях у лесных зверей».



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



- ❖ 1.Изготовление буклетов «Как научить ребенка любви к природе»
- ❖ 2.Консультации на темы:
  - ❖ «Как выбрать место для совместного отдыха и прогулок с детьми»;
  - ❖ «Научите детей беречь природу»
  - ❖ «Изготовление кормушек и скворечников»
- ❖ 3.Помощь в подготовке конкурса «Читаем стихи о птицах»
- ❖ 4. Помощь в организации экскурсии в городской парк.
- ❖ 5. Изготовление совместно с детьми подготовительной группы кормушек и скворечников для птиц.



# РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- ❖ 1. Организация конкурса рисунков с изображением птиц в любой технике.
- ❖ 2. Конкурс «Читаем стихи о птицах».
- ❖ 3. Конкурс скворечников и кормушек : «Птичья столовая»



# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

---

- ❖ В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько важно помогать птицам зимой.
- ❖ По итогам работы было отмечено:
  - ❖ 1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
  - ❖ 2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к птицам.
  - ❖ 3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Мы -друзья птиц». (Дети в результате наблюдений пришли к выводу, какой корм нельзя давать птицам, а какой они предпочитают; если каждый день подсыпать немного корма в одни и те же кормушки, птички привыкают и уже ждут нас.)
  - ❖ 4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.
  - ❖ 5. Пополнена развивающая среда по экологическому воспитанию детей.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

