

КГОУ СКОШИ III-IV вида г. Бийска

Трудности в обучении письму и чтению по системе Брайля.

Выполнил: Аршавский Максим
учащийся 3 «А» класса

Руководитель: Серышева Лариса
Александровна
учитель начальных классов
тифлопедагог

2009 год



«Ничто не может быть страшнее, как потерять зрение. Это невыразимая обида, она отнимает у человека девять десятых мира».

М.Горький.

Знаете ли вы, что в мире живут примерно четырнадцать миллионов слепых людей? Некоторые люди не видят даже света. Другие могут отличать свет от тьмы, и только. А третьи все же имеют какой-то процент зрения. Слабовидящих людей ещё больше, но никто из них не может уверенно сказать, как долго ему прослужит зрение...

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Многие дети не хотят учить Брайль, так как ещё могут писать и читать, опираясь на зрение. Другие при изучении Брайля испытывают трудности.

В этой работе я решил доказать, что важно сохранить остаточное зрение и попробовал найти выход из трудных ситуаций при обучении Брайлю.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ :

исследовать трудности при обучении письму и чтению по Брайлю слепых и слабовидящих учащихся.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Познакомиться с историей создания системы Л.Брайля;
2. Провести анкетирование взрослых, обучавшихся по данной системе, с целью выяснения мнения о необходимости слабовидящим с низкой остротой зрения осваивать Брайль.
3. Провести социологический опрос детей, с целью выявления трудностей обучения письму и чтению по Брайлю.
4. Разработать рекомендации по преодолению трудностей обучения письму и чтению рельефного шрифта Л.Брайля.



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Трудности обучения письму и чтению по системе Л.Брайля.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:



- информационный,
- письменный опрос (анкетирование);
- устный опрос (интервьюирование);
- обработка данных.

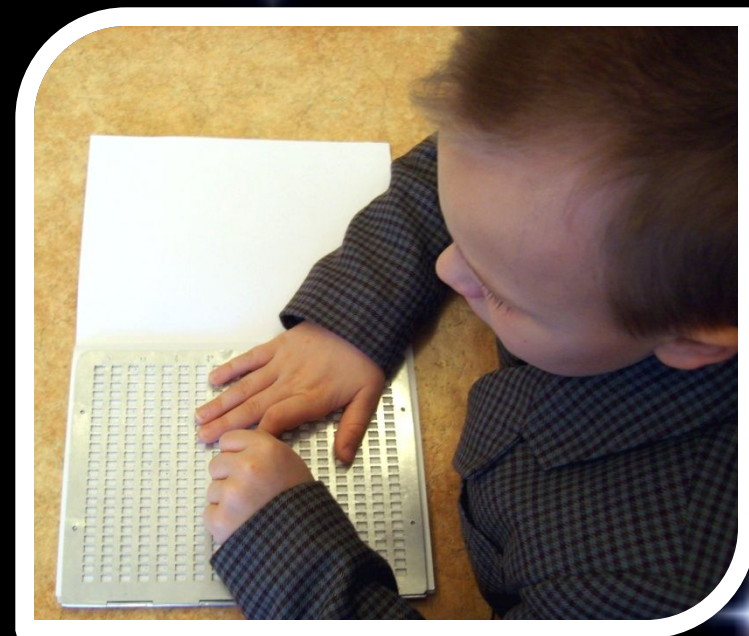
ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

если при обучении слепых и слабовидящих детей рельефному шрифту Л. Брайля обращать внимание на трудности его освоения, то можно значительно ускорить изучение и повысить интерес к занятиям по этой системе.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

данная работа поможет учащимся,
родителям и учителям выявить и
вовремя устранить трудности в освоении
письма и чтения по Брайлю.



Вывод:

Любые трудности можно преодолеть
тренировками, стремлением к победе,
работой над собой.

Заключение.

На основе проведенного исследования я пришёл к
выводу:

при обучении слепых и слабовидящих детей рельефному шрифту Л. Брайля нужно сразу обращать внимание на трудности его освоения, это может ускорить изучение и повысить интерес к занятиям по этой системе, что подтверждает выдвинутую мной гипотезу.

Литература

1. Бирючков М.В. Книга, несущая свет / Всерос. о-во слепых – М., 1995.
2. Коваленко Н. Б. Скорость и правильность чтения и письма слабовидящих с учетом остроты их зрения и заболеваний глаз. — В сб.: “Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих”. Отв. ред. А. И. Зотов. — Л., 1970.
3. Интернет ресурсы: potomy.ru/things, peoples.ru: Луи Брайль, sixdots.ru/main/history, ru.wikipedia.