

Урок в системе развивающего обучения. Типология уроков в развивающем обучении.

ФГОС

Типология уроков – это определение типов уроков по какому-либо основанию.

В качестве основания типологии уроков в дидактической системе принята последовательность процесса построения любой системы, установленная в общей теории деятельности.

- Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

В соответствии с учебными действиями выделяют основные типы уроков:

- **Урок постановки учебной задачи.**
- **Урок решения учебной задачи.**
- **Урок моделирования и преобразования модели.**
- **Урок решения частных задач с применением открытого способа.**
- **Урок контроля и оценки.**

1. Урок постановки учебной задачи

- **Учебная задача** — ключевое понятие теории учебной деятельности.
- **Цели :**
 - -опираясь на имеющиеся в личном опыте ребенка способы действий с объектами, научить его выделять, объективировать предмет изучения, т. е. преобразовывать практическую задачу в учебную (в математике, например, подбор подходящей, «такой же» дощечки, кружки и т. д. приводит к выделению признаков объектов, овладению понятием «величина»);
 - - научить ребенка действовать в рамках определенного предмета, анализировать, контролировать свои действия;
 - - вовлечь его в коллективную деятельность.

Урок постановки учебной задачи имеет следующую структуру:

- Создание ситуации успеха.
- Создание ситуации разрыва.
- Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
- Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
- Рефлексия.

2. Урок решения учебной задачи.

- Решить учебную задачу — это значит отыскать общий способ, принцип подхода к частным задачам данного типа.
- Педагог включается в решение задачи на равных с учениками и в диалоге.
- Функция учителя в этом случае состоит в организации совместных действий с учениками.

Что позволяет учителю грамотно организовать совместные действия с учениками?

- – создание условий для свободного высказывания детьми своих версий;
- – желание услышать детей, внимание к их предложениям, отношение ко всем содержательным версиям как к имеющим право на существование
- – фиксация всех гипотез детей (необходимо заранее продумать, где, кто, в какой форме будет это делать).

В структуре урока решения учебной задачи можно выделить три компонента:

- Анализ условий решения задачи.
- Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.
- Рефлексия. Часто этот тип урока тесно переплетается с уроком моделирования в ситуации, когда уже в ходе анализа условий дети обращаются к модели (строят или преобразуют ее).

3. Урок моделирования и преобразования модели.

- **Цель моделирования** — выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования
- Модель выполняет планирующую и контролирующую функции в учебной деятельности.

Урок моделирования имеет следующую структуру:

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
УСЛОВИЯ ЗАДАЧИ.**

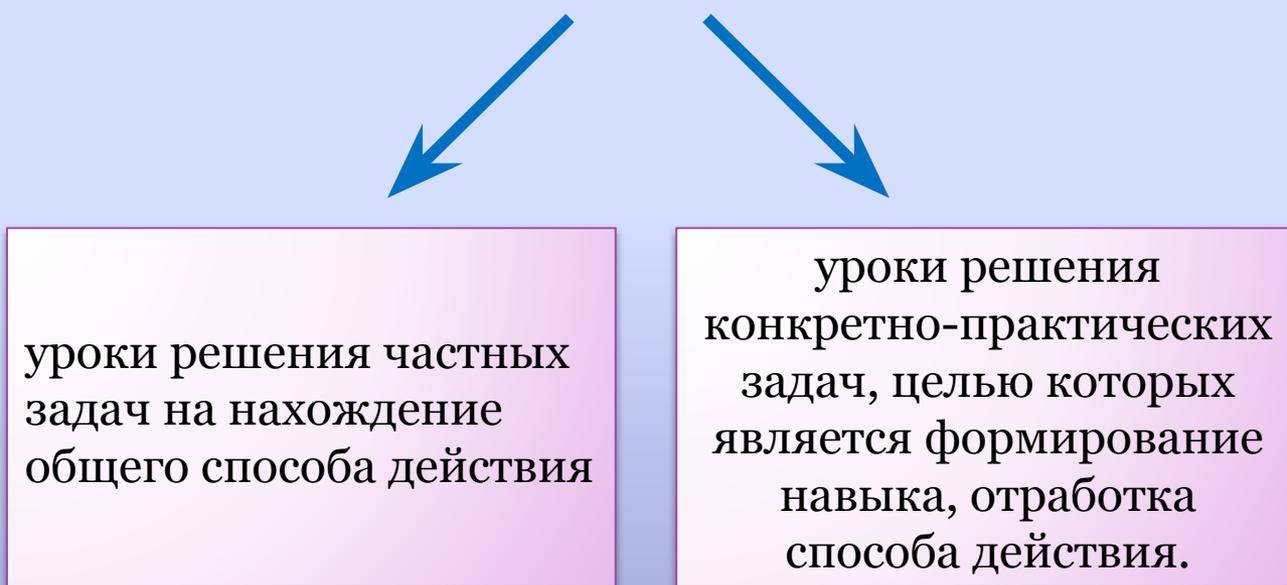
МОДЕЛИРОВАНИЕ.

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
МОДЕЛИ.**

РЕФЛЕКСИЯ.

4. Урок решения частных задач.

Уроки данного типа можно условно разделить на две группы:



- Задачи должны быть сконструированы так, чтобы у ребенка возникли определенные трудности (в осознании условий, описании результатов и т. п.)

5. Урок контроля и оценки

- *Основная цель урока контроля и оценки для учителя:*
- через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить их уровень овладения знаниями.
- На уроке контроля и оценки целенаправленно осуществляется передача учащимся учительских функций контроля и оценки действий. При этом младшие школьники осваивают позиции «учителя» и «учащегося».

Основные компоненты в структуре урока контроля и оценки



Спасибо
за
внимание!