

.Отгадывание звука по описанию.

Язык находится за верхними зубами

, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит. О каком звуке мы сегодня будем говорить?



Уточнение артикуляции.

- Будем уточнять артикуляцию звука Р. Посмотри на профиль и ответь на вопросы:
- Кончик языка вверху или внизу? / - Кончик языка вверху.
- Какую форму имеет язык? / - Язык имеет форму ложечки.
- При произнесении звука Р голос есть? / - Голос есть.

Постановка звука.

1. Ребенка просят поднять широкий язык за верхние зубы и длительно произносить звук похожий на жж (слышится что-то среднее между этими звуками: з с призвукон ж или наоборот) или многократно проговаривать звук д (но язык не у зубов, а на альвеолах, поэтому звук д не четкий).

Следите за тем, чтобы язык был широким и сильно напряжен. В это время прямым (чисто вымытым, с коротко остриженным ногтем, чтобы не поцарапать язык) указательным пальцем самого ребенка или своим пальцем, обернутым в носовой платок, подложенным под кончик языка, производите частые колебательные движения из стороны в сторону, отчего слышится рокочущий звук. (Можно использовать пустышку, плотно набитую ватой или сделать пластмассовый шпатель из зубной щетки, удалив щетину, получится удобная пластмассовая палочка, углы должны быть обязательно закругленными.) Когда рука у ребенка привыкнет, и язык не будет соскальзывать с пальца (шпателя), малыш сможет самостоятельно вызывать колебания языка.

2. Можно вызвать вибрацию кончика языка следующим образом: предложите малышу при открытом рте присасывать язык к небу, затем, не отпуская языка, подуть на него. В момент отрыва языка от неба сильным толчком выдыхаемой струи воздуха вызывается короткая вибрация кончика языка. Это упражнение закрепляет у ребенка ощущение вибрации кончика языка, и далее он может вызвать этот звук самостоятельно, без механической помощи.

Цели:

1) коррекционно-образовательные

Уточнение и совершенствование движений органов речи, закрепление правильного произношения звука [р] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных, в словах с этими слогами

2) *развивающие*

Развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, каналов восприятия, развитие фонематического восприятия (определение места звука в слове)

3) *воспитательные*

Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям.

Пальчиковая гимнастика.

Начинаем мы рассказ: *(Вращать кистями рук)*

Десять пальчиков у нас. *(Сжимать и разжимать кулачки)*

Старшие братишки – *(Сжать кулачки, отставить большие пальцы и*

Умные мальчишки. вращать ими)

Средним братцам *(Кулачки прижать друг к другу, распрямить средние пальцы.*

только бы подраться. Постучать подушечками средних пальцев друг об друга)

Ну, а вы, малыши, *(сжать кулачки, отставить мизинцы и сцеплять их*

Обнимитесь от души. попеременно, то один палец сверху, то другой).

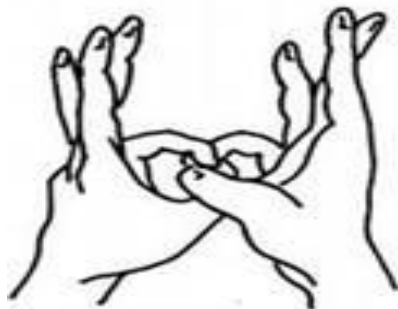


Рис. 27



Артикуляционная гимнастика.

А для начала подготовим наш язычок. Выполняем упражнение перед зеркалом.

“Качели” - язычок качается вверх-вниз.

“Лошадка” - скачет лошадка, копыта цокают.

“Маляр” - а теперь пусть язычок поработает маляром и покрасит небо-потолок (погладить кончиком языка твердое небо, делая движения вперед-назад).

“Барабанщики” - представь, что твои верхние зубы – это барабан, а язычок – барабанщик. Постучи язычком за верхними зубами изнутри, отчетливо произнеся: Д-Д-Д...

“Футбол” - прилетел ветерок, он хочет поиграть в футбол. Вот это мяч. Загони мяч в ворота. (Вытяни губы трубочкой и дуй на ватку, стараясь загнать мяч в ворота. Струя воздуха должна быть непрерывной и длительной).



Произнесение изолированного звука.

Познакомься, это Рычащий тигренок. Он рычит: р-р-р. Порычи вместе с ним.

Изобрази сердитого тигра и покажи как грозно рычит: р-р-р.

Изобрази дятла, сидящего на дереве, и как он стучит: тр-р-р, тр-р-р.

Как ворона каркает: кар-р, кар-р.

Игра “Кто лишний”



Анализ артикуляции.

А теперь, посмотри на схему, и скажи, в каком положении находятся губы, когда произносим звук [p]. Где находится язык? (ребенок рассматривает артикуляцию, логопед помогает).

Характеристика звука.

Расскажи о звуке [p]. Какой он: гласный или согласный?

Твердый или мягкий?

Звонкий или глухой?

Повтори вместе со мной: звук [p] согласный, твердый, звонкий.

Закрепление звука [р] в слогах.

Сороконожка.

Трудно жить сороконожке

Надевать самой сапожки

Вот помог бы кто-нибудь

Сорок ножек ей обуть.



Поможем сороконожке обуться? “Надевай” ей на ножки ботиночки и читай слог. “Обувать” сороконожку следует с хвоста.



Следопыт. Чьи тут следы? Ага, это же следы нашего тигренка. Если пройдешь по его следам и правильно повторишь все слоги, то узнаешь, куда пошел тигренок. (Тра, тро, тру, тры, кра, кро...)



Развитие фонематического слуха.

Тигренок приготовил для тебя задание: Замени первый звук слова на звук [р].

пугать кот - ...угать кот

носа мак - ...оса на маках

коза дом - ...оза дома



Автоматизация звука [р] в словах.

Тигренок приготовил для тебя задание. (включается магнитная лента с записью игры “Повторюшка”).

Автоматизация звука [р] на уровне чистоговорок

Ра-ра-ра - ...



Ро-ро-ро - ...



Ру-ру-ру - ...



Ры-ры-ры - ...



Сканирование

Чистоговорки

- Ар-ар-ар – Роме нравится загар.
- Ур-ур-ур – у розетки черный шнур.
- Ир-ир-ир – в кружке с сахаром кефир.
- Ор-ор-ор – красит Верочка забор.
- Эр-эр-эр – марширует офицер.
- Ыр-ыр-ыр – у Захара жирный сыр.
- Ор-ор-ор – помидор, топор, забор.
- Ур-ур-ур – шнур, контур, абажур.



.Развитие психических процессов.

Игра “Магазин”. Это магазин. Кто в нем продавец? (Морж). Что он продает? (грушу, крокодила...) Кто зашел в магазин? (тигренок). Что купил тигренок? Назови пропавшие с полки товары.



.Компьютерная логопедическая программа “Игры для тигры” .

Блок “Фонематика”, модуль Анализ, упр. “Поезд”

Блок “Фонематика”, модуль Анализ, упр. “Составь слово из 4, 5 букв”

Блок “Фонематика”, модуль Синтез, упр. “Слова из 6 букв” После выполнения задания рекомендуется определить количество букв и слогов в полученном слове, провести его звуковой анализ.

Придумай предложение с этим словом. Молодец!

Хорошо потрудились. Давай на прощанье скажем тигренку какой звук мы учили говорить красиво? Какие слова с этим звуком ты запомнила?

Дом. задание.

Тигрёнок приготовил для тебя домашнее задание.

Замени первый звук слова на звук [р]

Губка _____ пугать _____

Танец _____ коза _____

Мычать _____ мак _____

Прочитай слова спропущенной буквой Р:

- ак
- ыба
- обот
- абота
- акета
- адио
- ысь
- укав
- оща
- адость
- оза
- анец
- учей
- омашка