

**Реализация преемственности
между ДООУ и начальной школой в
условиях**

**Федеральных государственных
образовательных и Федеральных
государственных требований**



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С.



Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы



1 2 3 4 5



I. Выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения.

Непосредственный контакт психологов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

2. Проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ.

Сотрудничество психологов детских садов и школ по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребёнка, а не накопление знаний, поможет исправить эту негативную практику, сохранить здоровье детей, не ущемляя законное право ребёнка на образование.

3. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу.

Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом-психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.



Механизм решения проблемы преемственности детского сада и начальной школы



Механизм решения проблемы преемственности

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности.
2. Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности.
3. Проведение профилактических мероприятий (« День открытых дверей», « День Знаний», совместные праздники и т.д.)
4. Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе (неделя «Содружество»).
5. Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Параметры по осуществлению преемственности

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Основные направления

- **методическая работа с педагогами**
- **работа с детьми**
- **работа с родителями**



Преимственность детского сада и школы



Анкетирование

«Готов ли ваш ребенок к школе?»
«Насколько вы готовы быть родителем
школьника?»



44% родителей утверждают,
что их дети готовы к
обучению в школе

44 % сомневаются в
полной готовности

12 % родителей сделали
вывод, что их дети еще не
готовы к обучению.

Школа дошколят



Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи занятий

- создать благоприятные условия для адаптации дошкольников к обучению в школе;
- активизировать внимание, мышление, речь, память, развить мелкую моторику детей;
- способствовать формированию познавательной активности, психологической готовности и мотивации детей к обучению.



Благодарим за внимание!

