

# **Использование социо-игровой технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

**Воспитатель Кадрилеева З.З.  
Республика Коми, г. Печора**

# *Социо – игровая технология* (как сочетание ИГРОВОГО МОМЕНТА и СОЦИУМА)



# Авторы социо – игровой технологии



**Е.Е. Шулешко**



**В.М. Букатов**



**А. П. Ершова**

# Сущность социо-игровой технологии

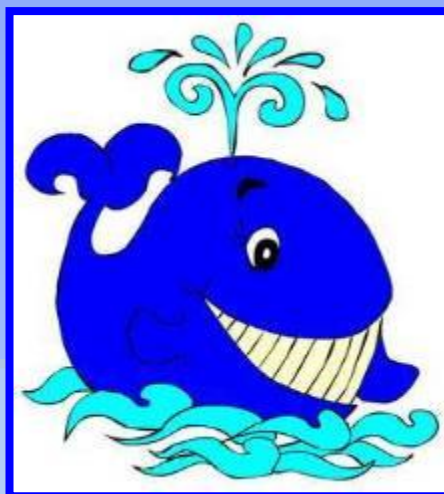
- Занятия организуются как игра-жизнь между микрогруппами детей *(малыми социумами – отсюда и термин социо-игровая) и одновременно в каждой из них.*
- Технология системно используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности детей.
  - Цель:
  - Формирование коммуникативных навыков общения.

# В рамках данной технологии ставятся задачи:

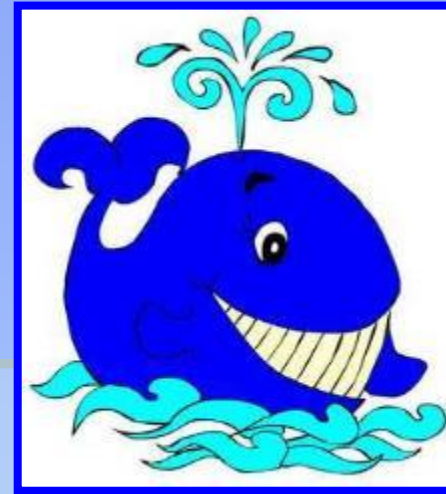
- Помочь детям научиться эффективно общаться
- Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества
- Воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.



**Движение**



**Вариативность**



**Малые группы**



**Смена  
лидерства**



**Смена темпа  
и ритма**



**Интеграция  
всех видов  
деятельности**

## Малые группы:

### Объединение в малые группы по 3-6 человек при фронтальном проведении занятий

- 1. Обеспечивается эмоциональный комфорт, в компании с товарищем не так страшно.
- 2. Обеспечивается возможность сравнивать свои успехи или неудачи с успехами или неудачами товарища;
- 3. Обеспечивается возможность добиваться достижений и оценивать себя и других;



Смена  
лидерства:

Смена темпа и  
ритма

Интеграция всех  
ВИДОВ  
деятельности





**«Общение – это основная движущая  
сила развития».  
Л.С.Выгодский**



**«Только общение  
делает ребенка  
воспитуемым».**



# Этапы организации общения детей в рамках технологии:

- 1. Учим детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- 2. Общение является целью- ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;
- 3. Общение – педагогическое средство, т.е. через общение дошкольник обучается.

# Группы игровых заданий:

- Игры-задания для рабочего настроения.
- Игры для социо-игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.
- Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
- Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

# Плюсы социо - игрового стиля

- Отношения: «ребенок - сверстники»
- Педагог является равноправным партнером;
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микрогрупп и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.



# Правила

1. Один за всех и все за одного;
2. Капитан не подводит команду, а команда не подводит капитана.
3. Одна команда отвечает, другие внимательно слушают.
4. Когда работаешь, не мешай другим.
5. Справился сам, помоги другу.
6. Главное- не бояться доказывать свою правоту.
7. Умей принять помощь.

# ИТАК:

- Если подвести итог всему сказанному, то основная забота воспитателя заключается в том, чтобы не учить ребенка, не развлекать и даже не развивать, а формировать такое внедидактическое понятие как дружба.

■ Е.Е.Шулешко

**Спасибо за внимание!**