

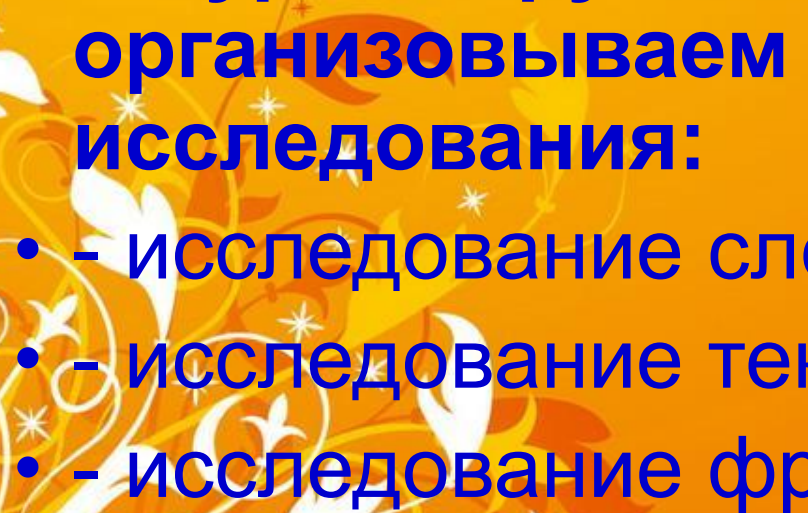
Виды исследований на уроках русского языка.

Шпотаковская Елена Ивановна учитель начальных классов

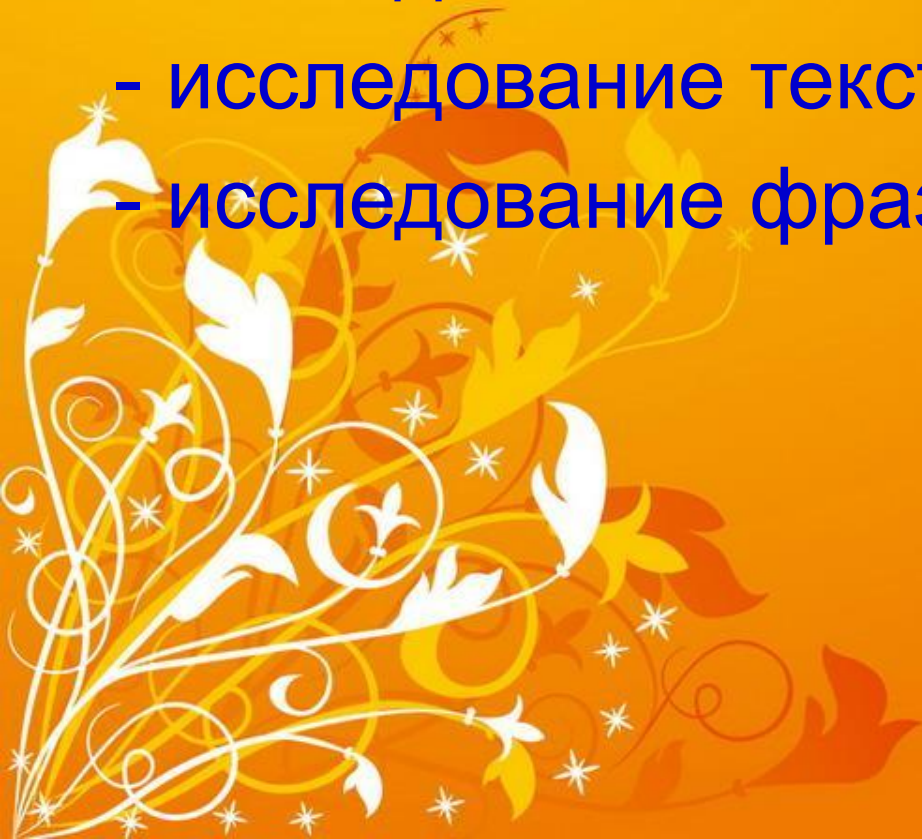
МОУ СОШ №8 с.Спасское, Спасского района Приморского края



- Современный урок в начальной школе будет радостным и интересным, если он, активизируя творческие и познавательные силы учащихся, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения.
- Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя подобно учёному, - проводя собственные исследования, чем получать кем-то добытые знания.
- Дети вовлечены в интересную поисково-исследовательскую деятельность. В результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, т.е. формируются общие умения и навыки учебной работы: познавательные, практические, организационные. Учащиеся учатся наблюдать, давать определения и понятия, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать, делать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы.

- **Исследования представлены в различных формах:** электронная презентация, рисунок, схема, паспорт, заметка, фоторепортаж, устное сообщение и т.д.
 - **На уроках русского языка организовываем три вида исследования:**
 - - исследование словарного слова;
 - - исследование текста;
 - - исследование фразеологизма.
- 

- **На уроках русского языка организовываем три вида исследования:**
 - исследование словарного слова;
 - исследование текста;
 - исследование фразеологизма.



- **Исследование словарного слова проводится в несколько этапов по определённому плану:**

- *Первый этап - подготовительный*

- - выбор темы
- - формулирование целей
- - составление плана исследования

- *Второй этап - основной*

- - сбор материала
- - обобщение полученных данных

- *Третий этап - заключительный*

- - представление результатов исследования
- - обмен мнениями

- **На первом этапе** определяется область исследования, например, словарное слово, формируются цели и задачи под руководством учителя.

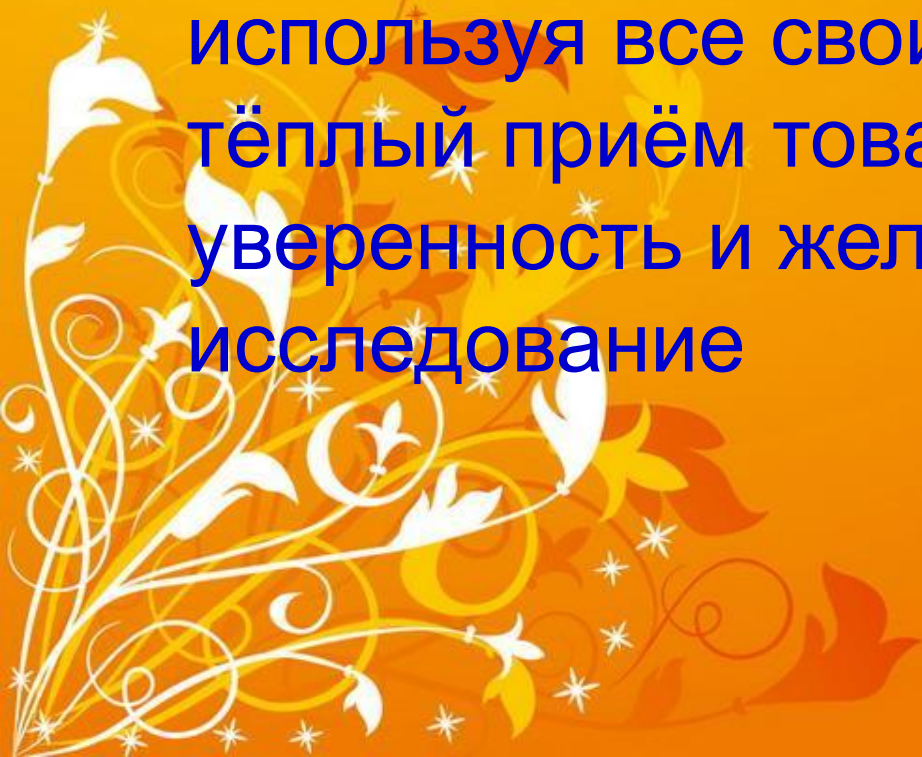
Цель исследования словарного слова: анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д. Вместе с учителем выбираются приёмы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.

- **Исследование проводится по плану.**
- **1. Знакомство со словом.**
- Дети знакомятся со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок, определение слова по его лексическому значению и др.)
- Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.
- **2. Этимологическая справка.**
- Содержит информацию о происхождении слова.
- **3. Толкование лексемы. Иллюстрация.**
- Помогает понять значение слова.
- Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением мастеров слова (С.И. Ожегова, В.И. Даля)
- **4. Однокоренные слова.**
- Проводится наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов.
- Ребята подбирают однокоренные слова к новому словарному слову или **составляют однокоренные слова по определённой схеме.**
- **5. Пословицы, поговорки и загадки.**
- Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слова в русской речи.
- Дети находят пословицы, поговорки, загадки с изучаемым словом.

- **6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.**
- Работа с этим материалом предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также делает речь богаче, ярче и интереснее.
- Школьники подбирают синонимы, антонимы к словарному слову.
- **7. Словосочетания.**
- Учащиеся придумывают разные виды словосочетания: сущ.+прил.; гл.+сущ. в косвенном падеже; гл.+нар.
- **8. Предложения, тексты.**
- Практический материал, позволяющий вести наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи.
- Учащиеся предлагают стихи, рассказы, статьи.

- **На втором этапе** учащиеся работают с научной и художественной литературой, сопоставляют свои знания с данными научного источника, отбирают наиболее интересный материал, структурируют собранный материал, отбирают главное и второстепенное.
- Для работы дети используют различные словари: толковые, синонимов, антонимов, иностранных слов, крылатых выражений, сборники загадок, пословиц и поговорок и другие источники, например, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова.

- **Третий этап** - заключительный, представление результатов исследования или этап защиты проекта. Докладчик старается изложить суть исследования точно, ярко, доходчиво, используя все свои достижения. А тёплый приём товарищей вселяет уверенность и желание провести новое исследование



Исследовательская работа учащихся



Дорога

- 1. Загадка.

Неживая - а идёт,

Лежит брус во всю Русь,

Неподвижна - а ведёт.

Встанет * так до неба достанет,

А ляжет - так всю Русь обойдёт.

3 слога; второй - ударный, безударный - о

- **2. Дорога** - ездая полса; накатанное и нарочно подготовленное различным образом протяжение, для езды, для проезда, прохода; путь, стезя; направление и расстояние от места до места, сама езда или ходьба, путешествие. В.И.Даль «Толковый словарь русского языка»

- **Дорога** –

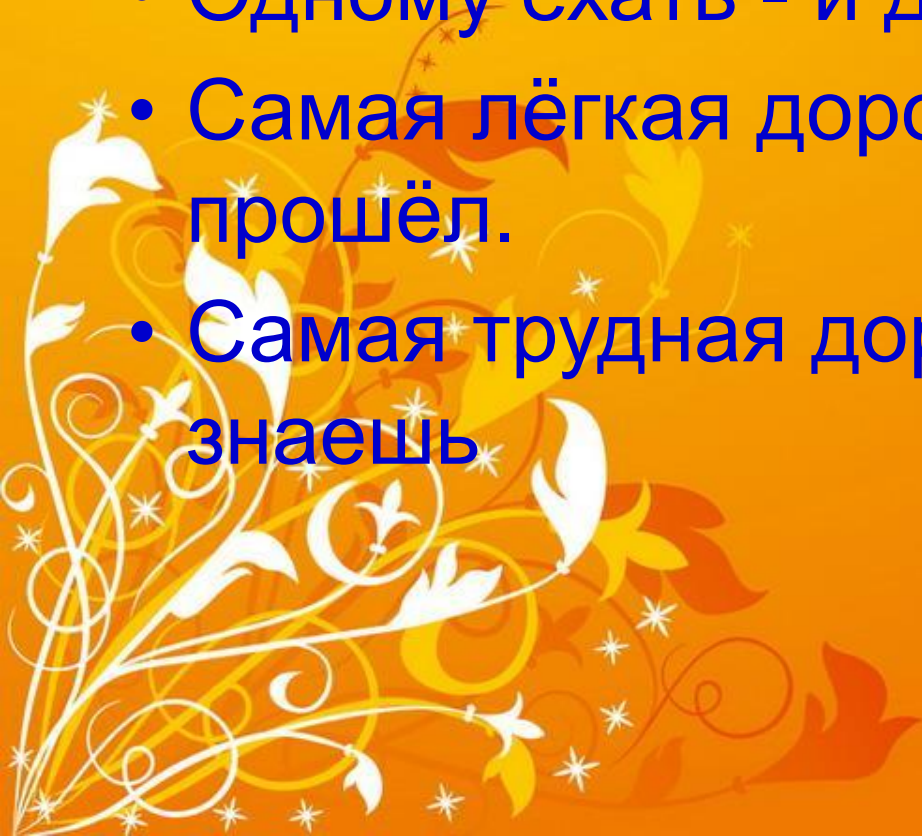
- 1) Полса земли, предназначенная для передвижения, сообщения;
- 2) Направление, путь следования.
- 3) путешествие, пребывание в пути.

- **3. Дорога** - дорожка - дороженька - дорожный - бездорожье - подорожник - придорожное.



4.

- Смелые дороги ведут к победе.
- Умный товарищ- половина пути.
- Одному ехать - и дорога длинна.
- Самая лёгкая дорога та, которую ты уже прошёл.
- Самая трудная дорога та, которую не знаешь



5. Синонимы: дорога - путь - тропинка;
Антонимы: дорога - бездорожье.

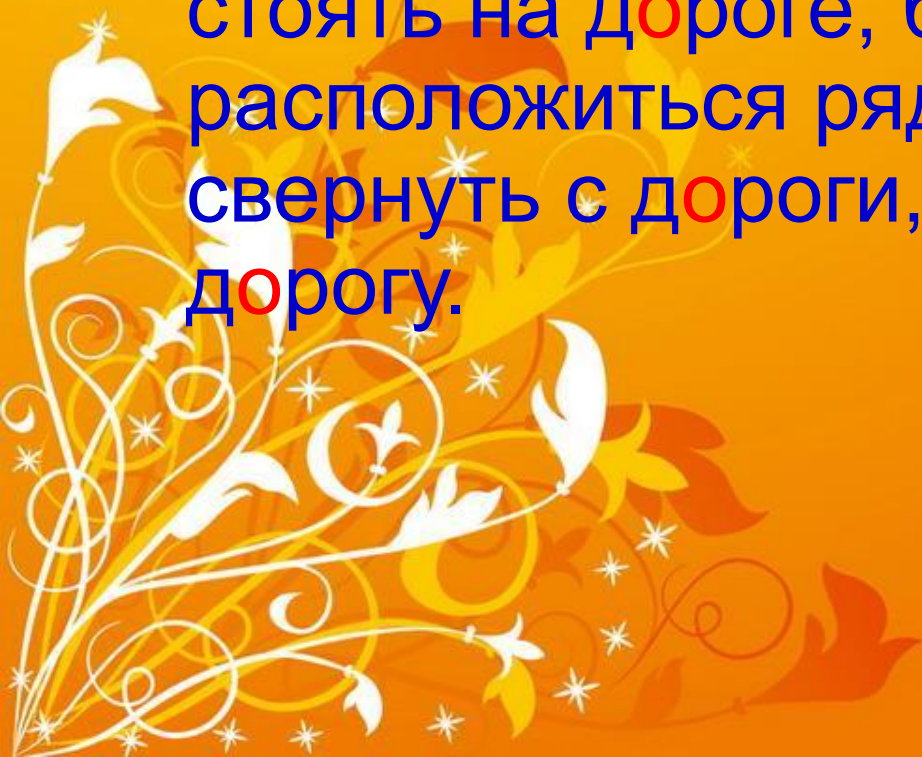


6.

- Идти своей дорогой.
- Дорога жизни.
- Сбиться с дороги.
- Дороги разошлись.
- Стать поперёк дороги.



- 7. Дорога (какая?) длинная, широкая, лесная, асфальтированная, мокрая, горная, трудная, извилистая, старая, шоссе́йная.
- Идти вдоль доро́ги, следить за доро́гой, стоять на доро́ге, брести по доро́ге, расположиться рядом с доро́гой, свернуть с доро́ги, перевести через доро́гу.



Для подготовки презентации
использовались интернет-ресурсы и
материалы сайтов

