



Учебное занятие

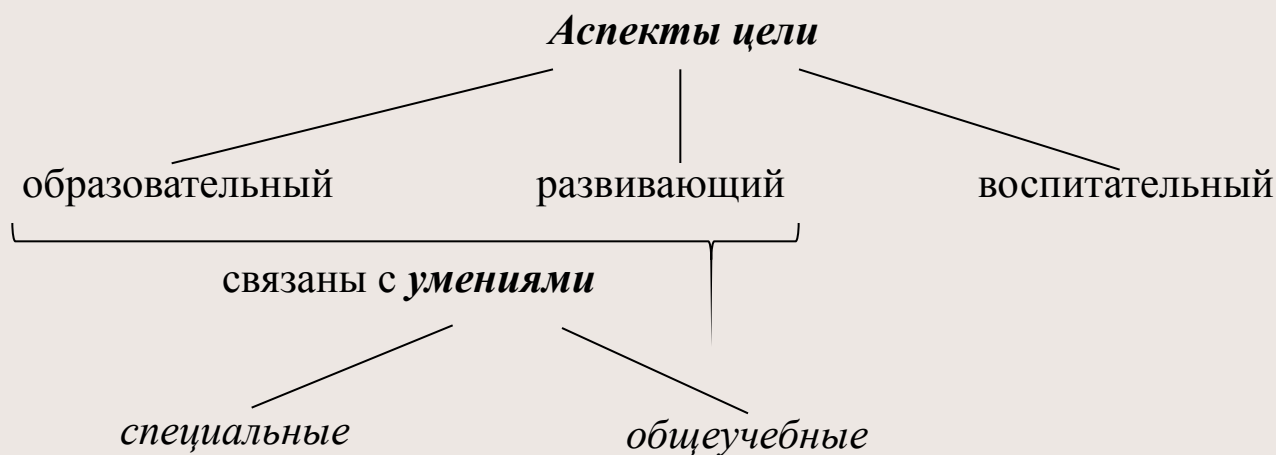
© Иванова И.А. Фастовский И., А 2004

Цель учебного занятия

Цель – предполагаемый результат деятельности.

Цель должна быть:

- конкретной;
- точно измеряемой;
- иметь установленные сроки выполнения.



Умения:

- *специальные*

знания и способы деятельности, касающиеся конкретного учебного предмета;

- *общеучебные*

универсальные знания и способы деятельности, обеспечивающие успешность образования в любой области знания

Общеучебные умения:

- *учебно-организационные;*
- *учебно-информационные;*
- *учебно-интеллектуальные;*
- *учебно-коммуникативные.*

Учебно-организационные умения

□ Индивидуальная познавательная деятельность:

- *гигиена умственного труда и режим дня;*
- *организация рабочего места;*
- *умение определять цель и ставить задачи познавательной деятельности;*
- *умение определять пути и средства достижения поставленной цели;*
- *умение планировать свою познавательную деятельность;*
- *умение вести работу в соответствии с планом;*
- *умение контролировать ход и результаты познавательной деятельности;*
- *умение адекватно оценивать полученные результаты.*

□ Групповая познавательная деятельность:

- *умение распределять обязанности;*
- *умение не мешать работать другим;*
- *умение слушать и объективно оценивать работу других;*
- *умение отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее другим;*
- *умение соединить воедино результаты работы нескольких человек.*

Учебно-информационные умения

- Техника чтения (*правильность, беглость, выразительность, сознательность*)
- Учебное чтение (*сплошное, выборочное, аналитическое, логическое, пунктуационное, по ролям*)
- Работа с учебником
- Работа с художественным текстом
- Работа с научно-популярным и научным текстом
- Библиотечно-библиографическая грамотность (*работа с каталогами*)
- Компьютерная грамотность (*использование электронных средств для получения и обработки информации*)
- Знание иностранного языка

Учебно-интеллектуальные умения

❑ Компоненты познавательной деятельности:

- *зрение;*
- *слух;*
- *внимание;*
- *воображение.*

❑ Мыслительные операции:

- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *обобщение.*

❑ Способы рассуждений:

- *дедуктивный;*
- *индуктивный.*

❑ Умения, необходимые для работы с источниками информации и для выполнения творческих работ:

- *составление плана, конспекта, тезисов;*
- *работа над изложением, сочинением, рефератом;*
- *подготовка отзыва, рецензии, характеристики, аннотации.*

Учебно-коммуникативные

- ❑ Учебное слушание
- ❑ Устная речь:
 - *монологическая:*
 - ✓ *пересказ;*
 - ✓ *рассказ;*
 - ✓ *тематический ответ;*
 - ✓ *сообщение;*
 - *диалогическая:*
 - ✓ *беседа;*
 - ✓ *дискуссия;*
 - ✓ *диспут.*

Типы учебных занятий

- ***Вводное занятие***

Ознакомление учащихся с содержанием новой темы, формирование мотивов к ее изучению.

- ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности***

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления у школьников новых знаний и способов деятельности.

- ***Закрепление знаний и способов деятельности***

Начало перевода полученных знаний и способов деятельности из зоны актуального развития личности школьника в зону ближайшего развития.

- ***Комплексное применение знаний и способов деятельности***

Завершение перевода полученных знаний и способов деятельности из зоны актуального развития личности школьника в зону ближайшего развития.

- ***Обобщение и систематизация новых знаний и способов деятельности***

Установление внутрипредметных и межпредметных связей изученного материала. Перевод полученных знаний и способов деятельности на рефлексивный уровень.

- ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности***

Обеспечение контроля качества усвоения школьниками учебного материала.

- ***Регулирование и коррекция знаний и способов деятельности***

Работа по обеспечению более полного соответствия достигнутых результатов обучения заранее поставленным задачам.

Учебные модули (этапы учебного занятия)

- *Организационный*
- *Проверка домашнего задания*
- *Актуализация знаний учащихся*
- *Изучение новых знаний и способов деятельности*
- *Первичная проверка понимания новых знаний и способов деятельности*
- *Закрепление полученных знаний и способов деятельности*
- *Применение знаний и способов деятельности*
- *Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности*
- *Контроль и самоконтроль знаний и способов деятельности*
- *Регуляция и коррекция знаний и способов деятельности*
- *Информация о домашнем задании*
- *Подведение итогов учебного занятия*
- *Рефлексия*

Организационный модуль

- *Организация рабочего учащихся и учителя*
- *Определение цели учебного занятия и постановка задач*
- *Определение путей и средств достижения цели*
- *Планирование работы на учебном занятии*
- *Определение критериев достижения цели учебного занятия*

Проверка домашнего задания

- Проверяются знания и умения, необходимые только для работы на данном уроке.
- Необходимо осмысление ребенком результатов домашнего задания:
 - ✓ как делал?
 - ✓ что получилось?

Актуализация знаний учащихся

- Повторяются знания и умения, необходимые для работы только на данном уроке.

Изучение новых знаний и способов деятельности

- Изучение нового учебного материала.

Первичная проверка понимания новых знаний и способов деятельности

- Устанавливается обратная связь между учителем и учащимися по вопросам содержания нового учебного материала.
- Знания школьников соответствуют уровню «узнавания» новой информации.

Закрепление полученных знаний

- Детям предлагаются самые простые задания.
- Выполнение задач и упражнений осуществляется по имеющемуся образцу.

Применение знаний и способов деятельности

- Вместе с выполнением заданий «по образцу» школьники осваивают способы деятельности в «измененных условиях».

Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

- Устанавливаются внутрипредметные связи изучаемой темы с другими темами курса.
- Устанавливаются межпредметные связи изученной темы.
- Определяется прикладное значение изученной темы.

Контроль и самоконтроль знаний и способов деятельности

- Ребенок и учитель получают информацию, позволяющую определить соответствие достигнутых результатов обучения (преподавания) первоначально запланированным результатам.

Регуляция и коррекция знаний и способов деятельности

- Регуляция знаний и способов деятельности учащихся, коррекция их поведения, обеспечивающие наиболее полное достижение задач учебного занятия.

Информация о домашнем задании

- Задается только тот материал, который необходим для работы на следующем уроке и будет обязательно проверен.
- Определяется конкретное содержание домашнего задания.
- Разбираются способы выполнения каждого задания домашней работы.

Подведение итогов учебного занятия

- Определяется соответствие достигнутых результатов учебного занятия поставленным в его начале задачам.
- Оценивается работа класса и конкретных детей на учебном занятии.

Рефлексия

- Личностное осмысление каждым участником результатов учебного занятия:

✓ Какую личносно важную цель выполнял?

✓ Что делал?

✓ Как делал?

✓ Достиг ли цели?

✓ Что было наиболее трудным?

✓ Что удалось лучше всего?

✓ Что мешало?

✓ Что могло бы улучшить работу?

Конструирование учебного занятия

Типы учебных занятий	Учебные модули												
	Организационный	Проверка домашнего задания	Актуализация знаний	Изучение новых знаний	Первичная проверка понимания	Закрепление знаний	Применение знаний	Обобщение и систематизация	Контроль и самоконтроль	Регулирование и коррекция	Информация о домашнем задании	Подведение итогов в учебном занятии	Рефлексия
Вводное	+		+	+	+				+	+	+	+	+
Изучение нового материала	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
Закрепление знаний	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Комплексное применение знаний	+	+	+				+		+	+	+	+	+
Обобщение и систематизация	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Проверка и оценка знаний	+	+	+				+		+	+	+	+	+
Регулирование и коррекция знаний	+	+	+				+			+	+	+	+

Анализ учебного занятия

