

# *ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ*

---

Работу выполнила:

Бобровская Е.А.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Воителева Г.В.

- **Целью исследования** является использование тестовой технологии для подготовки обучающихся к успешному выполнению тестовых заданий в начальной школе.
- **Объектом исследования** - процесс обучения математике в начальной школе.
- **Предметом исследования** - тестовые задания как средство контроля ЗУН у учащихся в процессе изучения математики.
- **Гипотеза**- если тестовые задания использовать на уроках математики наряду с другими формами контроля, то это не только позволит получить объективную картину ЗУН учащихся в процессе обучения, но и позволит подготовить их к централизованному тестированию.

# Задачи исследования:

- Изучить проблему тестирования в трудах педагогов-психологов;
- Изучение методологических основ понятия «тест»;
  - Разработать систему тестовых заданий по математике, способствующих формированию основных математических умений и навыков при выполнении тестовых заданий.
  - Исследовать влияние использования тестовых заданий на уровень подготовки обучающихся в процессе выполнения тестовых заданий на уроках математики:
  - Изучить проблему использования тестовых заданий в практике обучения;

# Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались теоретические и эмпирические методы:

- системный анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Обработка данных, полученных в ходе эксперимента;

# Тест - это

- ( в переводе с английского test – проверка, испытание)- краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах межиндивидуальных различий. **(Психол-ий словарь под ред-ей В.В. Давыдова)**
- Достаточно краткая стандартизированная проба, испытание, позволяющее в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам.  
**( С.Д. Смирнов)**
- Система знаний, позволяющая измерить уровень определённого психического качества ( свойства) личности. **(А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский)**
- Стандартизированная психологическая методика, направленная на диагностику качеств, состояний и функциональных характеристик личности и их количественную оценку. **(В.Д. Шадриков)**
- Форма контроля знаний, учащихся, обеспечивающую объективную проверку знаний, основанную на предъявлении большого числа знаний, требующих либо формулировки краткого ответа, либо выбора ответа из числа данных **(Т.А. Ильина)**
- Кратковременное технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решения которого поддаётся количественному учёту и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. **( Е.А. Цатурова; С.И. Воскерчьян)**

# Виды тестов:

## По форме

- Тесты закрытого типа ( задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых);
- Тесты открытого типа ( ввод предполагаемого ответа на задание самим испытуемым);
- Тесты комбинированного типа ( задания с выбором и вводом правильного ответа);

## По цели назначения

- Первичное закрепление;
- Контроль ЗУН;
- Разминка в начале урока;
- Тренажёр;

## *По месту использования*

---

- Актуализация ЗУН;
- Первичное закрепление ЗУН;
- Упражнения;
- Контроль ЗУН;

## *По объему содержания и месту проведения*

---

- Стартовый контроль;
- Тематические тесты;
- Итоговый контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация;

## *По способу предъявления*

---

- С предъявлением готового ответа;
- С предъявлением ответа в краткой форме;
- С предъявлением развёрнутого ответа;

## *По виду деятельности*

---

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Фронтальный устный опрос;
- Тренировочная работа;
- Зачётная работа;
- Индивидуальный опрос по карточкам;
- Заполнение пропусков;
- Сопоставление явления (события) и его характеристики;
- Распознавание понятия ;
- Составление последовательности;



**Например.** Какие знаки арифметических действий пропущены в записи  $84 \dots 32 \dots 8 = 60$ ?:

- 1) +,+
- 2) -,+
- 3) -,-

Тест на установление истинности (ложности) утверждения.

**Верно ли, что у квадрата все стороны равны?**

**Верно ли, что у прямоугольника только один прямой угол?**

Тест на заполнение пропусков в истинном утверждении (тест на дополнение). Например.

Дополните предложение:

1. Квадрат это \_\_\_\_\_, у которого все стороны равны.
2. Прямоугольник - это \_\_\_\_\_, у которого все \_\_\_\_\_ прямые.

Соедини стрелками правильный ответ.

$$85 - 41 = 60$$

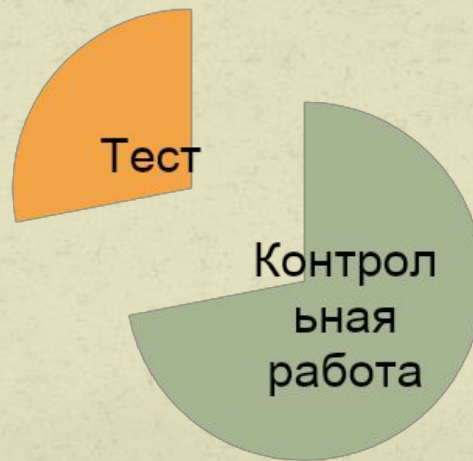
$$80 - 20 = 30$$

$$27 + 3 = 44$$

# Опытно - экспериментальная работа

## Опрос учителей

Какой вид контроля знаний учащихся предпочитаете?



Что чаще используете в своей практике: тест или контрольную работу?



- Какой вид контроля по Вашему мнению, более эффективен?



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**